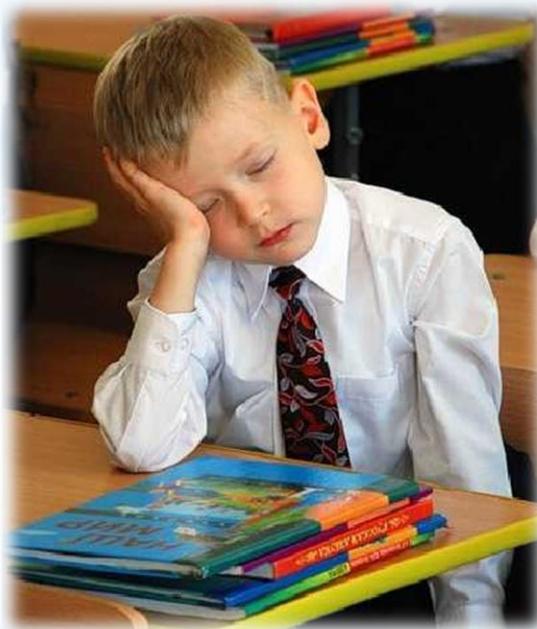


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
636700, Томская область, с. Каргасок, пер. Болотный, 5
Телефон/факс: (38 253) 2-33-03, E-mail: mail@ks2.tom.ru

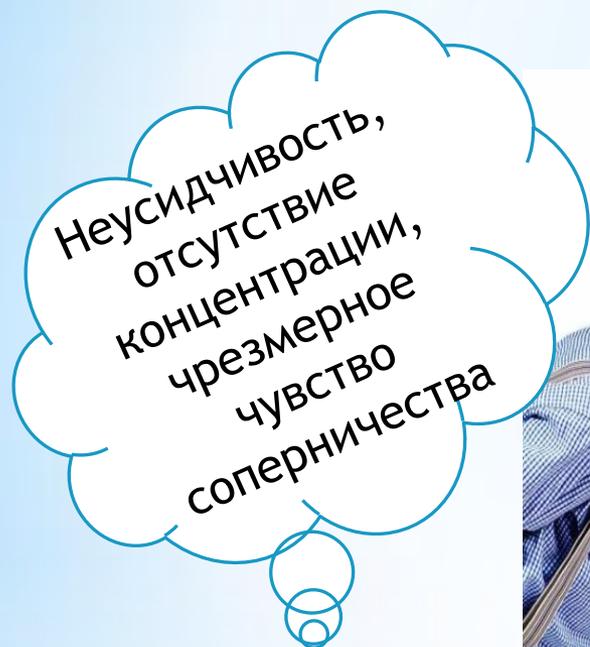
Семинар-практикум «Сложности адаптации ребенка к школе»



«Портрет дезадаптированного ребёнка»



Кризис 7 лет



Возрастные особенности первоклассников

- ❖ Преобладает образное мышление (требует наглядность), начинает развиваться абстрактное мышление;
- ❖ Внимание произвольное, необходима частая смена деятельности;
- ❖ Память произвольна, начинает развиваться способность к произвольному запоминанию;
- ❖ Примерно к 7 годам эгоцентризм мышления преодолевается, появляется и развивается рефлексия;
- ❖ В стадии формирования находится способность к произвольному поведению: к эмоциональному контролю, следованию правилам, инструкциям и т.д. Но зачастую поведение пока определяется эмоциональным состоянием ребенка;
- ❖ Ведущая деятельность меняется с ролевой игры на учебу, но в 1-м классе, скорее, представляет собой обучающую игру;
- ❖ Мотивация меняется с игровой на учебную, но не сразу;
- ❖ Самооценка завышена, но сильно зависит от оценок взрослого;
- ❖ Пока сложно регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого;
- ❖ Кризис 7 лет – появление манерности, демонстративности, натянутости в поведении – паясничает, что-то изображает. Потери детской непосредственности;
- ❖ Активно формируется главное новообразование – **внутренняя позиция школьника.**

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ АДАПТАЦИИ

Первая группа до 2-х месяцев

Они быстро и успешно вливаются в школьный коллектив, понимают правила поведения в учебном заведении и следуют им, заводят друзей. Требования учителя и домашние задания выполняют без затруднений.



Вторая группа от 2-х до 6 месяцев

У детей отмечаются проблемы с дисциплиной, возникают трудности с усвоением учебного материала. Нередко выявляются конфликты со сверстниками, негативная реакция на замечания.



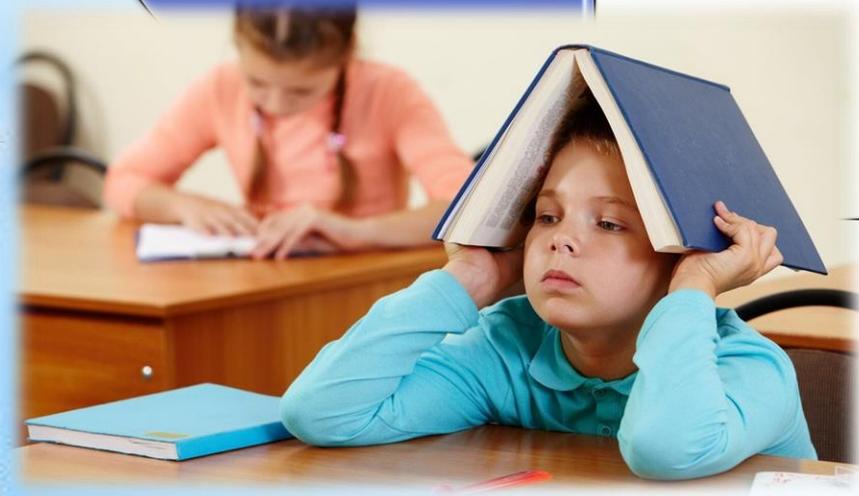
Третья группа от 6 до 9 месяцев

Информацию в школе они не воспринимают, крайне отрицательно реагируют на необходимость спокойно сидеть на уроках и замечания учителя. Нередко присутствует агрессия по отношению к одноклассникам. Они мешают учебному процессу в классе и негативно влияют на поведение других учеников.



Адаптация сложнее протекает у детей с индивидуальными особенностями нервной системы и ОВЗ

- ❖ *Гиперактивные дети.*
- ❖ *Дети с повышенным порогом утомляемости.*
- ❖ *Одарённые первоклассники.*
- ❖ Проблемы адаптации в школе могут быть связаны с *повышенными требованиями родителей.*



Признаки того, что у ребёнка не всё в порядке с учёбой и вливанием в социум:

- Неуспеваемость.
- Лень.
- Низкий уровень продуктивной деятельности.
- Непослушание.
- Вербализм.



Что указывает на нормальное протекание процесса адаптации?

- ❖ Малыш с удовольствием посещает школу, рассказывает об одноклассниках, учителе, уроках, вспоминает смешные и неловкие моменты. Но при этом он чётко понимает, что ходит на уроки с целью получения знаний, а не для развлечений.
- ❖ Выраженной усталости после занятий нет. Малыш активен, у него сохраняется отменный аппетит, нет жалоб на головную боль, усталость, слабость.
- ❖ Появились новые друзья, о которых школьник с удовольствием рассказывает.
- ❖ Ребёнку нравятся педагоги и процесс получения знаний в школе.
- ❖ У малыша отсутствует желание вернуться в детский сад.

Как учитель может помочь детям в этот период?

* Игры по следующим направлениям:

игры на
знакомство

игры на
сплочение

игры на
контактность

игры на
стабилизацию
эмоционального
фона

Настольные игры



Ветеринар
Паук
Бэтмен



Дровосек
Динозавр
Железный человек



Продавец
Медуза
Самый лучший день



Агент
Улитка
Операция «Ы»



Актер
Индюк
Любовь и голуби



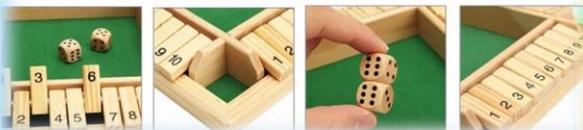
Банкир
Кошка
Москва слезам не верит



Водитель
Собака
Самый лучший день



Географ
Черепаша
Джентльмены удачи



- * Мини-зарядки, физкультминутки.
- * Веселые мероприятия КВН, театр на подушках.
 - * «Фишки» класса.
 - * Сказки, мультитерапия.

«Мой ребенок - четвероклассник»



«Мой ребенок - первоклассник»





Спасибо за внимание!

Автор: педагог-психолог МБОУ
«Каргасокская СОШ №2» Хлуднева А.Ю.