

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Каргасокская СОШ №2

Приказ № 172-о от 02.09.2024 г.

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА «КСОШ№2»
Е.А.НЕУСТРОЕВОЙ**

Август 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2"**, Дорн Надежда Александровна, Директор

18.10.24 13:14 (MSK)

Сертификат 49B7F5B2E838A157C4583D391064666B

Цель логопедической работы в школе – обеспечение оптимального логопедического сопровождения учебно-коррекционного процесса, способствующего успешному усвоению школьной программы учащимися с нарушением речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
3. Разработка и реализация рабочих программ по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры дефекта.
5. Разработка коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
6. Использование приёмов развития всех психических функций в логопедической практике.
7. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.
8. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Организационно-методическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Консультативно-просветительное
5. Профилактическое

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая работа		
1	Предварительное логопедическое обследование детей с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявление уровня актуального речевого развития для учащихся первых – четвёртых классов.	2 – 20 сентября	Фиксирование результатов диагностики в тетради первичного обследования учащихся. Формирование списка учащихся, зачисленных на логопедический пункт для проведения занятий.

2	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся принятых на логопункт. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушение речевого развития. Постановка заключений.	До конца сентября	Оформление диагностической документации.
3	Распределение по диагностическим группам учащихся, зачисленных на логопедический пункт, с учётом возраста и вида речевого нарушения. Составление списков диагностических групп. Распределение учащихся по логопедическим группам согласно классу обучения для проведения логопедических занятий.	До 20 сентября	Формирование списков детей по речевому заключению: недостатки фонетической стороны речи; фонетико-фонетическое недоразвитие; недостатки чтения и письма; фонетическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи, обусловленное ЗПР. Комплектование логопедических групп по классам.
4	Обследование состояния письменной речи учащихся начальных классов для выявления детей, допускающих ошибки дисграфического характера на письме.	В начале и конце учебного года, во время школьных каникул	Фиксирование результатов диагностики в тетради обследования письменной речи.
5	Проведение углубленного обследования письменной речи детей-дисграфиков, постановка их на учёт.	В начале и течение учебного года	Фиксирование результатов диагностики в тетради обследования письменной речи.
6	Знакомство с результатами проверки техники чтения в начальных классах. Обследование навыка чтения учащихся с целью выявления дислексических нарушений.	В начале и течение учебного года.	Фиксирование результатов диагностики, корректировка коррекционных программ.

7	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной и письменной речи учащихся логопедических групп).	В течение учебного года	Проверочные работы, пометки в индивидуальных картах.
8	Углубленное логопедическое обследование учащихся, заявленных на ТПМПк.	Согласно плану проведения	Подготовка логопедических представлений на учащихся.
9	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Заполнение протокола речевого обследования на ученика
II	Организационная работа		
1	Планирование логопедической работы на год	До 1 сентября	Составление годового плана работы
2	Формирование логопедических групп и подгрупп с учётом речевой патологии и класса.	До конца сентября	Список учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи, зачисленных на логопедический пункт по рабочим группам.
3	Составление и согласование расписания логопедических занятий.	До конца сентября	Расписание логопедических занятий.
4	Составление коррекционных программ, перспективных и поурочных планов коррекционной работы для каждой диагностической группы.	Сентябрь	Программы, перспективное, поурочное планирование.
5	Планирование индивидуальных занятий.	До конца сентября	Индивидуальные программы.
6	Составление отчёта о состоянии речевого развития детей, поступивших в первые классы.	До конца сентября	Диагностический отчёт. Диагностические таблицы по классам.
7	Анализ логопедической работы за 2024 - 2025 учебный год. Составление аналитического отчёта.	Май	Аналитический отчёт

8	Ведение логопедической документации.	В течение учебного года	Логопедическая документация
III	Коррекционно-развивающая работа		
1	Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	В течение учебного года	Ведение «Журнала учёта посещаемости логопедических занятий», проверка рабочих тетрадей.
2	Проведение индивидуальных логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	В течение учебного года	Ведение «Журнала учёта посещаемости логопедических занятий», тетрадей для индивидуальной работы.
3	Проведение подготовительного этапа коррекционной работы с детьми, зачисленными в первый класс и имеющими речевые нарушения различной степени выраженности.	Февраль-апрель, июнь	Коррекционно-развивающая программа, диагностическая документация
IV	Работа с детьми с ОВЗ		
1	Разработка и реализация коррекционных программ.	Начало учебного года.	Коррекционно-развивающие программы
2	Проведение индивидуальных и фронтальных занятий по исправлению недостатков речевого развития детей.	В течение учебного года.	Ведение «Журнала учёта посещаемости логопедических занятий», рабочих тетрадей.
3	Углубленная диагностика и динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.	В течение учебного года.	Диагностическая документация
4	Прогностическое консультирование, консультативные беседы по запросу для родителей детей с ОВЗ.	В течение учебного года.	Тезисные пометки.
V	Консультативно-методическая работа		
1	Посещение уроков русского языка	В течение	Записи в тетради

	и чтения в 1-4 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющими речевые нарушения.	учебного года (примерно 1-2 урока в каждом классе).	посещения уроков.
2	Знакомство учителей начальных классов с результатами логопедического обследования учащихся.	Начало и конец учебного года, по запросам.	Диагностические таблицы, запись в тетради консультаций.
3	Беседы и консультации с учителями по мере продвижения учащихся – логопатов.	В течение учебного года.	Запись в тетради консультаций.
4	Выступления на педагогических советах, методических объединениях учителей начальных классов.	По запросу.	Тезисы выступлений.
5	Выступление на родительских собраниях по запросам. Прогностическое консультирование, консультативные беседы по запросу для родителей.	В течение учебного года.	Тезисы выступлений. Запись в тетради консультаций.
6	Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями по результатам диагностики и по мере продвижения детей-логопатов.	В течение учебного года.	Запись в тетради консультаций.
7	Повышение деловой квалификации через регулярное изучение специальной литературы.	В течение учебного года	Пополнение методической копилки.
8	Сбор методического материала по темам самообразования: «Логопедическая работа с детьми с особыми возможностями здоровья», «Специфика логопедической работы с детьми с расстройством аутистического	В течение учебного года	Разработка рекомендаций для учителей и родителей. Пополнение методической копилки. Структурирование изученного материала по данным темам,

	спектра», здоровье- -сберегающих технологий в логопедической практике», «Логопедическая работа с детьми с ТНР».		использование продуктивных рекомендаций в логопедической практике.
9	Изготовление наглядных пособий и материалов.	В течение учебного года	Слоговые таблицы. Раздаточный материал, карточки.
VI	Взаимосвязь со специалистами ОУ		
1	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом- психологом.	В течение учебного года	Информация для индивидуальной речевой карты. Обмен опытом.
2	Изучение медицинской документации детей -логопатов, беседы с медсестрой.	В начале учебного года	Информация для индивидуальной речевой карты.
3	Ознакомление постоянных членов школьного ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	По графику работы	Логопедические представления на учащихся, логопедические справки.
4	Подготовка документов к ТПМПк.	По графику работы	Логопедические представления на учащихся.
5	Посещение уроков русского языка и чтения в 1-4 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно- развивающего процесса с учащимися, имеющими речевые нарушения.	В течение учебного года	Тетрадь наблюдений. Пометки в речевых картах
6	Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение учебного года по запросам	Запись в тетради консультаций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2"**, Дорн Надежда Александровна, Директор

18.10.24 13:14 (MSK)

Сертификат 49B7F5B2E838A157C4583D391064666B