

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» »
636700, Томская область, с. Каргасок, пер. Болотный, 5
Тел./факс 838 (253) 2-15-66**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №13
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

/Н.А.Дорн/

Приказ № 199 от «01» сентября 2022 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» в поселке 5 км
на 2022 -2023 учебный год**

Разработала заведующий филиалом
Савчук Татьяна Александровна

п.5 км
2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» »
Адрес: 636700, Томская область, с. Каргасок, пер. Болотный, 5
Тел./факс 838 (253) 2-15-66

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №13
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ /Н.А.Дорн/

Приказ № 199 от «01» сентября 2022 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» в поселке 5 км
на 2022 -2023 учебный год**

**Разработала заведующий филиалом
Савчук Татьяна Александровна**

**п.5 км
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	10
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.Общие положения.....	13
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
Социально-коммуникативное развитие.....	13
Познавательное развитие.....	15
Речевое развитие.....	17
Художественно-эстетическое развитие.....	17
Физическое развитие.....	19
2.3.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	20
2.4.Взаимодействие взрослых с детьми.....	21
2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	22
2.6.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	23
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	24
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	26
3.4.Материально-техническое обеспечение Программы.....	28

3.5. Финансовые условия реализации Программы	28
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	29
3.7. Режим дня и распорядок.....	52
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	63
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	64
3.10. Перечень литературных источников.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте закладываются базовые для человека представления об окружающем мире, ценностные ориентации и основы самоорганизации. Являясь первым уровнем общего образования, детский сад выступает как первый институт социализации ребёнка, где в результате встречи двух миров: детского и взрослого, рождается уникальное жизненное пространство, насыщенное самыми разными интересами, эмоциями, желаниями, идеями, способами самовыражения.

Дошкольное образование в Российской Федерации является первым уровнем общего образования и реализуется на основании Федерального государственного образовательного стандарта согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст.10, ст.11) (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»). В нём же отмечено, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (ст. 64, п.1).

Основные принципы, на которых выстраивается образовательный процесс в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), вступившим в силу с 1 января 2014 года.

Среди них такие принципы, как поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития и др. Образовательная программа дошкольного образования рассматривается как «программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста», «направленной на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка» (п.2.3).

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов филиала Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Каргасокская средняя школа №2» в п. 5км (далее филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км) в составе: Савчук Т.А.-заведующий, Савчук К.П. - воспитатель

Образовательная система представляет собой системно построенную деятельность взрослых и детей в рамках единого личностно-развивающего образовательного пространства для развития и успешной самореализации ребенка. Под образовательным пространством понимается динамическая совокупность воспитательных и обучающих средств, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности для их успешной самореализации. В центре образовательной системы находится ребёнок – личность и субъект образовательного пространства, реализующий себя в познании и предметной деятельности. Именно такая образовательная позиция ребенка позволяет в полной мере реализовать основные принципы дошкольного образования, зафиксированные в ФГОС ДО (п.1.4).

Свою миссию филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км видит в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, реализации субъектного и личностно-развивающего подходов для успешной самореализации ребёнка в различных видах деятельности.

Обозначенные позиции полностью отражаются в образовательной программе филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км. Программа позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на

материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км направлена на создание ситуации успеха для развития дошкольников, способствующей возможности их позитивной социализации в рамках образовательного процесса в группе кратковременного пребывания. Создавая условия для успешной самореализации ребёнка в самых различных видах деятельности, поощряя его инициативу и формируя ответственность, мы закладываем основания для развития его способностей и задатков. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников формируется целостное личностно-развивающее образовательное пространство для развития детской успешности.

Содержание Программы филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактические игры, игровые ситуации, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры);

2) коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.);

3) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора (смысловое восприятие речи на слух);

- построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа; театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения, труд в природе);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в филиале МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км Она включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км. Система оценивания качества реализации программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения об образовательной организации

Филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км является неотъемлемой частью образовательной системы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя школа №2». В своей деятельности филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км руководствуется Уставом МБОУ «Каргасокская СОШ №2» и нормативными документами органов управления образованием. Здание филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км было построено в 1985 году. В 2010 году проведён ремонт и реконструкция ОУ. Рядом с учреждением находятся социальные объекты: дом культуры, сельская библиотека. Вокруг филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км растёт лес, что позволяет детям наблюдать за сезонными изменениями и красотой леса круглый год.

Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Общая площадь всех помещений – 201 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд группы кратковременного пребывания – 94 кв.м.

Его деятельность по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется:

- Уставом МБОУ «Каргасокская СОШ №2»
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 70Л01 № 0000855 от 30 августа 2016года

Режим работы - пятидневный, с 08.30 до 13.30 с 5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Юридический адрес: 636700, Томская область, п. Каргасок, пер.Болотный,5, телефон/факс 8(38253) 2-15-66 e-mail:

Фактический адрес: 636711, Томская область, Каргасокский район, п.5 км, ул. Тополевая, 11а, телефон/факс 8(38253) 2-44-06, e-mail: kilo5@mail.ru

В период набора новых детей, дети посещают группу в режиме кратковременного пребывания (3 часа), что является элементом, способствующим легкой адаптации вновь поступающих детей. Устойчивый состав группы позволяет сохранять благоприятный социально-психологический микроклимат и усвоение изучаемых программ.

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020г. № 32 « Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район» Томской области от 25.03.2014 №148 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях Каргасокского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Данная Программа сформирована с учётом особенностей образовательного учреждения, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Программа составлена с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.Синтез; 2016 г. и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Отличительными особенностями «От рождения до школы» являются:

1. Направленность на развитие личности ребенка;
2. Патриотическая направленность Программы;
3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
4. Нацеленность на дальнейшее образование;
5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;
7. Особенности структуры Программы:

принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

8. Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.
9. Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).
10. Простота введения вариативной части
11. Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности
12. Взаимодействие с семьями воспитанников
13. Технологичность программы
14. Наличие приложения с подробными перечнями.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в проектной деятельности:

№	Группа	Проектная деятельность	Сроки проведения
1	Разновозрастная группа.	«Веселая акварелька»	1 раз в неделю в течение года
		«Занимательная математика»	1 раз в неделю в течение года

При реализации Программы педагог используют разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, точечный массаж (О.И.Моргунова, Н.В. Полтавцева, Н.В.Безуглова и др.); метод проектов.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы»; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп; выходом примерных основных образовательных программ.

Филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – проектирование единого личностно-развивающего образовательного пространства для развития успешности ребёнка, его задатков и способностей, позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в процессе творческого освоения мира.

Под образовательным пространством понимается динамическая совокупность воспитательной среды и обучающей среды, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкально-художественную, игровую, трудовую, чтение художественной литературы, продуктивную.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. формирование оптимального содержания дошкольного образования (образовательные программы, технологии и методики), развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также единства подходов в воспитании детей в детском саду и семье;
8. обеспечение социального партнерства для обогащения личностно-развивающего образовательного пространства детского сада.

Цель и задачи Программы филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км схожи с целями и задачами основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016г.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО (п.1.4) *Программа построена на следующих принципах:*

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км) и детей;
- 3) поддержка успешности ребёнка, его инициативы в различных видах деятельности и позитивной социализации;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) сотрудничество филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) полнота содержания и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Данная Программа разработана в соответствии с личностно-развивающим, деятельностным и культурно-историческим подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Успешность – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых - субъектов образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Представлены целевые ориентиры на ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В требованиях ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества образовательной деятельности,

реализуемой филиалом МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км , направлено, в первую очередь, на оценивание качества созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
4. не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка, формируемые на основе педагогического наблюдения, результаты которого используются для выстраивания индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка;
- психологическая диагностика, реализуемая с согласия родителей / законных представителей ребёнка.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2. внутренняя оценка, самооценка;

3. внешняя оценка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;

2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

3. обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляется педагогами. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в оценке работы филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км ;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В числе особенностей осуществления образовательного процесса, следует отметить:

1. принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
2. комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Природно-климатические:

- наличие вариативности режима дня в группе (режим дня на теплый и холодный период времени года);
- систематическая физкультурно-оздоровительная и здоровьесберегающая работа, обусловленная природно-климатическими и экологическими особенностями Томской области.

Социальные:

- использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями для эффективного решения задач ООП (от собраний до мастер-классов).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО, п.2.6).

Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно ОП «От рождения до школы»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 48 – 65.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО, п.2.6).

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-</p>

	следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 65 – 92

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО, п.2.6).

**Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно
ОП «От рождения до школы»**

Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература.	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 92 – 103.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО, п.2.6).

**Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно
ОП «От рождения до школы»**

<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</p>

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

	<p>ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 103 – 130.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, п.2.6).

Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно ОП «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
---	---

Физическая культура.	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p>
----------------------	--

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 130 – 138.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы «От рождения до школы» Представлено на стр. 138 – 145.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности выступают такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации программы педагог использует разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, точечный массаж

(О.И.Моргунова, Н.В. Полтавцева, Н.В.Безуглова и др.); метод проектов (Дж. Дьюи «Педагогика делания»);

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Они представлены в Приложении № 1 ОП «От рождения до школы» на с. 238 – 255.

Особо следует отметить, что развитие игровой деятельности детей представлено в Приложении № 2 ОП «От рождения до школы» на с. 255 – 263.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), *приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

Жизненное пространство группы кратковременного пребывания, выступающее как образовательное, должно быть близким, понятным ребенку и способствовать его позитивной социализации. Успешность ребёнка выступает ключевой идеей, лежащей в основе инновационной деятельности педагогического коллектива. Достижение ребенком успешности связывается как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых субъектов образовательного процесса (родителей и педагогов). Создавая условия для самореализации ребёнка в самых различных видах деятельности, поощряя его инициативу и формируя ответственность, мы закладываем основания для развития его способностей и задатков. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

В рамках фестивальных мероприятий происходит обогащение субъектного опыта ребёнка – опыта жизнедеятельности, приобретаемого в ходе общения, деятельности, познания, принятия решений, переживания своих успехов и неудач.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Сотрудничество филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км с семьей является одним из основных принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО (п.1.4). В ОП «От рождения до школы» отмечено, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка выступает развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Обозначены следующие цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей ОП «От рождения до школы» представлены на с. 145 – 153.

Опыт педагогического коллектива филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5 км позволяет в числе наиболее результативных форм работы с семьей отметить:

- анкетирование;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации педагогов филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5 км по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное творчество родителей, детей;
- совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах;
- видео-просмотры материалов по организации жизни детей в филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5 км.

В жизни группы кратковременного пребывания активно участвует представительный орган родительской общности – Управляющий совет, перед которым стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение заинтересованности родителей в жизни ребенка в филиале МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5 км ,
- установление разных форм сотрудничества;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в создании развивающей среды на прогулочных участках детского сада в зимний (создание снежных построек) и летний (озеленение участков, дизайн цветников и пр.) период;

Во взаимодействии коллектива филиала МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5 км (заведующего, воспитателя) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт. Выявляются состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование.

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
Органы опеки	Беседы и консультации по работе с опекунами семьями.	Защита прав детей при нарушении прав и законных интересов.
ГИБДД	Представление методических и информационно-иллюстративных материалов.	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Пожарная охрана	Представление методических и информационно-	Беседы по соблюдению правил безопасного

	иллюстративных материалов.	поведения при пожаре.
--	----------------------------	-----------------------

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В филиале МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км нет детей инвалидов и детей с ОВЗ.

При появлении детей инвалидов, детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), воспитатель проводит индивидуальные беседы с родителями для прохождения обследования специалистами территориальной или областной ПМПК., которые уточняют заключение и решают вопрос о дальнейшем развитии и обучении ребёнка.

ПМПК-консилиум, является одной из форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. ПМПК действует на основании Положения о психолого - медико - педагогическом консилиуме.

Цель работы ПМПК: определение и организация адекватных условий развития, воспитания и обучения воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья. Работа ПМПК ведется согласно утвержденного плана работы по направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа. Заседания ПМПК проводятся ежеквартально; по запросам педагогов – дополнительно. Решения ПМПК фиксируются в протоколах.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
- родитель (законный представитель).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе кратковременного пребывания должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными и способствовать его позитивной социализации.

В качестве важнейших образовательных ориентиров зафиксированы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Подробное описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, представлено в ОП «От рождения до школы» на с. 138 – 167.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В организации РППС мы исходим того, что это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные компоненты среды развития учреждения

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: нет
2.	Объекты физической культуры и спорта: - спортивный зал совмещён с музыкальным - спортивная площадка (уличная)
3.	Объекты оздоровления и спорта: нет
4.	Специальные кабинеты для занятий: нет
5.	Досуг, быт и отдых: - музыкальный зал совмещён с физкультурным залом. Участки на улице: песочницы, игровые сооружения.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации РППС представлены в ОП «От рождения до школы» на с. 212 – 215.

Особое внимание уделяется пространству группы, которое организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Группа имеет свой стиль; для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В достаточной мере обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние три года заменено 90% детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в группе.

Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах в качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РППС способствует целостности образовательного процесса в детском саду в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч.руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них		
	административно-управленческий состав	педагогический состав	вспомогательный состав
3	1	1	1

Образовательный уровень педагогического состава

ФИО	должность	образование	педагогический стаж
Савчук Татьяна Александровна	заведующий	среднее специальное	32

Савчук Ксения Петровна	воспитатель	среднее специальное	6
------------------------	-------------	---------------------	---

В целях эффективной реализации Программы филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км может создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация может самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогический штат укомплектован полностью.

Образовательный и квалификационный уровень штата позволяет качественно реализовывать общеобразовательную программу дошкольного образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально - личностного, познавательного-речевого и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Филиал МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5км функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, СаНПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Групповое помещение, музыкальный зал (совмещённый с спортивным), оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Информационно-техническая база способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, музыкальный центр, проектор, регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Материально-технические условия соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Имеется система видеонаблюдения.

В образовательном учреждении разработана нормативно-правовая база по охране труда.

Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д.

Инструктажи проводятся по плану. Комиссия по охране труда проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Групповые комнаты, пищеблок, прачечная оснащены оборудованием для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала (игровое оборудование и хозяйственный инвентарь).

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Исходя из ОП «От рождения до школы» в основу планирования образовательной деятельности в положен комплексно-тематический принцип. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на

протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе представлено в ОП «От рождения до школы» на с. 206-207. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы в ОП «От рождения до школы» представлено в Приложение № 3 на с. 263-277

Воспитанники в возрасте 3 - 4 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование на год.

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй детский сад! (1 -я неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» праздник посвященный Дню знаний
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Расширение представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,	Развлечение «Осенины» Выставка детского творчества: «Дары осени»

	<p>грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, ленка, аппликация на осенние темы.</p>	
<p>Я и моя семья (1 -я -2-я неделя октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье</p>	<p>Досуг «Наша дружная семья» День здоровья</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября -1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, с правилами</p>	<p>Мини проект «Люблю тебя мой край родной»</p>

	<p>поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с профессиями (врач, продавец, полицейский, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	
<p>Новогодний праздник (2-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Праздник «Колядки», «Прощание с новогодней ёлкой»</p>
<p>Зима (1 -я - 4-я недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах</p>	<p>Выставка детского творчества: «Зимушка – зима»</p>

	деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	
День защитника Отечества (1-я- 3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитания любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Спортивно - музыкальный праздник «Я будущий солдат»
8 Марта (4-я неделя февраля - 1 -я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Выставка детского творчества: «Мама милая моя»
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я -3-я недели марта)-	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Масленица» Выставка детского творчества: «Чудо – масленица»
Весна (1 -я - 3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и г.д.).	Развлечение «Пасха»

	Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
Лето (1 -я - 4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	Спортивно - музыкальный праздник посвящённый международному Дню семьи

Воспитанники в возрасте 4-5 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 -я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	«День знаний» праздник посвященный Дню знаний
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	Расширение представления детей об осени Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -	Развлечение «Осенины» Выставка детского творчества.

	<p>исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических)</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
<p>Я в мире человек (1-я -3-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представление детей о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений об родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>День здоровья. Экскурсия в сельский акушерский пункт.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября -1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с родным селом.</p> <p>Формирование начальных представлений о родном</p>	<p>Мини проект «Вот моя деревня»</p>

	<p>крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представления о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, о элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
Новогодний праздник (2-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	Праздник «Новый год в сказочном лесу»
Зима (1-я - 4-я недели января)	<p>Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Научная гостиная: «В гостях у Зимы»
День защитника Отечества (1-я	<p>Знакомство с «военными» профессиями (солдат,</p>	Спортивно - музыкальный праздник «Поздравляем

3-я недели февраля)	танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитания любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	наших пап» Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля - 1 -я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестрёнке	Праздничный концерт «Лучше мамы не найти» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я -3-я недели марта)-	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Масленица» Выставка детского творчества
Весна (1-я - 3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений	Досуг ко дню космонавтики с использованием ИКТ «Земля - наш дом»

	<p>о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p>День Победы (4-я неделя апреля - 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания, уважение к ветеранам войны.. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p>Тематическое развлечение «День Победы» Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я - 4-я недели мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Развлечение по экологической безопасности «Земля – наш дом, в котором мы живём!» Выставка детского творчества.</p>

Воспитанники в возрасте 5-6 лет

Примерное комплексно тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (1-я неделя сентября)</p>	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились</p>	<p>Праздник посвященный Дню знаний</p>

	новые столы), расширение представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	
Осень (1 -я - 4-я недели сентября)	Расширение представления детей об осени Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Развлечения «Осенины» Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я -2-я неделя октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября - 1 -я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и	Игровая программа «Моя Россия» Выставка детского творчества

	<p>флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	
<p>Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>
<p>Зима (1 -я - 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Музыкальная гостиная «В гостях у композитора П.И. Чайковского» Выставка детского творчества.</p>

<p>День защитника Отечества (1-я- 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивное развлечение «Богатырская наша сила» Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздничный концерт для мам. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я -3-я недели марта)-</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширение представлений о народной игрушке (матрешки - городецкая. богородская). Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их</p>	<p>Развлечение «Масленица» Выставка детского творчества</p>

	внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	
Весна (1-я - 3-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	Развлечение «Пасха»
День Победы (4-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.	Концерт для ветеранов «Светлый праздник День Победы» Выставка детского творчества. Акция «Подарок ветерану»
Лето (2-я - 4-я недели мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Спортивное развлечение с использованием ИКТ «Миру – мир» Выставка детского творчества.

Воспитанники в возрасте 6-7 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1 -я неделя	Развитие у детей	Праздник, посвященный

<p>сентября)</p>	<p>познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	<p>Дню знаний.</p>
<p>Осень (1-я - 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение представления детей об осени Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p>Развлечения «Осенины» Выставка творческих работ. Выставка «Дары Осени»</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я -2-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Мини проект «Люблю тебя мой отчий дом!» Выставка творческих работ.</p>

<p>День народного единства (3-я неделя октября - 1-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве - главном городе, столице нашей Родины.</p>	<p>Физкультурный досуг «Мы сильные и ловкие защитники Земли»</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал»</p>

<p>День защитника Отечества (1-я- 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Школа молодого бойца» Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям,</p>	<p>Праздничный концерт для мам. Выставка детского творчества.</p>

	<p>потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я -3-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Развлечение «Масленица» Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я - 3-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Пасха»</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля - 1 -я неделя мая)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях</p>	<p>Концерт для ветеранов «Светлый праздник День Победы» Выставка детского</p>

	<p>Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>творчества. Акция «Подарок ветерану»</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я - 4-я недели мая)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!» Выставка детского творчества</p>

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки;

«Были и небылицы», Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Организация тематических утренников (на учебный год)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	День Знаний	Сентябрь	Воспитатель
2.	Развлечения «Осенины», «Встреча осени»	Октябрь	Воспитатель
3.	Новогодние утренники .	Декабрь	Воспитатель
4.	Развлечение «Калядки»	Январь	Воспитатель
5.	Праздник «Папин праздник»	Февраль	Воспитатель
6.	Развлечение «Масленица»	Февраль	Воспитатель
7.	Праздник «Мамин праздник»	Март	Воспитатель
8.	Развлечение: «Первое апреля», «День космонавтики»	Апрель	Воспитатель
9.	Праздник «День Победы»	Май	Воспитатель
10.	«Выпускной бал »	Май	Воспитатель
11.	Праздник ко Дню защиты детей	Май	Воспитатель

3.7. Режим дня и распорядок

Данный раздел включает в себя:

- Гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности.
- Описание режима работы:
5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.30 до 13.30 часов , выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания составляет 5 часов.
- Режим дня группы. Представлены режимы на тёплый и холодный период времени.
- Режим двигательной активности.

- Продолжительность режимных моментов и организованной образовательной деятельности в соответствии с Сан ПиН и т.д.
- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.
- Систему закаливающих мероприятий;
- Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану

Количество видов организованной образовательной деятельности планируется исходя из требований реализуемых программ и не превышает количества, допустимого требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общая образовательная нагрузка в день в младшей группе с детьми 3-4 лет - 30 минут. Количество видов организованной образовательной деятельности в неделю – 10. Длительность каждого вида образовательной деятельности - 15 минут. Организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Общая образовательная нагрузка в день в средней группе с детьми 4-5 лет - 40 минут. Количество видов организованной образовательной деятельности в неделю - 10. Длительность каждого вида образовательной деятельности - 20 минут. Организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Общая образовательная нагрузка в день в старшей группе с детьми 5-6 лет – 1 час 15 минут. Количество видов организованной образовательной деятельности в неделю – 12. Длительность каждого вида образовательной деятельности - 25 минут. Два вида образовательной деятельности проводится утром, один - вечером. Реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

В подготовительной к школе группе с детьми 6-7 лет общая образовательная нагрузка в день не более 1 часа 30 минут. Количество видов организованной образовательной деятельности в неделю – 13. Длительность каждого вида образовательной деятельности - 30 минут. Организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Недельный учебный план основных занятий в разновозрастной группе кратковременного пребывания на 2022-2023 учебный год

	Разновозрастная группа кратковременного пребывания (3-7 лет)			
Учебные занятия	Воспитанники 3-4 лет	Воспитанники 4-5 лет	Воспитанники 5-6 лет	Воспитанники 6-7 лет

Обязательная часть				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1
Ребенок в семье и сообществе	1	1	1	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	1	1	2	3
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	-	-	0,5	0,5
Образовательная область «Речевое развитие»	1	1	2	2
Восприятие художественной литературы	1	1	2	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1,5	1,5	2	2
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Рисование	1	1	1,5	1,5
Образовательная область «Физическое развитие»	3	3	3	3
Физкультурное занятие	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2,5	2,5	2,5	2,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальное занятие	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	12	13

Режим дня

Режимные моменты	Воспитанники			
	в возрасте 3-4 лет	в возрасте 4-5 лет	в возрасте 5-6 лет	в возрасте 6-7 лет
Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30			
Утренняя гимнастика	8.30-8.40			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20			
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятие)	9.30-10.10	9.30-10.10	9.30-11.15	9.30-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10			
Организация и проведение прогулки. Уход детей домой	12.10-13.30			

Примечание: Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 2 часов. Прогулку организуют 1 раза в день : перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей

до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств
- самостоятельная двигательная активность.

Продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная НОД, то начинают с наблюдений, спокойных игр. С 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по МБОУ «Каргасокская СОШ №2» и ознакомления с ним воспитателя.

Организация питания.

В филиале МБОУ «Каргасокская СОШ №2» в п. 5 км для детей организуется 2- х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на комиссию по питанию.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы, готовности блюд и соответствующей записью в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Объём образовательной нагрузки в неделю
(максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю,
СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.11)

Объём образовательной нагрузки	Возрастная группа							
	<i>Воспитанники в возрасте 3-4 лет</i>		<i>Воспитанники в возрасте 4-5 лет</i>		<i>Воспитанники в возрасте 5-6 лет</i>		<i>Воспитанники в возрасте 6-7 лет</i>	
Максимальный объём нагрузки	10	165 мин	10	240 мин	12	375 мин	13	510 мин
Непосредственно образовательная деятельность <i>(инвариантная часть)</i>	10	150 мин	10	200 мин	12	325 мин	13	420 мин
<i>(вариативная часть)</i>	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
Продолжительность занятий <i>(минуты)</i>	15		20		25		30	
Вид деятельности					Объём			
Самостоятельная деятельность					1,5-2 часа (90-120 мин) (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.8.).			
Прогулка					1,5-2 часа (90-120 мин) (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.5)			

Организованная образовательная деятельность (ООД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня. Во всех группах в середине каждой ООД проводятся физкультминутки, перерывы между ООД – 10 минут. Для профилактики утомления детей проводится ООД, направленная на физическое развитие детей.

Режим двигательной активности дошкольников.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей

Формы организации двигательной активности в режиме дня	Воспитанники в возрасте 3-4 лет	Воспитанники в возрасте 4-5 лет	Воспитанники в возрасте 5-6 лет	Воспитанники в возрасте 6-7 лет
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут

Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Подвижные игры	2-4 раза в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Спортивные развлечения	2 раза в месяц			
	20 мин	30 мин	30 мин	40 мин
15.Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система оздоровительных мероприятий

Виды занятий и форма двигательной деятельности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	Воспитанники в возрасте 3-4 лет	Воспитанники в возрасте 4-5 лет	Воспитанники в возрасте 5-6 лет	Воспитанники в возрасте 6-7 лет	
1. НОД					
«Физическая культура»	15	20	25	30	3 раза в неделю. 1 раз на прогулке для детей 5-7 лет (согласно СанПиН). В теплое время года все занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика	5-7	6-8	8-10	10-12	Ежедневно в группах
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно.
Физкультминутка	1,5-2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на	7-10	10-15	10-15	10-15	Ежедневно, во время прогулок, организуются

прогулках					воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5-8	5-8	8-10	8-10	Ежедневно
Логоритмические упражнения	-	-	-	-	Постоянно, как составная часть НОД и режимных моментов (со средней группы-психогимнастика
3. Активный отдых					
Целевые прогулки	10-15	15-20	25-30	25-30	Воспитанники в возрасте 3-5 лет – 1 раз в 2 недели; Воспитанники в возрасте 5-7 лет – 1 раз в неделю.
Спортивные праздники (мин.)	15	20	30	40	2 раза в год на воздухе или в зале
Дни здоровья	+	+	+	+	Дни здоровья - 1 раз в квартал.
Неделя здоровья	+	+	+	+	Один раз в год
Участие родителей в физкультурно - массовых мероприятиях ДОУ	+	+	+	+	В течение года
Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	+	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных

					особенностей детей, состояния их здоровья
--	--	--	--	--	---

Карантинный режим функционирует в течение 21 дня (инкубационный период заболевания: ветряная оспа, скарлатина, краснуха и других детских инфекционных заболеваний.). В этот период дети не покидают стены группы: не посещают спортивный и музыкальный залы, проводят НОД в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет заведующий.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБОУ «Каргасокская СОШ №2», а также других участников образовательных отношений по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБОУ «Каргасокская СОШ №2
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работ МБОУ «Каргасокская СОШ №2» с семьями воспитанников;

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
3. Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
4. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
6. Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения» для детей 4-6 лет., Изд. Дом «Литература», 2014г.
8. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
9. Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических
10. функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
11. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
13. Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
14. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
15. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
16. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
17. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
18. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
19. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
20. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
21. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
22. Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
23. Громова О. Е., Соломатина Г. Н., «Диагностика и развитие речи» детей 2-4 года, методическое пособие, издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г.
24. Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
25. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.

26. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
27. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
28. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
29. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
30. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
31. Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.
32. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей:
33. Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
34. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
35. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
36. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
37. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
38. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
39. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
40. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
41. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
42. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
43. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
44. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
45. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
46. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.
47. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
48. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
49. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
50. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
51. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
52. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965, —No 6.
53. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
54. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
55. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964
56. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
57. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
58. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
59. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна. 2011.

60. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова. А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
61. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера— М., 1986.
62. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
63. Рыжова Н. В., издательство «Учитель», 2015год.
64. Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
65. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
66. Скоролюпова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Издательство Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 172 с.

МБОУ "КАРГАСОКСКАЯ СОШ №2", ДОРН НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА, ДИРЕКТОР
03.10.2022 06:19 (MSK), Сертификат 784338001BAEFCB3418F2DF7A86983AF