

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Элективного курса по русскому языку**  
**«Говорим и пишем правильно»**  
**9 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Говорим и пишем правильно» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Минобрнауки РФ от 2 апреля 2002 № 13-51-28/13).
- Программа элективного курса предназначена для педагогов, работающих в 9 классе в условиях реализации ФГОС. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Разумовской. Сроки реализации: 2023-2024 учебный год. Рабочая программа курса разработана для учащихся 9 классов, рассчитана на 34 недели, на 34 урока (1 час в неделю).

**Цели и задачи изучения курса:**

- освоение учащимися 9 класса норм русского литературного языка, подготовка учащихся к выполнению заданий на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ГИА,
- обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками основной школы, формирование умений и навыков выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) учащимся прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;
- подготовка учащихся к успешному освоению заданий итогового собеседования, выявление уровня речевой культуры школьника, его начитанности, личностной зрелости и умения рассуждать на избранную тему.
- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ГИА по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение учащихся осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции учащихся при написании сочинения.
- помощь учащимся максимально эффективно подготовиться к ГИА.
- совершенствование и развитие умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной и устной речью;
- совершенствование и развитие умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Разумовская М.) и методическое пособие для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019)

## **1. Содержание курса.**

### **1. Структура экзаменационных работ (устный и письменный экзамен в 9 классе). - 2 часа.**

### **2. Построение текстов разных типов. - 3 часа.**

Текст публицистический (пересказ текста, соблюдение грамматических норм). Построение текста - описания. Описание фотографии. языковые средства. Построение текста - повествования. Языковые средства. Синтаксические конструкции в тексте - повествовании. Построение текста – рассуждения. Аргументация.

### **3. Построение сжатого изложения – 3 часа.**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

### **4. Средства выразительности речи– 6 часов.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **5. Нормы русской орфографии– 10 часов.**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **6. Морфемика и словообразование – 2 часа.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

### **7. Синтаксические и пунктуационные нормы – 4 часа.**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **8. Сочинение-рассуждение - 4 часа.**

Композиция сочинения рассуждения. Аргументация. Речевое оформление сочинения.

## **2. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями.
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

### **Метапредметные:**

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

### **Личностные:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.
- 

### **3. Тематическое планирование курса «Говорим и пишем правильно» для 9 класса (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Учебные часы</b>
1	Структура экзаменационных работ.	2
2	Построение текстов разных типов.	3
3	Построение сжатого изложения.	3
4	Средства выразительности речи.	6
5	Нормы русской орфографии.	10
6	Морфемика и словообразование.	2
7	Синтаксические и пунктуационные нормы.	4
8	Сочинение-рассуждение.	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2", Дорн Надежда Александровна, Директор

14.10.24 04:55 (МСК)

Сертификат 49B7F5B2E838A157C4583D391064666B

**Календарно-тематическое планирование элективного курса  
«Говорим и пишем правильно»  
для 9 класса  
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ урока	Дата проведения по плану	Тема урока.	Формы учебных занятий	Количество часов
1	02.09 – 07.09	Структура экзаменационных работ. Итоговое собеседование	Лекция	1
2	09.09 – 14.09	Структура экзаменационных работ. ОГЭ.	Лекция	1
3	16.09 – 21.09	Текст публицистический	Лекция, работа в парах	1
4	23.09 – 28.09	Построение текста - описания.	Беседа, работа в парах	1
5	30.09 – 05.09	Построение текста – повествования	Беседа, работа в парах	1
6	07.10 – 12.10	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Практическая работа	1
7	14.10 – 19.10	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Практическая работа	1
8	21.10 – 26.10	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Практическая работа	1
9	05.11 – 09.11	Средства выразительности: тропы и фигуры речи.	Анализ текста	1
10	11.11 – 16.11	Средства выразительности: тропы и фигуры речи.	Анализ текста	1
11	18.11 – 23.11	Средства выразительности: тропы и фигуры речи.	Анализ текста	1
12	25.11 – 30.11	Средства выразительности: тропы и фигуры речи.	Анализ текста	1
13	02.12 – 07.12	Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.)	Лекция	1
14	09.12 – 14.12	Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.)	Практическая работа	1
15	16.12 – 21.12	Правописание приставок.	Практическая работа	1
16	23.12 – 27.12	Правописание приставок.	Практическая работа	1
17	13.01 – 18.01	Правописание корня слова.	Практическая работа	1
		Правописание корня слова. Чередующаяся	Практическая работа	1

19	27.01 – 01.02	Правописание суффиксов разных частей речи.	Практическая работа	1
20	03.02 – 08.02	Правописание окончания разных частей речи.	Практическая работа	1
21	10.02 – 15.02	Правописание личных окончаний глаголов.	Практическая работа	1
22	17.02 – 22.02	Правописание н – нн в различных частях речи.	Практическая работа	1
23	24.02 – 01.03	Правописание н – нн в различных частях речи.	Практическая работа	1
24	03.03 – 07.03	Правописание не с разными частями речи	Практическая работа	1
25	10.03 – 15.03	Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.	Практическая работа	1
26	17.03 - 21.03	Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.	Практическая работа	1
27	01.04 – 05.04	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	Практическая работа	1
28	07.04 – 12.04	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	Практическая работа	1
29	14.04 – 19.04	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	Практическая работа	1
30	21.04 – 26.04	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	Лекция Анализ текста	1
31	29.04 – 03.05	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обобщающих лингвистических положений. Подбор примеров для обоснования	Анализ текста	1

		лингвистического положения.		
32	05.05 – 10.05	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.	Анализ текста	1
33	12.05 – 17.05	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.	Анализ текста	1
34	19.05 – 24.05	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.	Анализ текста	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2"**, Дорн Надежда Александровна, Директор

14.10.24 04:55 (MSK)

Сертификат 49B7F5B2E838A157C4583D391064666B