

**Рабочая программа учебного предмета  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**1 дополнительный, 1-11 класс**

**АООП, вариант 2**

**срок реализации программы: 12 лет**

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья

колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

#### Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание

(различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1-11 классах 2 часа в неделю. Курс в 1-11 классах рассчитан на 814 учебных часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**К личностным результатам относятся:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  - интерес к объектам живой природы;
  - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
  - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
  - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 дополнительный класс, 1 класс «Растительный мир»**

Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых учащиеся знакомятся с растениями. Формирование у учащихся представлений о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Совместные с учащимися наблюдения за ростом растений, которые находятся в классе, на улице. Узнавание (различение) овощей: помидор, огурец. Узнавание (различение) фруктов: яблоко, груша. Ягода: малина. Гриб: мухомор.

Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. Знание значения растений в природе и жизни человека. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.

#### **«Животный мир»**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей.

Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух».

#### **«Временные представления»**

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения.

#### **«Объекты неживой природы»**

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений.

Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* - нахмуриться и сжаться; *тепло* - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

### **2 класс**

#### **«Растительный мир»**

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Наблюдения и элементарные беседы с учащимися о труде взрослых в природе. В специально созданных образовательных ситуациях привлечение учащихся к выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Совместное с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

#### **«Животный мир»**

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Знакомство с пиктограммами «лиса», «заяц», «волк».

#### **«Временные представления»**

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете, осени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Части суток: утро. Практические действия, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни ученика в утренний период времени.

#### **«Объекты неживой природы»**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой. В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, о луне. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна).

### **3 класс**

#### **«Растительный мир»**

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к усиленному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек и других подручных средств, например, для создания елки используется основание (треугольник), к которому прикрепляются прищепки зеленого цвета (ветки); для конструирования дерева ствол и ветки выкладываются из Палочек, листочки —



рванная бумага. Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (Дереве появились листики).

#### **«Животный мир»**

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

#### **«Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в народные игры.

#### **«Объекты неживой природы»**

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна, планета, звезда). Называние их с помощью учителя. Знание знаменитых космонавтов.

### **4 класс**

#### **«Растительный мир»**

Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Обобщение знаний о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много стеблей).

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе. В специально созданной на уроке образовательной ситуации привлечение учащихся к посильному выполнению элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Вместе с учащимися рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Рисование веток деревьев, кустарников по трафаретам и способом примакивания (рисование листочков).

#### **«Животный мир»**

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.

Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных (в малых группах по 2-3 человека).

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках диких животных (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

#### **«Временные представления»**

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.

#### **«Объекты неживой природы»**

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание объектов, которые находятся на земле и на небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Использование картинок, на которых видно разделение земля/небо. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

### **5 класс**

#### **«Растительный мир»**

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Организация элементарного экспериментирования (посадка лука).

Настольно-печатные игры, знакомящие учащихся с разнообразием ягод, фруктов, овощей типа «Сад, огород», «Ягодное лукошко».

#### **«Животный мир»**

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

#### **«Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Совместные с

учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам. Называние времен года. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

#### **«Объекты неживой природы»**

Знакомство со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); Значение воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Движение воздуха в природе (ветер, ураган). Уроки на улице: наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Стимулирование желания учащегося рассказать о действиях вертушки, флюгера, о ветре с помощью вербальных и невербальных средств общения. Пиктограмма «ветер». Значения проветривания помещений.

### **6 класс**

#### **«Растительный мир»**

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием реальных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок.

Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я называю», «Найди одинаковые картинки».

#### **«Животный мир»**

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Чтение литературных произведений о птицах, о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о зимующих птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.

Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.

#### **«Временные представления»**

Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разные части суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разные части суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце всходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

#### **«Объекты неживой природы»**

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Дидактические игры «Лото», «Соедини». Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы на доступном для восприятия учащихся уровне о пустынях, горах, песчаных бурях. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

## **7 класс**

### **«Растительный мир»**

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием иллюстраций, моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

### **«Животный мир»**

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Чтение литературных произведений о птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий.

### **«Временные представления»**

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

### **«Объекты неживой природы»**

Узнавание (различение) суши (водоема). Знакомство с изображением земной поверхности на карте, различать сушу (материки) и водоемы (моря, океаны, реки). Работа с физической картой, атласом. Цвет изображения: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой — вода. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

## **8 класс**

### **«Растительный мир»**

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

### **«Животный мир»**

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с

использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

#### **«Временные представления»**

Название дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Ведение совместно с педагогами календаря природы и календаря погоды.

#### **«Объекты неживой природы»**

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

### **9 класс**

#### **«Растительный мир»**

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

#### **«Животный мир»**

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых. Называние их, используя речевые и неречевые средства общения.

#### **«Временные представления»**

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние, весенние и летние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Аппликации, изготовление диорам с пространственным расположением объемных и плоскостных астрономических символов.

#### **«Объекты неживой природы»**

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде.

### **10 класс**

#### **«Растительный мир»**

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поле», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

#### **«Животный мир»**

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза,

морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

#### «Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Рассказ о погоде текущего дня. Работа с календарями природы и погоды.

#### «Объекты неживой природы»

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

### 11 класс

#### «Растительный мир»

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

#### «Животный мир»

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки, морская свинка, белая крыса). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

#### «Временные представления»

Узнавание (различение) месяцев. Год как о последовательность 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с календарями погоды и природы. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

#### «Объекты неживой природы»

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

| №               | Наименование разделов, тем программы                                  | Кол-во часов по разделу |
|-----------------|---|-------------------------|
| <b>1 модуль</b> |   |                         |
| <b>1</b>        | <b>Золотая осень</b>  |                         |
|                 | Человек и природа   | 1                       |
|                 | «Осень, в гости просим!»<br>Беседа, рассмотрение картин               | 2                       |
|                 | Одежда и обувь человека осенью.<br>Одень куклу на прогулку            | 2                       |
|                 | «Что нам осень принесла?»<br>Овощи. (Огурец)<br>Фрукты.<br>Грибы.     | 2<br>2<br>1             |
|                 | <b>Всего часов за модуль:</b>   | <b>10</b>               |
| <b>2 модуль</b> |   |                         |
| <b>2</b>        | <b>Природа осенью</b>   |                         |
|                 | Какие бывают растения? Части дерева (лист)<br>(рисование, аппликации) | 2                       |

|   |           |
|---|-----------|
| Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)                    | 2         |
| А кто такие птички? (домашние и дикие)<br>Перелетные и неперелетные птицы.  | 2         |
| Занятия и труд людей осенью   | 1         |
| Обобщающий урок "В гости к осени"   | 1         |
| В мире животных   | 1         |
| <b>Всего за модуль:</b>   | <b>10</b> |
| <b>3 модуль 3) Зимушка-зима</b>   |           |
| Сравнение зверей и птиц   | 1         |
| "Здравствуй, зимушка-зима!"   | 2         |
| Одежда и обувь человека зимой   | 1         |
| Зимние явления природы (снег, метель, лед)                                  | 1         |
| Зимние забавы   | 2         |
| Что делают растения зимой? Елка   | 1         |
| Новый год.<br>Изготовление украшений на елку.                               | 3         |
| <b>Всего часов за модуль:</b>   | <b>10</b> |
| <b>4 модуль</b>   |           |
| Животные и птицы зимой  | 1         |
| Дикие животные. Заяц, волк.   | 2         |
| Домашние животные. Кошка и собака. Уход.                                    | 2         |
| Обобщающий урок "Зима"<br>Что бывает зимой?                                 | 1         |
| <b>Природа и человек</b>  |           |
| Природа и рукотворный мир   | 1         |
| Из чего что сделано?<br>Дерево<br>Ткань<br>Резина                           | 3         |
| Воздух и вода. Значение для человека и животных.                            | 2         |
| <b>Всего часов за модуль</b>  | <b>12</b> |
| <b>5 модуль</b>   |           |
| <b>Весна, пришла!</b>   |           |
| Явления природы: солнце, ветер  | 1         |
| Оживает все кругом!   | 2         |
| Одежда и обувь весной   | 1         |
| Растения весной. Части растений (лист, ветки).<br>Комнатные растения. Уход. | 2         |
| Животные весной   | 2         |
| В гости к Мухе-Цокотухе   | 2         |
| Труд людей весной   | 1         |
| В саду и в огороде  | 1         |
| <b>Всего часов за модуль:</b>   | <b>12</b> |
| <b>6 модуль</b>   |           |
| <b>6) Повторение</b>  |           |
| Обобщающий урок "Весна пришла!"   | 1         |
| Части суток. День-ночь  | 2         |
| Закрепление по теме "Животные"  | 2         |
| Закрепление по теме "Птицы"   | 2         |
| Закрепление по теме "Растения"  | 2         |
| Закрепление по теме "Явления природы"                                       | 2         |
| Скоро лето!   | 1         |
| <b>Всего часов за модуль</b>  | <b>12</b> |
| <b>Всего часов за год</b>   | <b>68</b> |

## Тематическое планирование 1 класс

| №                                  | Наименование разделов, тем     | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------|---|
| <b>1. Временные представления.</b> |                                | <b>7</b>         |   |
| 1.                                 | Золотая осень.                 | 1                | Рассматривать иллюстрации, беседа, рассмотрение картин. Работать с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.  |
| 2.                                 | Экскурсия на школьном участке. | 1                | Сбор гербария.  |
| 3.                                 | Человек и природа.             | 1                | выполняем действия способом «рука-в-руке».  |
| 4.                                 | «Осень, в гости просим!»       | 1                | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"   |
| 5.                                 | Одежда человека осенью.        | 1                | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением одежды. Выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем. Одень куклу на прогулку. |
| 6.                                 | Обувь человека осенью.         | 1                | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением обуви. Выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берет предмет обуви, называемый учителем. Одень куклу на прогулку.   |
| 7.                                 | Занятия и труд людей осенью.   | 1                | Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию Имитировать действия людей.   |
| <b>2. Растительный мир.</b>        |                                | <b>20</b>        |   |
| 8.                                 | «Что нам осень принесла?»      | 1                | Учить рассматривать картинки, изображения на мониторе   |
| 9.                                 | «Что нам осень принесла?»      | 1                | Учить рассматривать картинки, изображения на мониторе   |
| 10.                                | Овощи. Помидор.                | 1                | Узнавать и выделять объект (помидор) среди 2-3х совместно с учителем. Форма, цвет, величина.  |
| 11.                                | Овощи. Помидор.                | 1                | Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Лепка из пластилина помидора.  |
| 12.                                | Овощи. Огурец.                 | 1                | Узнавать и выделять огурец среди других овощей, с помощью учителя. Форма, цвет, величина. Обвести по трафарету огурец и раскрасить.   |
| 13.                                | Овощи. Огурец.                 | 1                | Узнавать и выделять огурец среди других овощей, с помощью учителя. Форма, цвет, величина. Обвести по трафарету огурец и раскрасить.   |
| 14.                                | Фрукты. Яблоко.                | 1                | Узнавать и выделять объект (яблоко) среди 2-3х совместно с учителем. Внешний вид, цвет, форма, использование. Обвести по трафарету яблоко и раскрасить.   |
| 15.                                | Фрукты. Яблоко.                | 1                | Узнавать и выделять объект (яблоко) среди 2-3х совместно с учителем. Внешний вид, цвет, форма, использование. Обвести по трафарету яблоко и раскрасить.   |
| 16.                                | Фрукты. Груша.                 | 1                | Внешний вид, цвет, форма. Узнавать и выделять объект среди других фруктов с помощью учителя. Разукрашивание груши.  |
| 17.                                | Фрукты. Груша.                 | 1                | Внешний вид, цвет, форма. Узнавать и выделять объект среди других фруктов с помощью учителя. Разукрашивание груши.  |
| 18.                                | Ягоды. Малина.                 | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам Малины и разукрашивание. Дидактическая игра «Какое варенье в банке?»   |
| 19.                                | Ягоды. Малина.                 | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам Малины и разукрашивание. Дидактическая игра «Какое варенье в банке?»   |
| 20.                                | Грибы. Мухомор.                | 1                | Учить рассматривать предметные картинки. Узнавание (различение), прорисовывание по точкам мухомора и разукрашивание   |



|                                    |                                   |           |  |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------|--|
| 21.                                | Грибы. Мухомор.                   | 1         | Учить рассматривать предметные картинки. Узнавание (различение), прорисовывание по точкам мухомора и разукрашивание  |
| 22.                                | Деревья.                          | 1         | Знакомство с пиктограммой «дерево». Учить находить и показывать части растений (лист) узнавание листа дерева. Рассматриваем лист, раскрашиваем. Дидактическая игра «Отгадай, какое это дерево?»  |
| 23.                                | Деревья.                          | 1         | Знакомство с пиктограммой «дерево». Учить находить и показывать части растений (лист) узнавание листа дерева. Рассматриваем лист, раскрашиваем. Дидактическая игра «Отгадай, какое это дерево?»  |
| 24.                                | Елка.                             | 1         | Знакомство с пиктограммой «елка». Название дерева. Прорисовывание по точкам Деревя и разукрашивание  |
| 25.                                | Ёлка.                             | 1         | Знакомство с пиктограммой «елка». Название дерева. Прорисовывание по точкам Деревя и разукрашивание  |
| 26.                                | Цветок.                           | 1         | Знакомство с пиктограммой «цветок». Составление цветка из мозаики. Совместная работа с учителем.   |
| 27.                                | Цветок.                           | 1         | Знакомство с пиктограммой «цветок». Составление цветка из мозаики. Совместная работа с учителем.   |
| <b>3. Объекты неживой природы.</b> |                                   | <b>6</b>  |  |
| 28.                                | Дождь. Идет дождь.                | 1         | Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями. Побуждение их к называнию погодных явлений. Изобразить погодное явление с помощью имитации. Движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.                            |
| 29.                                | Идет дождь.                       | 1         | Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями. Побуждение их к называнию погодных явлений. Изобразить погодное явление с помощью имитации. Движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.                            |
| 30.                                | Холодно.                          | 1         | Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться.  |
| 31.                                | Тепло.                            | 1         | Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу.                   |
| 32.                                | Явления природы. Листопад.        | 1         | Учить работать с пиктограммами по теме: «Явления природы». Практическая работа совместно с детьми по составлению гербария.   |
| 33.                                | Обобщающий урок «В гости к осени» | 1         | Изготовление поделок из овощей. Упражнения по соотношению формы, цвета овощей. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».   |
| <b>4. Временные представления.</b> |                                   | <b>11</b> |  |
| 34.                                | "Здравствуй, зимушка-зима!"       | 1         | Просмотр мультимедийной презентации. Упражнять в классификации картинок по временам года.  |
| 35.                                | "Здравствуй, зимушка-зима!"       | 1         | Просмотр мультимедийной презентации. Упражнять в классификации картинок по временам года.  |
| 36.                                | Одежда человека зимой.            | 1         | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением одежды и обуви. Выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем. Дидактическая игра «Одень куклу по погоде». |
| 37.                                | Обувь человека зимой.             | 1         | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением одежды и обуви. Выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берет предмет обуви, называемый учителем. Дидактическая игра «Одень куклу по погоде».  |
| 38.                                | Зимние явления природы - снег.    | 1         | Наблюдение за объектом. Просмотр презентации. «Идёт снег» - зарисовка в альбоме снежинок.  |
| 39.                                | Метель.                           | 1         | Наблюдение за объектом. Просмотр презентации.  |
| 40.                                | Лёд.                              | 1         | Наблюдение за объектом. Просмотр презентации. Наблюдение за льдом (практическая работа)  |

|                                    |                                 |           |   |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------|---|
| 41.                                | Зимние забавы.                  | 1         | Работа с предметными и сюжетными картинками. Правильно составить картинки с изображением санок, коньков, лыж (разрезанные на 2 и 3 части) «Осколочная картинка»                       |
| 42.                                | Что делают растения зимой?      | 1         | Рассматривание картинок. Просмотр презентации.  |
| 43.                                | Новый год.                      | 1         | Просмотр презентации.   |
| 44.                                | Изготовление украшений на елку. | 1         | Практическая работа.  |
| <b>4. Животный мир.</b>            |                                 | <b>16</b> |   |
| 45.                                | Домашние животные. Корова.      | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Узнавание изученных животных по иллюстрациям в книге. Просматривание презентации.   |
| 46.                                | Домашние животные. Корова.      | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Узнавание изученных животных по иллюстрациям в книге. Просматривание презентации.   |
| 47.                                | Домашние животные. Свинья.      | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний». Игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Домашние животные». |
| 48.                                | Домашние животные. Свинья.      | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний». Игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Домашние животные». |
| 49.                                | Лошадь.                         | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний». Игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Домашние животные». |
| 50.                                | Лошадь.                         | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний». Игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Домашние животные». |
| 51.                                | Коза.                           | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 52.                                | Коза.                           | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 53.                                | Овца.                           | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 54.                                | Овца.                           | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 55.                                | Баран.                          | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 56.                                | Баран.                          | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 57.                                | Кот.                            | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 58.                                | Кот.                            | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 59.                                | Собака                          | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| 60.                                | Собака.                         | 1         | Внешний вид, питание, способы передвижения, уход. Работа с предметными картинками. Игра «Третий лишний».  |
| <b>5. Временные представления.</b> |                                 | <b>6</b>  |   |
| 61.                                | Весна - пробуждение природы.    | 1         | Работа с иллюстрациями. Просмотр мультимедийной презентации.  |
| 62.                                | Проталины.                      | 1         | Рисование ручьев, сосулек, корабликов.  |
| 63.                                | Лужи.                           | 1         | Работа с иллюстрациями. Просмотр мультимедийной презентации.  |
| 64.                                | Ручьи.                          | 1         | Работа с иллюстрациями. Просмотр мультимедийной презентации.  |
| 65.                                | «Веселый май».                  | 1         | Наблюдение за состоянием погоды. Выявление и уточнение примет весны. Наблюдения за цветами, насекомыми и птицами во дворе. Просмотр презентации.                                      |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 66. | «Здравствуй, лето!»<br>(Итоговый урок). Экскурсия на школьный двор. | 1 | Наблюдения за цветами, насекомыми и птицами во дворе. Упражнения на запоминания ряд картинок, их последовательность. Составление рассказа по серии картинок и по опорным схемам. |
|-----|---|---|--|

### Тематическое планирование 2 класс

| №         | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|-----------|----------------------------|------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Растительный мир.</b>   |                  |   |
| 1.        | Заочная экскурсия.         | 1                | Знакомство с разными видами растений (дерево, куст, трава). Нахождение их в природе. Работа с предметными картинками, пиктограммы.                            |
| 2         | Виды растений.             | 1                | Знакомство с разными видами растений (дерево, куст, трава). Нахождение их в природе. Работа с предметными картинками, пиктограммы.                            |
| 3         | Деревья. Берёза.           | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 4         | Деревья. Берёза.           | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 5         | Деревья. Дуб.              | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 6         | Деревья. Дуб.              | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 7         | Деревья. Клен.             | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 8         | Деревья. Клен.             | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 9         | Деревья. Ель.              | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 10        | Деревья. Ель.              | 1                | Узнавание (различение), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.   |
| 11        | Строение дерева.           | 1                | Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Рисование листочков. Работа с раздаточным материалом.                                    |
| 12        | Строение дерева.           | 1                | Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Рисование листочков. Работа с раздаточным материалом.                                    |
| <b>2.</b> | <b>Животный мир.</b>       |                  |   |
| 13        | Знакомство с животными.    | 1                | Работа с предметными картинками. Из 4-х картинок найти. Показать и назвать животное. Дидактическая игра «Третий лишний».                                      |
| 14        | Знакомство с животными.    | 1                | Работа с предметными картинками. Из 4-х картинок найти. Показать и назвать животное. Дидактическая игра «Третий лишний».                                      |
| 15        | Дикие животные. Лиса.      | 1                | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка лисы по трафарету. Чтение сказки «Лиса и журавль».      |
| 16        | Дикие животные. Лиса.      | 1                | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка лисы по трафарету. Чтение сказки «Лиса и журавль».      |
| 17        | Заяц.                      | 1                | Строение животного. Питание, способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка зайца по трафарету. Дидактическая игра «Бегом от лисы». |
| 18        | Заяц.                      | 1                | Строение животного. Питание, способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка зайца по трафарету. Дидактическая игра «Бегом от лисы». |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 19 | Волк.   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка волка по трафарету. Имитация воя волка.  |
| 20 | Волк.   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка волка по трафарету. Имитация воя волка.  |
| 21 | Медведь.  | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка медведя по трафарету. Заучить стихотворение «Мишка косолапый...» имитируя походку медведя. |
| 22 | Медведь.  | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с предметными картинками. Зарисовка медведя по трафарету. Заучить стихотворение «Мишка косолапый...» имитируя походку медведя. |
| 23 | Лось.   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам. Просмотр презентации.   |
| 24 | Лось.   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам. Просмотр презентации.   |
| 25 | Белка   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам<br>Прочитать ребятам стихотворение о белке.                                    |
| 26 | Белка   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам<br>Прочитать ребятам стихотворение о белке.                                    |
| 27 | Ёж.   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.   |
| 28 | Ёж.   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.   |
| 29 | Кабан   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.   |
| 30 | Кабан   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.   |
| 31 | Тигр  | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.<br>Подражать рычанию тигра.   |
| 32 | Тигр.   | I | Строение животного. Питание, Способ передвижения. Повадки. Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.<br>Подражать рычанию тигра.   |
| 33 | Объединение диких животных в группу «дикие животные». | I | Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.<br>Работа со знакомыми пиктограммами.  |
| 34 | Объединение диких животных в группу «дикие животные». | I | Работа с раздаточным материалом. Рисование по шаблонам.<br>Работа со знакомыми пиктограммами.  |
| 35 | Значение диких животных в жизни человека.             | I | Просмотр презентации по теме «Дикие животные». Рассматривание фотографий и картинок о животных.  |
| 36 | Значение диких животных в жизни человека.             | I | Просмотр презентации по теме «Дикие животные». Рассматривание фотографий и картинок о животных.  |
| 37 | Детеныши диких животных. Волчонок.                    | I | Узнавание (различение) детенышей диких животных. Дидактическая игра «Найди маму».  |
| 38 | Лисёнок.  | I | Узнавание (различение) детенышей диких животных. Дидактическая игра «Найди маму».  |

|    |                                  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|
| 39 | Медвежонок.                      | I | Узнавание (различение) детенышей диких животных. Дидактическая игра «Найди маму».  |
| 40 | Зайчонок.                        | I | Узнавание (различение) детенышей диких животных. Дидактическая игра «Найди маму».  |
| 41 | Бельчонок.                       | I | Узнавание (различение) детенышей диких животных. Дидактическая игра «Найди маму».  |
| 42 | Ежонок.                          | I | Узнавание (различение) детенышей диких животных. Дидактическая игра «Найди маму».  |
| 3. | <b>Объекты неживой природы.</b>  |   |  |
| 43 | Солнце.                          | I | Узнавание солнца на картинке, рисование солнышка на песке.   |
| 44 | Солнце.                          | I | Узнавание солнца на картинке, рисование солнышка на песке.   |
| 45 | Солнце и человек.                | I | Узнавание солнца на картинке и в природе. Лепка солнышка из пластилина.  |
| 46 | Солнце и человек.                | I | Узнавание солнца на картинке и в природе. Лепка солнышка из пластилина.  |
| 47 | Луна.                            | I | Узнавание луны на картинке, рисование луны на песке.   |
| 48 | Луна.                            | I | Узнавание луны на картинке, рисование луны на песке.   |
| 49 | Небесные тела. Звезда.           | I | Обводка по шаблону звезды и разукрашивание.  |
| 50 | Небесные тела. Звезда.           | I | Обводка по шаблону звезды и разукрашивание.  |
| 51 | Небесные тела.                   | I | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда), выкладывание из мозаики.  |
| 52 | Небесные тела.                   | I | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда), выкладывание из мозаики.  |
| 53 | Земля.                           | I | Просмотр презентации. Рисование в альбоме земли.   |
| 54 | Земля.                           | I | Просмотр презентации. Рисование в альбоме земли.   |
| 55 | Небо.                            | I | Определение месторасположения объектов на земле и на небе. Игра «Покажи, что находится на небе?»   |
| 56 | Небо.                            | I | Определение месторасположения объектов на земле и на небе. Игра «Покажи, что находится на небе?»   |
| 4. | <b>Временные представления.</b>  |   |  |
| 57 | Утро.                            | I | Предметные картинки. Дидактическая игра «Что мы делаем утром?»   |
| 58 | Утро.                            | I | Предметные картинки. Дидактическая игра «Что мы делаем утром?»   |
| 59 | Погодные явления зимой и весной. | I | Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете, осени. |
| 60 | Погодные явления летом и осенью. | I | Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете, осени. |
| 61 | Ветер.                           | I | Совместное с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Имитировать ветер.   |
| 62 | Листопад.                        | I | Совместное с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Имитировать листопад. Зарисовка в альбоме листопада.   |
| 63 | Дождь.                           | I | Совместное с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Имитировать звуки дождя.   |
| 64 | Гроза.                           | I | Совместное с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Имитировать звуки дождя, грома.  |
| 65 | Гром.                            | I | Совместное с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Имитировать звуки дождя, грома, молнии.  |
| 66 | Радуга.                          | I | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Познакомить ребят с цветами радуги.  |

|    |           |   |  |
|----|-----------|---|--|
| 67 | Туман.    | 1 | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями.                                      |
| 68 | Снегопад. | 1 | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Просмотр мультимедийной презентации. |

### Тематическое планирование 3 класс

| № | Наименование разделов, тем      | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|---|---------------------------------|------------------|--|
| 1 | <b>Временные представления.</b> |                  |  |
|   | Сутки.                          | 1                | ( Утро, день, вечер, ночь). Работа с предметными картинками. Просмотр презентации «Как прошел наш день».   |
|   | Сутки.                          | 1                | ( Утро, день, вечер, ночь). Работа с предметными картинками. Просмотр презентации «Как прошел наш день».   |
|   | Утро.                           | 1                | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),<br>Игра «Что мы делаем утром?»  |
|   | Обед.                           | 1                | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),<br>Игра «Что мы делаем днем?»   |
|   | Вечер.                          | 1                | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),<br>Игра «Что мы делаем вечером?»  |
|   | Ночь.                           | 1                | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),<br>Игра «Что мы делаем ночью?»  |
|   | Осень.                          | 1                | Сезонные изменения в природе -календарь природы<br>Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко - вёдрышко...». Формирование новых знаний и умений. Рассматривание сюжетных картинок:<br>Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову». |
|   | Осень.                          | 1                | Сезонные изменения в природе -календарь природы<br>Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко - вёдрышко...». Формирование новых знаний и умений. Рассматривание сюжетных картинок:<br>Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову». |
|   | Уборка урожая осенью.           | 1                | Разучивание потешек «Что нам осень принесла», «Мы капусту чистим, рубим», логопедические песни Е. Железовой.   |
|   | Уборка урожая осенью.           | 1                | Разучивание потешек «Что нам осень принесла», «Мы капусту чистим, рубим», логопедические песни Е. Железовой  |
|   | Игры детей осенью.              | 1                | Игра «Собери из листьев букет». Узнавание леса.<br>Знание значения леса в природе и жизни человека.<br>Соблюдение правил поведения в лесу.   |
|   | Игры детей осенью.              | 1                | Игра «Собери из листьев букет». Узнавание леса.<br>Знание значения леса в природе и жизни человека.<br>Соблюдение правил поведения в лесу.   |
|   | Вода.                           | 1                | Её свойства. Температура воды зимой. Упражнения на узнавание цвета красок: краски в баночках, подкрашенная вода в бутылках. Игры: с водой пипеткой. Логоритмические упражнения Е. Железовой «Водичка, умой моё личико».                              |
|   | Вода.                           | 1                | Её свойства. Температура воды зимой. Упражнения на узнавание цвета красок: краски в баночках, подкрашенная вода в бутылках. Игры: с водой пипеткой. Логоритмические упражнения Е. Железовой «Водичка, умой моё личико».                              |

|           |   |          |   |
|-----------|---|----------|---|
|           | Вода.   | <i>I</i> | Её свойства. Температура воды зимой. Упражнения на узнавание цвета красок: краски в баночках, подкрашенная вода в бутылках. Игры: с водой пипеткой. Логоритмические упражнения Е. Железовской «Водичка, умой моё личико». |
| <b>2.</b> | <b><i>Объекты природы.</i></b>                |          |   |
|           | Наблюдение за явлениями природы.              | <i>I</i> | Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.   |
|           | Зима.   | <i>I</i> | Сезонные изменения. Рассматривание сюжетных картинок. Разрезные картинки из 2-х частей. Д/и «Покажи, что я назову». Наступают холода. Воздух зимой. Дыхательная гимнастика.   |
|           | Зима  | <i>I</i> | Сезонные изменения. Рассматривание сюжетных картинок. Разрезные картинки из 2-х частей. Д/и «Покажи, что я назову». Наступают холода. Воздух зимой. Дыхательная гимнастика.   |
|           | Идет снег.                                    | <i>I</i> | Наблюдения. Холодно. Тепло. Игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.   |
|           | Идет снег.                                    | <i>I</i> | Наблюдения. Холодно. Тепло. Игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.   |
|           | Снежинки.                                     | <i>I</i> | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Чтение К. Паустовского «Четыре желания».  |
|           | Снегопад, сугробы.                            | <i>I</i> | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Чтение К. Паустовского «Четыре желания».  |
|           | Метель.                                       | <i>I</i> | Узнавание (различение) явлений природы (метель, снегопад). Игры с ватой, снегом, прослушивание звуков вьюги, метели, песен Е. Железовской, логоритмические упражнения под ёлочкой.  |
|           | Холод, мороз, лёд.                            | <i>I</i> | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Чтение К. Паустовского «Четыре желания».  |
|           | Вьюга.  | <i>I</i> | Узнавание (различение) звуков природы (вьюга). Сказка «12 месяцев», прослушивание сказки, звуков. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.                 |
|           | Соотнесение явлений природы со временем года. | <i>I</i> | Составить рассказ о погоде сегодня по предметным картинкам.   |
| <b>3.</b> | <b><i>Растительный мир.</i></b>               |          |   |
|           | Плодовое дерево. Вишня.                       | <i>I</i> | Узнавание (различение) плодовых деревьев. Строение растения. Плоды. Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек и других подручных средств.   |
|           | Плодовое дерево. Вишня.                       | <i>I</i> | Узнавание (различение) плодовых деревьев. Строение растения. Плоды. Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек и других подручных средств.   |
|           | Плодовое растение. Яблоня.                    | <i>I</i> | Строение растения. Плоды. Игры-имитации, по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (На дереве появились листики, цветы, плоды). Определяют на запах включая все анализаторы.                         |
|           | Плодовое растение. Яблоня.                    | <i>I</i> | Строение растения. Плоды. Игры-имитации, по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (На дереве появились листики, цветы, плоды). Определяют на запах включая все анализаторы.                         |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Плодовое растение. Груша.                      | <i>I</i> | Строение растения. Плоды. Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с муляжами. Определяют на запах включая все анализаторы.                      |
|  | Плодовое растение. Груша.                      | <i>I</i> | Строение растения. Плоды. Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с муляжами. Определяют на запах включая все анализаторы.                      |
|  | Плодовое растение. Слива.                      | <i>I</i> | Строение растения. Плоды. Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с муляжами. Определяют на запах включая все анализаторы.                      |
|  | Плодовое растение. Слива.                      | <i>I</i> | Строение растения. Плоды. Рассматривание предметных картинок. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с муляжами. Определяют на запах включая все анализаторы.                      |
|  | Значение плодовых деревьев в природе.          | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение плодовых деревьев в жизни человека.   | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Лиственные деревья.                            | <i>I</i> | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек и других подручных средств.                        |
|  | Хвойные деревья.                               | <i>I</i> | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек и других подручных средств. Ёлка из треугольников. |
|  | Значение лиственных деревьев в природе.        | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение лиственных деревьев в природе.        | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение лиственных деревьев в жизни человека. | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение лиственных деревьев в жизни человека. | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение хвойных деревьев в природе.           | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение хвойных деревьев в природе.           | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение хвойных деревьев в жизни человека.    | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |
|  | Значение хвойных деревьев в жизни человека.    | <i>I</i> | Беседы и практические упражнения на воспитание умения учащихся аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать.                                     |



|           |                                 |          |  |
|-----------|---------------------------------|----------|--|
| <b>4.</b> | <b>Животный мир.</b>            |          |  |
|           | Белый медведь.                  | <i>I</i> | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Белый медведь. Внешний вид. Питание. Повадки детеныши. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.  |
|           | Белый медведь.                  | <i>I</i> | Подражать голосам животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.   |
|           | Пингвин.                        | <i>I</i> | Внешний вид. Питание. Повадки. Детеныши. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.  |
|           | Пингвин.                        | <i>I</i> | Подражать голосам животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.   |
|           | Олень.                          | <i>I</i> | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Внешний вид. Питание. Повадки детеныши. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.   |
|           | Олень.                          | <i>I</i> | Подражать голосам животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.   |
|           | Песец.                          | <i>I</i> | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Белый медведь. Внешний вид. Питание. Повадки детеныши. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.  |
|           | Песец.                          | <i>I</i> | Подражать голосам животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.   |
|           | Морж.                           | <i>I</i> | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Белый медведь. Внешний вид. Питание. Повадки детеныши. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.  |
|           | Морж.                           | <i>I</i> | Подражать голосам животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.   |
|           | Тюлень.                         | <i>I</i> | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Белый медведь. Внешний вид. Питание. Повадки детеныши. Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами.  |
| <b>59</b> | Тюлень.                         | <i>I</i> | Подражать голосам животных. Чтение литературных произведений о диких животных: стихи, короткие рассказы.   |
| <b>5.</b> | <b>Объекты неживой природы.</b> |          |  |
| <b>60</b> | Звёздное небо.                  | <i>I</i> | Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, луна, планета, звезда). Называние их с помощью учителя. Знание знаменитых космонавтов. |
| <b>61</b> | Звёздное небо.                  | <i>I</i> | Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара.  |
| <b>62</b> | Звёздное небо.                  | <i>I</i> | Называние солнца, луны, планет, звёзд с помощью учителя. Знание знаменитых космонавтов.  |

|    |         |   |  |
|----|---------|---|--|
| 63 | Планеты | 1 | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. |
| 64 | Планеты | 1 | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара. |
| 65 | Солнце. | 1 | Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара.    |
| 66 | Солнце. | 1 | Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара.    |
| 67 | Луна.   | 1 | Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара.    |
| 68 | Луна.   | 1 | Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна). Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием панно «Звездное небо», звездной сети с контроллером, зеркального шара.    |

### Тематическое планирование 4 класс

|    | <i>Наименование разделов, тем</i>       | <i>Количество</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i>   |
|----|---|-------------------|---|
| 1  | <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> |                   |   |
| 1. | Осень.                                  | 1                 | Экскурсия по теме «Осень». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Рассматривать иллюстрации, беседа, рассмотрение картин. Работать с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.                                |
| 2. | «Осень. Листопад».                      | 1                 | Экскурсия по теме «Осень. Сбор гербария. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.  |
| 3. | Труд взрослых осенью.                   | 1                 | Беседа, подготовка к уборке на пришкольном участке. Повторение правил работы. Уборка дорожек от листьев.  |
| 4. | Творческая работа из осенних листьев.   | 1                 | Творческая работа из сушёных осенних листьев. Стихи про осень. Совместно с учителем отобрать листья и коллективная работа по составлению панно. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого. |
| 2  | <b>Растительный мир</b>                 |                   |   |
| 5. | Осина.                                  | 1                 | Узнавание (различение) деревьев. Осина. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Рассматривание предметных картинок.  |
| 6. | Осина.                                  | 1                 | Рассказ о строении дерева по схеме. Обведение листа по трафарету и разукрашивание.  |
| 7. | Сосна.                                  | 1                 | Узнавание (различение) деревьев. Осина. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Рассматривание предметных картинок.  |
| 8. | Сосна.                                  | 1                 | Рассказ о строении дерева по схеме. Обведение листа по трафарету и разукрашивание.  |
| 9. | Ива.                                    | 1                 | Узнавание (различение) деревьев. Осина. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Рассматривание предметных картинок.  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 10. | Ива.   | I | Рассказ о строении дерева по схеме. Обведение листа по трафарету и разукрашивание.   |
| 11. | Каштан.  | I | Узнавание (различение) деревьев. Осина. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Рассматривание предметных картинок. |
| 12. | Каштан.  | I | Рассказ о строении дерева по схеме. Обведение листа по трафарету и разукрашивание.   |
| 13. | Обобщающий урок по теме «Деревья».                   | I | Работа с предметными картинками и известными пиктограммами.  |
| 14. | Кустарник. Орешник.                                  | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 15. | Орешник.   | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 16. | Шиповник.  | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 17. | Шиповник.  | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 18. | Крыжовник.   | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 19. | Крыжовник.   | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 20. | Смородина.   | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 21. | Смородина.   | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 22. | Бузина.  | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 23. | Бузина.  | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 24. | Боярышник.   | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 25. | Боярышник.   | I | Узнавание (различение) кустарников. Орешник. Строение кустарника. Плоды. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.  |
| 26. | Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 27. | Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 28. | Значения кустарников в природе и жизни человека.     | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 29. | Значения кустарников в природе и жизни человека.     | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 30. | Обобщающий урок по теме «Кустарники».                | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 31. | Обобщающий урок по теме «Кустарники».                | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 32. | Различие деревьев и кустарников.                     | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 33. | Различие деревьев и кустарников.                     | I | Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 3.  | <b>Животный мир.</b>                                 |   |  |





|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 55. | Обобщающий урок по теме: «Животных жаркого пояса».            | 1 | Рассматривание фотографий, картинок о животных. Работа со знакомыми пиктограммами. Совместное с учителем инсценированные фрагменты сказок, стихотворений о животных. Чтение литературных произведений о диких животных                              |
| 4   | <b>«Временные представления»</b>                              |   |   |
| 56. | Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года. | 1 | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.    |
| 57. | Изменения, происходящих в жизни животных в разное время года. | 1 | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. |
| 58. | Изменения, происходящих в жизни животных в разное время года. | 1 | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. |
| 59. | Изменения, происходящих в жизни растений в разное время года. | 1 | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями. Выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, растений (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. |
| 60. | Сегодня.  | 1 | Объяснение учащимся значений слова сегодня, используя конкретные примеры из их жизни.   |
| 61. | Завтра.   | 1 | Объяснение учащимся значений слова завтра, используя конкретные примеры из их жизни.  |
| 5.  | <b>«Объекты неживой природы»</b>                              |   |   |
| 62. | Изображение Земли из космоса.                                 | 1 | Просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.  |
| 63. | Глобус – модель Земли.  | 1 | Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.   |
| 64. | Глобус – модель Земли.  | 1 | Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.   |
| 65. | Различия земли, неба.   | 1 | Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.   |
| 66. | Определение месторасположения объектов на земле.              | 1 | Узнавание объектов, которые находятся на земле (трава, человек, животные, деревья, дома). Игра с мячом «Земля. Небо.»   |
| 67. | Определение месторасположения объектов на земле.              | 1 | Узнавание объектов, которые находятся на земле (трава, человек, животные, деревья, дома). Игра с мячом «Земля. Небо.»   |
| 68. | Определение месторасположения объектов на небе.               | 1 | Узнавание объектов, которые находятся на небе (солнце, луна, звезды, облака) Зарисовка объектов на небе.  |

### Тематическое планирование 5 класс

| № | Наименование разделов, тем     | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|--------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 | <b>Временные представления</b> |                  |                                    |

|     |                         |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|
| 1.  | «Вот и лето прошло»     | 1 | Осколочная картинка «Лето», «Летние каникулы». Составление совместного описательного рассказа «Жаркое лето» по картине. Игра «Угадай» (где художник сделал ошибку?)  |
| 2.  | Начало осени            | 1 | Упражнение на внимание «1 Сентября». Запомнить как можно больше деталей с этой картинки. Игра «Составление сводки погоды» по опорным картинкам   |
| 3.  | Начало осени            | 1 | Упражнение на внимание «1 Сентября». Запомнить как можно больше деталей с этой картинки. Игра «Составление сводки погоды» по опорным картинкам   |
| 4.  | «Золотая осень»         | 1 | Работа с Календарем природы. Игра на развитие внимание «Подбери листок». Работа с иллюстрациями. Составление предложений по заданному началу.  |
| 5.  | «Золотая осень»         | 1 | Работа с Календарем природы. Игра на развитие внимание «Подбери листок». Работа с иллюстрациями. Составление предложений по заданному началу.  |
| 2   | <b>Растительный мир</b> |   |  |
| 6.  | Астра.                  | 1 | Садовые цветочно-декоративные растения. Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено». Упражнения на узнавание по тактильным ощущениям, зрению, запаху изучаемого объекта. |
| 7.  | Гладиолус.              | 1 | Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено». Упражнения на узнавание по тактильным ощущениям, зрению, запаху изучаемого объекта.   |
| 8.  | Георгин.                | 1 | Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено». Упражнения на узнавание по тактильным ощущениям, зрению, запаху изучаемого объекта.   |
| 9.  | Ромашка.                | 1 | Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Предметные картинки. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собирается простейшего узора-цветка из мозаики.   |
| 10  | Подснежник.             | 1 | Предметные картинки. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собирается простейшего узора-цветка из мозаики.  |
| 11  | Колокольчик.            | 1 | Предметные картинки. Упражнение в классификации картинок. Презентация о цветах. Собирается простейшего узора-цветка из мозаики.  |
| 12  | Белый гриб.             | 1 | Упражнение на память «Запомни второе слово». Работа с муляжами грибов. Упражнения на узнавания и различения.   |
| 13  | Подосиновик.            | 1 | Упражнение на память «Запомни второе слово». Работа с муляжами грибов. Упражнения на узнавания и различения.   |
| 14  | Опёнок.                 | 1 | Упражнение на память «Запомни второе слово». Работа с муляжами грибов. Упражнения на узнавания и различения.   |
| 15. | Шампиньон.              | 1 | Упражнение на память «Запомни второе слово». Работа с муляжами грибов. Упражнения на узнавания и различения.   |
| 16. | Кукуруза.               | 1 | Зерновые культуры. Упражнения на узнавание и различение по вкусу, зрению, тактильному изучению. Дифференциация картинок по видам.  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 17. | Горох.  | I | Упражнения на узнавание и различение по вкусу, зрению, тактильному изучению. Дифференциация картинок по видам.  |
| 3.  | <b>Животный мир</b>                             |   |   |
| 18. | Домашние животные. Коза.                        | I | Внешний вид, питание, уход, повадки. Упражнение на запоминание. Игра «Что забыл дорисовать художник?». Дидактическая игра «Покорми животное».<br>Упражнения на слуховое внимание.<br>Презентация «Домашние животные».                       |
| 19. | Овца.   | I | Внешний вид, питание, уход, повадки. Упражнение на запоминание. Игра «Что забыл дорисовать художник?». Дидактическая игра «Покорми животное».<br>Упражнения на слуховое внимание.<br>Презентация «Домашние животные».                       |
| 20. | Дикие животные. Лось.                           | I | Внешний вид, питание, уход, повадки. Предметные картинки. Составление рассказа по опорным картинкам и плану.<br>Презентация «Дикие животные». Работа по деталям фигуры «Сложи лося» из осколочных картинок.                                 |
| 21  | Кабан.  | I | Внешний вид, питание, уход, повадки. Предметные картинки. Составление рассказа по опорным картинкам и плану.<br>Презентация «Дикие животные». Работа по деталям фигуры «Сложи кабана» из осколочных картинок.                               |
| 22. | Домашние птицы. Гусь.                           | I | Внешний вид, питание, уход, повадки. Предметные картинки. Презентация «Домашние птицы».<br>Упражнение на внимание (Таблица Шульта).<br>Упражнения на узнавания, различения. Игра «Угадай, чей голосок?»<br>Работа с осколочными картинками. |
| 23  | Индюк.  | I | Внешний вид, питание, уход, повадки. Предметные картинки. Презентация «Домашние птицы».<br>Упражнение на внимание (Таблица Шульта).<br>Упражнения на узнавания, различения. Игра «Угадай, чей голосок?»<br>Работа с осколочными картинками. |
| 4   | <b>Объекты природы.</b>                         |   |   |
| 24. | Сезонные изменения в природе зимой.             | I | Упражнение на коррекцию мышления: расставить картинки в правильном порядке.<br>«Секреты природы». Самостоятельное обследование местности учениками; замер снежного покрова.   |
| 25  | Сезонные изменения в природе зимой. (Экскурсия) | I | Упражнение на коррекцию мышления: расставить картинки в правильном порядке.<br>«Секреты природы». Самостоятельное обследование местности учениками; замер снежного покрова.   |
| 26  | «Зима и её особенности».                        | I | Беседа по картине «Зима». Презентация.<br>Составление опорной схемы на доске из слов, относящихся к зиме.   |
| 27  | «Зима и её особенности».                        | I | Пересказ по плану.  |
| 28. | Явления природы. Снегопад.                      | I | Упражнение на слуховое внимание. Учитель ставит картинку с изображением времени года. Называет слова, ученики должны поднять руку, только услышав признаки этого времени года.  |
| 29. | Буря.   | I | Упражнение на слуховое внимание. Учитель ставит картинку с изображением времени года. Называет слова, ученики должны поднять руку, только услышав признаки этого времени года.  |
| 30  | Метель.   | I | Упражнение на слуховое внимание. Учитель ставит картинку с изображением времени года. Называет слова, ученики должны поднять руку, только услышав признаки этого времени года.  |



|     |                                 |   |   |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 31. | Зимние забавы детей.            | I | Работа с сюжетными картинками. Упражнение на запоминание. Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено.   |
| 32. | Зимние забавы детей.            | I | Работа с сюжетными картинками. Упражнение на запоминание. Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено.   |
| 5   | <b>Растительный мир</b>         |   |   |
| 33. | Деревья: осина.                 | I | Работа с предметными картинками. Составление плана и рассказа о деревьях.<br>Презентация фильма о деревьях. Игра на внимание «Четвёртый лишний».<br>Упражнение на сравнение «Найди отличия».  |
| 34. | Ива.                            | I | Работа с предметными картинками. Составление плана и рассказа о деревьях.<br>Презентация фильма о деревьях. Игра на внимание «Четвёртый лишний».<br>Упражнение на сравнение «Найди отличия».  |
| 35. | Комнатные растения: кактус.     | I | Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний».<br>Соотнесение картинок с комнатными цветами.<br>Имитация действий с предметами: лопатой копают, лейкой поливают и т.д.<br>План схема ухода за комнатными растениями.<br>Практическая работа «Уход за комнатными цветами».<br>Кисточки, тряпочки, ёмкости с водой, поддоны, подносы, клеёнки. |
| 36. | Фиалка.                         | I | Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний».<br>Соотнесение картинок с комнатными цветами.<br>Имитация действий с предметами: лопатой копают, лейкой поливают и т.д.<br>План схема ухода за комнатными растениями.<br>Практическая работа «Уход за комнатными цветами».<br>Кисточки, тряпочки, ёмкости с водой, поддоны, подносы, клеёнки. |
| 37. | Фрукты: яблоко.                 | I | Игра: «Назвать какой сок в стакане?», «Какое варенье в банке?» Упражнение на тактильную память: дидактическая игра «Волшебный мешочек».   |
| 38. | Груша.                          | I | Игра: «Назвать какой сок в стакане?», «Какое варенье в банке?» Упражнение на тактильную память: дидактическая игра «Волшебный мешочек».   |
| 39. | Овощи. Свекла.                  | I | Работа с предметными картинками. Игра «Четвертый лишний». Игровое лото.<br>Игра «Проведи овощ по лабиринту».  |
| 40. | Кабачок.                        | I | Работа с предметными картинками. Игра «Четвертый лишний». Игровое лото.<br>Игра «Проведи овощ по лабиринту».  |
| 6   | <b>Объекты природы.</b>         |   |   |
| 41. | Небесные тела. Планета. Звезда. | I | Работа с сюжетными картинками, схемами.<br>Дидактическая игра «Кто прав?»   |
| 42. | Небесные тела. Планета. Звезда. | I | Работа с сюжетными картинками, схемами.<br>Дидактическая игра «Кто прав?»   |
| 43. | Глобус.                         | I | Упражнение на внимание. Работа по опорному плану.   |
| 7   | <b>Временные представления.</b> |   |   |
| 44. | Весна - пробуждение природы     | I | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Сюжетные картины. Схемы зимы и весны.<br>Рисование ручьев, сосуллек, корабликов.<br>Работа с опорными схемами.   |

|     |                                      |   |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 45  | Весна - пробуждение природы          | I | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Сюжетные картины. Схемы зимы и весны. Рисование ручьев, сосулек, корабликов. Работа с опорными схемами.                      |
| 46. | Весенние месяцы.                     | I | Сюжетные картинки по теме: «Красавица весна». Зарисовка. Работа по опорным схемам. Составление рассказа по серии картинок.  |
| 47  | Весенние месяцы.                     | I | Сюжетные картинки по теме: «Красавица весна». Зарисовка. Работа по опорным схемам. Составление рассказа по серии картинок.  |
| 48  | Весенние месяцы.                     | I | Сюжетные картинки по теме: «Красавица весна». Зарисовка. Работа по опорным схемам. Составление рассказа по серии картинок.  |
| 49. | Сезонные изменения в природе весной. | I | Программированное задание. Упражнение на слуховое внимание. Игра «Одень куклу по погоде». Составление рассказа по серии картинок. Упражнение на сравнение «Найди отличия».                                |
| 50  | Сезонные изменения в природе весной. | I | Программированное задание. Упражнение на слуховое внимание. Игра «Одень куклу по погоде». Составление рассказа по серии картинок. Упражнение на сравнение «Найди отличия».                                |
| 51  | Сезонные изменения в природе весной. | I | Программированное задание. Упражнение на слуховое внимание. Игра «Одень куклу по погоде». Составление рассказа по серии картинок. Упражнение на сравнение «Найди отличия».                                |
| 8   | <b><i>Растительный мир.</i></b>      |   |   |
| 52  | Одуванчик.                           | I | Дикорастущие травянистые растения. Работа с предметными картинками. Дидактическая игра «Проведи одуванчик по лабиринту». Зарисовка (раскрашивание картинки) одуванчика и подорожника.                     |
| 53. | Подорожник.                          | I | Работа с предметными картинками. Дидактическая игра «Проведи одуванчик по лабиринту». Зарисовка (раскрашивание картинки) одуванчика и подорожника.  |
| 54  | Петрушка.                            | I | Культурные травянистые растения. Работа с натуральными объектами. Упражнение на узнавание по зрению, запаху, вкусу.   |
| 55  | Укроп.                               | I | Работа с натуральными объектами. Упражнение на узнавание по зрению, запаху, вкусу.  |
| 56  | Подснежник.                          | I | Раннецветущие растения. Сюжетные картинки. Упражнения на развития внимания. Составление рассказа по серии картинок.   |
| 57  | Ландыш.                              | I | Сюжетные картинки. Упражнения на развития внимания. Составление рассказа по серии картинок.   |
| 9   | <b><i>Животный мир.</i></b>          |   |   |
| 58. | Белый медведь.                       | I | Животные в природной зоне холодного пояса. Презентация. Сюжетные картинки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.  |
| 59  | Пингвин.                             | I | Животные в природной зоне холодного пояса. Презентация. Сюжетные картинки. Внешний вид, питание, повадки, детёныши. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками. |
| 60  | Пингвин                              | I | Животные в природной зоне холодного пояса. Презентация. Сюжетные картинки. Внешний вид, питание, повадки, детёныши. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками. |

|     |                                      |   |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 61  | Грач.                                | 1 | Перелетные птицы. Иллюстрация птиц. Сюжетные картинки.<br>Упражнения на исключения четвертого лишнего.<br>Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.   |
| 62. | Журавль.                             | 1 | Перелетные птицы. Иллюстрация птиц. Сюжетные картинки. Внешний вид, питание, повадки, детёныши. Пользу или вред приносит человеку.<br>Упражнения на исключения четвертого лишнего.<br>Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками. |
| 63  | Журавль.                             | 1 | Перелетные птицы. Иллюстрация птиц. Сюжетные картинки. Внешний вид, питание, повадки, детёныши. Пользу или вред приносит человеку.<br>Упражнения на исключения четвертого лишнего.<br>Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками. |
| 64. | Лебедь.                              | 1 | Водоплавающие - птицы. Внешний вид, питание, повадки. Пользу или вред приносит человеку.<br>Показать птиц на разных стадиях развития.<br>Презентация водоплавающих птиц.<br>Лексические игры. Игра «Четвертый лишний».  |
| 65  | Лебедь.                              | 1 | Водоплавающие - птицы. Внешний вид, питание, повадки. Пользу или вред приносит человеку.<br>Показать птиц на разных стадиях развития.<br>Презентация водоплавающих птиц.<br>Лексические игры. Игра «Четвертый лишний».  |
| 66  | Пеликан.                             | 1 | Водоплавающие - птицы. Внешний вид, питание, повадки. Пользу или вред приносит человеку.<br>Показать птиц на разных стадиях развития.<br>Презентация водоплавающих птиц.<br>Лексические игры. Игра «Четвертый лишний».  |
| 67  | Пеликан                              | 1 | Водоплавающие - птицы. Внешний вид, питание, повадки. Пользу или вред приносит человеку.<br>Показать птиц на разных стадиях развития.<br>Презентация водоплавающих птиц.<br>Лексические игры. Игра «Четвертый лишний».  |
| 68. | «Здравствуй, лето!» (Итоговый урок). | 1 | Упражнения на запоминания ряд картинок, их последовательность. Составление рассказа по серии картинок и по опорным схемам.  |

### Тематическое планирование 6 класс

| №  | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|----|----------------------------|------------------|--|
| 1  | <b>Растительный мир.</b>   |                  |  |
| 1. | Смородина.                 | 1                | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. «Найди одинаковые картинки». Игра «Проведи ягоду по лабиринту»  |
| 2. | Клубника.                  | 1                | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. «Найди одинаковые картинки». Игра «Проведи ягоду по лабиринту»  |
| 3. | Малина.                    | 1                | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Упражнения в соотношении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назыву». |
| 4. | Крыжовник.                 | 1                | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Упражнения в соотношении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назыву». |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 5.  | Земляника.                             | I | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назову». Упражнения на сравнения «Найди отличия».      |
| 6.  | Черника.                               | I | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назову». Упражнения на сравнения «Найди отличия».      |
| 7.  | Ежевика.                               | I | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назову». Упражнения в сравнении, узнавании и различии. |
| 8.  | Голубика.                              | I | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о растениях типа «Покажи то, что я назову». Упражнения на сравнения «Найди отличия».      |
| 9.  | Различение лесных и садовых ягод.      | I | Игра на внимание «Четвертый лишний». Упражнения на тактильную память (набор игрушечных ягод).  |
| 10. | Знание значения ягод в жизни человека. | I | Дидактическая игра, «Из какой ягоды варенье?»  |
| 11. | Знание способов переработки ягод.      | I | Работа по опорной схеме. Дидактическая игра «Закатай банки».   |
| 12. | Знание способов переработки ягод.      | I | Работа по опорной схеме. Дидактическая игра «Закатай банки».   |
| 2.  | <i>Животный мир.</i>                   |   |  |
| 13. | Голубь.                                | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа со знакомыми пиктограммами. Имитировать воркование голубя. Найти голубя из 6 птиц (предметные картинки)   |
| 14. | Голубь.                                | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа со знакомыми пиктограммами. Имитировать воркование голубя. Найти голубя из 6 птиц (предметные картинки)   |
| 15. | Ворона.                                | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Рассматривание фотографий, картинок о зимующих птицах. Игра «Четвертый лишний».  |
| 16. | Ворона.                                | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Рассматривание фотографий, картинок о зимующих птицах. Игра «Четвертый лишний».  |
| 17. | Воробей.                               | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. М. Горький «Воробей» чтение сказки и работа по содержанию.   |
| 18. | Воробей.                               | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. М. Горький «Воробей» чтение сказки и работа по содержанию.   |
| 19. | Дятел.                                 | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Имитировать стук дятла. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения).       |
| 20. | Дятел.                                 | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Имитировать стук дятла. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения).       |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 21. | Синица.  | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения).                       |
| 22. | Синица.  | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения).                       |
| 23. | Снегирь.   | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Просмотр презентации. Изготовление аппликации снегиря.                      |
| 24. | Снегирь.   | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Просмотр презентации. Изготовление аппликации снегиря.                      |
| 25. | Сова.  | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Имитация крика совы. Предметные картинки. Лепка совы из пластилина.         |
| 26. | Сова.  | I | Зимующие птицы. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Имитация крика совы. Предметные картинки. Лепка совы из пластилина.         |
| 27. | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | I | Работа с предметными картинками, пиктограммами, схемами.   |
| 28. | Значение птиц в жизни человека, в природе.           | I | Игра в мяч «Назови ласково». Работа по составлению рассказа по серии картинок.   |
| 29. | Изготовление кормушек.                               | I | Совместная работа с родителями.  |
| 30. | Изготовление кормушек.                               | I | Совместная работа с родителями.  |
| 31. | Экскурсия.   | I | Практическая работа на пришкольном участке. Вывешиваем кормушки и насыпаем корм в них. Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц. |
| 32. | Аист.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации.   |
| 33. | Аист.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации.   |
| 34. | Ласточка.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человек. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации.  |
| 35. | Ласточка.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации.   |
| 36. | Дикая утка.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Чтение сказок.  |
| 37. | Дикая утка.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Чтение сказок.  |
| 38. | Дикий гусь.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Составление осколочной картинки.  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 39. | Дикий гусь.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Составление осколочной картинки.                            |
| 40. | Грач.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации.   |
| 41. | Грач.  | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации.   |
| 42. | Журавль.   | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Серия сюжетных картинок. Дидактическая игра: «Чей голосок?» |
| 43. | Журавль.   | I | Узнавание (различение) перелетных птиц. Строение, питание, повадки, польза или вред человеку. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации. Серия сюжетных картинок. Дидактическая игра: «Чей голосок?» |
| 44. | Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | I | Работа со схемами.   |
| 45. | Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | I | Работа со схемами. Предметными картинками.   |
| 3   | <b>Временные представления.</b>                          |   |  |
| 46. | Растения в разные части суток.                           | I | Беседа, рассматривание иллюстраций о природе и растений в разные части суток.  |
| 47. | Растения в разные части суток.                           | I | Беседа, рассматривание иллюстраций о природе и растений в разные части суток.  |
| 48. | Животные в разные части суток.                           | I | Беседа, рассматривание иллюстраций о животных в разные части суток.  |
| 49. | Животные в разные части суток.                           | I | Беседа, рассматривание иллюстраций о животных в разные части суток.  |
| 50. | Люди в разные части суток.                               | I | Рассматривание художественных картин, на которых изображены люди в разные части суток.   |
| 51. | Люди в разные части суток.                               | I | Рассматривание художественных картин, на которых изображены люди в разные части суток.   |
| 52. | Восход солнца.   | I | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.   |
| 53. | Солнце днем.   | I | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.   |
| 54. | Заход солнца.  | I | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.   |
| 55. | Луна. Звезды.  | I | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.   |
| 56. | Луна. Звезды.  | I | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Просмотр презентации.   |
| 4   | <b>Объекты неживой природы.</b>                          |   |  |
| 57. | Земная поверхность.                                      | I | Узнавание (различение) форм земной поверхности. Дидактические игры «Лото», «Соедини».  |
| 58. | Земная поверхность.                                      | I | Узнавание (различение) форм земной поверхности. Дидактические игры «Лото», «Соедини».  |
| 59. | Горы.  | I | Работа с географической картой. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами.  |
| 60. | Овраги.  | I | Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 61. | Равнины.   | I | Работа с географической картой. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами.  |
| 62. | Равнины.   | I | Работа с географической картой. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами.  |
| 63. | Географическая карта.                                    | I | Работа с географической картой. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами.  |
| 64. | Географическая карта.                                    | I | Работа с географической картой. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами.  |
| 65. | Пустыня.   | I | Работа с географической картой. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами.  |

|     |                |   |   |
|-----|----------------|---|---|
| 66. | Пустыня.       | I | Работа с географической картой. Рассмотрение иллюстраций. Работа с пиктограммами. |
| 67. | Песчаные бури. | I | Просмотр презентации и заключительная беседа по теме.                             |
| 68. | Песчаные бури. | I | Просмотр презентации и заключительная беседа по теме.                             |

### Тематическое планирование 7 класс

| №   | Наименование разделов, тем                 | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|-----|--|------------------|--|
| I   | <b>Растительный мир.</b>                   |                  |  |
| 1.  | Белый гриб.                                | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.<br>Чтение литературных произведений . |
| 2.  | Белый гриб.                                | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.<br>Чтение литературных произведений . |
| 3.  | Подберезовик.                              | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Работа с предметными картинками. Игра «Волшебный мешочек». Комментированное рисование.                                       |
| 4.  | Подберезовик.                              | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Работа с предметными картинками. Игра «Волшебный мешочек». Комментированное рисование.                                       |
| 5.  | Лисичка.                                   | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Беседа с использованием иллюстраций. Изготовление аппликации «Лисички на полянке».   |
| 6.  | Лисичка.                                   | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Беседа с использованием иллюстраций. Изготовление аппликации «Лисички на полянке».   |
| 7.  | Подосиновик.                               | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.                                       |
| 8.  | Подосиновик.                               | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.                                       |
| 9.  | Опёнок.                                    | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Работа с предметными картинками. Игра «Волшебный мешочек». Комментированное рисование.                                       |
| 10. | Опёнок.                                    | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Работа с предметными картинками. Игра «Волшебный мешочек». Комментированное рисование.                                       |
| 11. | Поганка.                                   | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.                                       |
| 12. | Поганка.                                   | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.                                       |
| 13. | Вешенка.                                   | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Работа с предметными картинками. Игра «Волшебный мешочек». Комментированное рисование.                                       |
| 14. | Вешенка.                                   | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Работа с предметными картинками. Игра «Волшебный мешочек». Комментированное рисование.                                       |
| 15. | Шампиньон.                                 | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.                                       |
| 16. | Шампиньон.                                 | I                | Грибы. Внешний вид. Строение гриба. Рассмотрение иллюстраций. Работа с муляжами грибов. Игра «Третий лишний». Лепка гриба.                                       |
| 17. | Различение съедобных и несъедобных грибов. | I                | Дидактическая игра «Найди пару».   |
| 18. | Различение съедобных и несъедобных грибов. | I                | Дидактическая игра «Найди пару».   |
| 19. | Значение грибов в природе.                 | I                | Просмотр презентации. Беседа после просмотра.  |
| 20. | Значение грибов в жизни человека.          | I                | Просмотр презентации. Беседа после просмотра.  |

|     |                                 |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|
| 21. | Способы переработки грибов      | I | Просмотр презентации. Беседа после просмотра. Дидактическая игра «Замаринуй».  |
| 22. | Способы переработки грибов      | I | Просмотр презентации. Беседа после просмотра. Дидактическая игра «Замаринуй».  |
| 2.  | <b>Животный мир.</b>            |   |  |
| 23. | Водоплавающая птица. Лебедь.    | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 24. | Водоплавающая птица. Лебедь.    | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 25. | Водоплавающая птица. Утка.      | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 26. | Водоплавающая птица. Утка.      | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 27. | Водоплавающая птица. Гусь.      | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 28. | Водоплавающая птица. Гусь.      | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 29. | Водоплавающая птица. Пеликан.   | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 30. | Водоплавающая птица. Пеликан.   | I | Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Внешний вид, питание, повадки, детеныши. Рассматривание фотографий, предметных картинок. Работа со знакомыми пиктограммами. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. |
| 31. | Значения птиц в жизни человека. | I | Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей. Беседа и просмотр иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий.   |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 32. | Значения птиц в жизни в природе.                        | I | Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей. Беседа и просмотр иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий.  |
| 3.  | <b>Временные представления.</b>                         | I |   |
| 33. | Зима.   | I | «Времена года». Погодные явления. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с пиктограммами о зиме и погодных явлениях.                                 |
| 34. | Жизнь людей зимой.                                      | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам.  |
| 35. | Жизнь растений зимой.                                   | I | «Времена года». Погодные явления. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с пиктограммами о зиме и погодных явлениях.                                 |
| 36. | Весна.  | I | Погодные явления. Работа с предметными картинками. Составление рассказа о весне по 4-5 картинкам. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.    |
| 37. | Весна.  | I | Погодные явления. Работа с предметными картинками. Составление рассказа о весне по 4-5 картинкам. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.    |
| 38. | Жизнь людей весной.                                     | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам.  |
| 39. | Жизнь растений весной.                                  | I | Погодные явления. Работа с предметными картинками. Составление рассказа о весне по 4-5 картинкам. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.    |
| 40. | Жизнь животных весной.                                  | I | Погодные явления. Работа с предметными картинками. Составление рассказа о весне по 4-5 картинкам. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.    |
| 41. | Жизнь животных весной.                                  | I | Погодные явления. Работа с предметными картинками. Составление рассказа о весне по 4-5 картинкам. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.    |
| 42. | Лето.   | I | Погодные явления. Просмотр презентаций учащихся на тему: «Как я провел лето» Беседа. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.                 |
| 43. | Лето.   | I | Погодные явления. Просмотр презентаций учащихся на тему: «Как я провел лето» Беседа. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.                 |
| 44. | Жизнь людей летом.                                      | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинке.   |
| 45. | Жизнь людей летом.                                      | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинке.   |
| 46. | Осень. Погодные явления.                                | I | Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с пиктограммами об осени и погодных явлениях.   |
| 47. | Осень. Уборка урожая.                                   | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам.  |
| 48. | Осень. Жизнь людей осенью.                              | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам.  |
| 49. | Осень. Жизнь животных осенью.                           | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам.  |
| 50. | Жизнь растений осенью.                                  | I | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам.  |
| 51. | Сутки.  | I | Рассматривание художественных картин, на которых изображены люди в разные части суток. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 последовательность частей суток, начиная с утра. |
| 52. | Сутки.  | I | Рассматривание художественных картин, на которых изображены люди в разные части суток. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 последовательность частей суток, начиная с утра. |
| 53. | Утро.   | I | Работа с сюжетными картинками. Картинный пересказ «Что ты делаешь утром?»   |
| 54. | День.   | I | Работа с сюжетными картинками. Картинный пересказ «Что ты делаешь днем?»  |
| 55. | Вечер.  | I | Работа с сюжетными картинками. Картинный пересказ «Что ты делаешь вечером?»   |
| 56. | Ночь.   | I | Работа с сюжетными картинками. Картинный пересказ «Что ты делаешь ночью?»   |
| 57. | Дни недели.   | I | Узнавание (различение) дней недели. Просмотр мультфильма. Беседа после просмотра. Работа с карточками «Расставь в нужном порядке»                                 |
| 58. | Дни недели.   | I | Узнавание (различение) дней недели. Просмотр мультфильма. Беседа после просмотра. Работа с карточками «Расставь в нужном порядке»                                 |
| 59. | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | I | Чтение стихотворений о днях недели. Пересказ по карточкам и пиктограммам.   |

|          |                                 |   |   |
|----------|---------------------------------|---|---|
| <b>4</b> | <b>Объекты неживой природы.</b> |   |   |
| 60.      | Полезные ископаемые. Уголь.     | 1 | Способы добычи. Значение угля в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа.   |
| 61.      | Полезные ископаемые. Уголь.     | 1 | Способы добычи. Значение угля в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа.   |
| 62.      | Полезные ископаемые. Гранит.    | 1 | Способы добычи. Значение угля в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа.   |
| 63.      | Полезные ископаемые. Гранит.    | 1 | Способы добычи. Значение угля в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа.   |
| 64.      | Полезные ископаемые. Известняк. | 1 | Способы добычи. Значение известняка в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа. Экспериментирование.  |
| 65.      | Полезные ископаемые. Известняк. | 1 | Способы добычи. Значение известняка в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа. Экспериментирование.  |
| 66.      | Полезные ископаемые. Песок.     | 1 | Способы добычи. Значение известняка в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа. Экспериментирование.  |
| 67.      | Полезные ископаемые. Глина.     | 1 | Способы добычи. Значение известняка в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа. Экспериментирование. Лепка из глины предметов по желанию детей. |
| 68.      | Полезные ископаемые. Глина.     | 1 | Способы добычи. Значение известняка в жизни человека. Просмотр презентации. Беседа. Экспериментирование. Лепка из глины предметов по желанию детей. |

### Тематическое планирование 8 класс.

| №         | Наименование разделов, тем      | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|-----------|---------------------------------|------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>Временные представления.</b> |                  |   |
| 1.        | Времена года. Лето.             | 1                | Упражнения в уточнении понимания обращённой речи, подбор слов, противоположные по значению, дополнение предложений, составление рассказа. Называть и характеризовать предметы и явления.  |
| 2.        | Начало осени.                   | 1                | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных   |
| <b>2.</b> | <b>Растительный мир.</b>        |                  |   |
| 3.        | Астра.                          | 1                | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, цветок) Зарисовка цветка в рабочую тетрадь. По сюжетным картинкам соотнести цветение цветка со временем года. |
| 4         | Астра.                          | 1                | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, цветок) Зарисовка цветка в рабочую тетрадь. По сюжетным картинкам соотнести цветение цветка со временем года. |
| 5         | Гладиолус.                      | 1                | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, цветок) Зарисовка цветка в рабочую тетрадь. По сюжетным картинкам соотнести цветение цветка со временем года. |
| 6         | Гладиолус.                      | 1                | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, цветок) Зарисовка цветка в рабочую тетрадь. По сюжетным картинкам соотнести цветение цветка со временем года. |
| 7         | Георгин.                        | 1                | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, цветок) Зарисовка цветка в рабочую тетрадь. По сюжетным картинкам соотнести цветение цветка со временем года. |
| 8         | Георгин.                        | 1                | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений. Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, цветок) Зарисовка цветка в рабочую тетрадь. По сюжетным картинкам соотнести цветение цветка со временем года. |





|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 34 | Подснежник.                           | 1 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради. |
| 35 | Ландыш.                               | 1 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради. |
| 36 | Ландыш.                               | 1 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради. |
| 3. | <b>Животный мир.</b>                  |   |  |
| 37 | Рыбы. Сом.                            | 1 | Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка рыбки.   |
| 38 | Рыбы. Сом.                            | 1 | Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Показ предметных картинок. Просмотр презентации. Лепка рыбки.   |
| 39 | Окунь.                                | 1 | Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Работа с предметными картинками «Найди нужную рыбу»<br>Рисование рыбы в тетради.  |
| 40 | Окунь.                                | 1 | Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Работа с предметными картинками «Найди нужную рыбу»<br>Рисование рыбы в тетради.  |
| 41 | Щука.                                 | 1 | Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Чтение сказки «По щучьему велению».   |
| 42 | Щука.                                 | 1 | Строение, питание, среда обитания, повадки. Рассматривание схемы строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Чтение сказки «По щучьему велению».   |
| 43 | Значение речных рыб в жизни человека. | 1 | Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.                        |
| 44 | Значение речных рыб в жизни человека. | 1 | Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.                        |
| 45 | Значение речных рыб в природе.        | 1 | Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.                        |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 46 | Значение речных рыб в природе.                               | 1 | Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради. |
| 4. | <b>Временные представления.</b>                              |   |   |
| 47 | Название дней недели.  | 1 | Рассматривание сюжетных картин, просмотр мультфильмов о днях недели с последующей беседой по содержанию использованного материала.  |
| 48 | Название дней недели.  | 1 | Рассматривание сюжетных картин, просмотр мультфильмов о днях недели с последующей беседой по содержанию использованного материала.  |
| 49 | Различение выходных и рабочих дней.                          | 1 | Рассматривание картинок, просмотр презентации. Рассказ картинный о выходном и рабочем дне. Установить совместно с детьми различие выходного дня и рабочих дней.   |
| 50 | Различение выходных и рабочих дней.                          | 1 | Рассматривание картинок, просмотр презентации. Рассказ картинный о выходном и рабочем дне. Установить совместно с детьми различие выходного дня и рабочих дней.   |
| 51 | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 | Работа с пиктограммами и схемами.   |
| 52 | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 | Работа с пиктограммами и схемами.   |
| 53 | Календарь погоды.  | 1 | Ведение совместно с педагогом календарь погоды.   |
| 54 | Календарь природы.   | 1 | Рассматривание картин, просмотр мультфильмов о природе в разное время года.   |
| 5. | <b>Объекты неживой природы.</b>                              |   |   |
| 55 | Суша.  | 1 | Узнавание (различение) суши. Просмотр географической карты, глобуса. Игра «Найди на глобусе»  |
| 56 | Суша.  | 1 | Узнавание (различение) суши. Просмотр географической карты, глобуса. Игра «Найди на глобусе»  |
| 57 | Водоём.  | 1 | Узнавание (различение) водоема. Просмотр презентации и последующая беседа. Игра «Вода. Земля»   |
| 58 | Водоём.  | 1 | Узнавание (различение) водоема. Просмотр презентации и последующая беседа. Игра «Вода. Земля»   |
| 59 | Лес.   | 1 | Узнавание (различение) леса. Работа с предметными картинками, схемами, пиктограммами.   |
| 60 | Значение леса в природе.                                     | 1 | Просмотр презентации и беседа.  |
| 61 | Значение леса в природе.                                     | 1 | Просмотр презентации и беседа.  |
| 62 | Значение леса в жизни человека.                              | 1 | Просмотр презентации и беседа.  |
| 63 | Правила поведения в лесу.                                    | 1 | Работа с предметными картинками и пиктограммами. Игра «Ты гость в лесу».  |
| 64 | Различение растений леса.                                    | 1 | Дидактическая игра «Посади лес».  |
| 65 | Различение животных леса.                                    | 1 | Выбрать животных леса из предложенных картинок. Составить картину из пазл .   |
| 66 | Луг. Луговые цветы.  | 1 | Игра «Четвертый лишний», «Собери букет из луговых цветов».  |
| 67 | Знание значения луга в природе.                              | 1 | Просмотр презентации. Беседа после просмотра.   |
| 68 | Знание значения луга в жизни человека.                       | 1 | Просмотр презентации. Беседа после просмотра.   |

## Тематическое планирование 9 класс

| №   | Наименование разделов, тем                                  | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|-----|---|------------------|---|
| 1.  | <b>«Растительный мир»</b>                                   |                  |   |
| 1.  | Узнавание травянистых растений.                             | 1                | Просмотр презентации. Книжки-сюрпризы с иллюстрациями. Знакомство с новыми пиктограммами.   |
| 2.  | Петрушка.   | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Просмотр петрушки (натуральное растение), определение запаха и вкуса.   |
| 3.  | Укроп.  | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Знакомство с укропом. Пробуем на вкус и осязание.<br>Игра «Волшебный мешочек».                                |
| 4.  | Базилик.  | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Просмотр видеоматериала, натуральный объект. Пробуем на вкус. Определяем запах.                               |
| 5.  | Базилик.  | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Просмотр видеоматериала, натуральный объект. Пробуем на вкус. Определяем запах.                               |
| 6.  | Кориандр.   | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Просмотр видеоматериала, натуральный объект. Пробуем на вкус. Определяем запах.                               |
| 7.  | Кориандр.   | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Просмотр видеоматериала, натуральный объект. Пробуем на вкус. Определяем запах.                               |
| 8.  | Мята.   | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Просмотр видеоматериала, натуральный объект. Пробуем на вкус. Определяем запах.                               |
| 9.  | Мята.   | 1                | Узнавание (различение) культурных травянистых растений. Просмотр видеоматериала, натуральный объект. Пробуем на вкус. Определяем запах.                               |
| 10. | Обобщающий урок по теме: «Культурные травянистые растения». | 1                | Игра «Угадай растение по запаху», «По внешнему виду», «По вкусу».   |
| 11. | Обобщающий урок по теме: «Культурные травянистые растения». | 1                | Игра «Угадай растение по запаху», «По внешнему виду», «По вкусу».   |
| 12. | Одуванчик.  | 1                | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами. Просмотр мультфильма. Аппликация одуванчика.            |
| 13. | Подорожник.   | 1                | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами. Просмотр мультфильма. Чтение художественной литературы. |
| 14. | Подорожник.   | 1                | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами. Просмотр мультфильма. Чтение художественной литературы. |
| 15. | Крапива.  | 1                | Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами. Просмотр мультфильма.                                   |
| 16. | Значение трав в жизни человека.                             | 1                | Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 17. | Значение трав в жизни человека.                             | 1                | Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 18. | Ромашка.  | 1                | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма. Рисование ромашки.                         |
| 19. | Зверобой.   | 1                | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 20. | Зверобой.  | I | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 21. | Календула.   | I | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 22. | Календула.   | I | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 23. | Подорожник.  | I | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 24. | Подорожник.  | I | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 25. | Крапива.   | I | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 26. | Крапива.   | I | Узнавание (различение) лекарственных растений. Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.   |
| 27. | Значение лекарственных растений в жизни человека.  | I | Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.  |
| 28. | Обобщающий урок по теме: «Лекарственные растения». | I | Работа с предметными картинками, мозаикой, пазлами<br>Просмотр мультфильма.  |
| 2.  | <b>Животный мир.</b>                               |   |  |
| 29. | Муравей.   | I | Знание строения насекомого. Муравей. Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Рассказ учителя. Просмотр видеофильма о муравье. Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения. |
| 30. | Муравей.   | I | Знание строения насекомого. Муравей. Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Рассказ учителя. Просмотр видеофильма о муравье. Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения. |
| 31. | Жук.   | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Слушаем рассказ учителя о жуках. Просмотр видеофильма. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения.   |
| 32. | Жук.   | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Слушаем рассказ учителя о жуках. Просмотр видеофильма. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения.   |
| 33. | Бабочка.   | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением бабочек. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения.  |



|     |           |   |  |
|-----|-----------|---|--|
| 34. | Бабочка.  | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением бабочек. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения.  |
| 35. | Стрекоза. | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Рассказ учителя. Просмотр видеофильма о стрекозе. Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения.   |
| 36. | Стрекоза. | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Рассказ учителя. Просмотр видеофильма о стрекозе. Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения.   |
| 37. | Кузнечик. | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Рассказ учителя. Просмотр видеофильма о муравье. Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик». Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения. |
| 38. | Кузнечик. | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Рассказ учителя. Просмотр видеофильма о муравье. Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик». Звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматриваем муляжи и картинки с изображением насекомых. Называем насекомое, используя речевые и неречевые средства общения. |
| 39. | Муха.     | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Чтение стихотворения «Муха-Цокотуха», просмотр мультфильма. Работа с пиктограммами и предметными картинками. Выбрать из предложенных картинок, только насекомое "Муху".  |
| 40. | Муха.     | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Чтение стихотворения «Муха-Цокотуха», просмотр мультфильма. Работа с пиктограммами и предметными картинками. Выбрать из предложенных картинок, только насекомое "Муху".  |
| 41. | Комар.    | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Прослушивание рассказа учителя и просмотр презентации о комаре. Нахождение комара на картинках. Составление пазлов насекомого.   |
| 42. | Комар.    | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Прослушивание рассказа учителя и просмотр презентации о комаре. Нахождение комара на картинках. Составление пазлов насекомого.   |
| 43. | Пчела.    | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Просмотр видеофильма. Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 44. | Пчела.    | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Просмотр видеофильма. Работа с предметными и сюжетными картинками.   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 45. | Таракан.  | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Прослушивание рассказа учителя и просмотр видеофильма. Беседа после просмотра. Работа с пиктограммами.   |
| 46. | Таракан.  | I | Строение насекомого. Образ жизни. Питание. Способ передвижения. Среда обитания. Прослушивание рассказа учителя и просмотр видеофильма. Беседа после просмотра. Работа с пиктограммами.   |
| 47. | Значения насекомых в жизни человека.                      | I | Составление рассказа по предметным картинкам.  |
| 48. | Значения насекомых в природе.                             | I | Составление рассказа по предметным картинкам   |
| 49. | Обобщающий урок по теме: «Насекомые».                     | I | Составление рассказа по предметным картинкам.  |
| 3.  | <b>Временные представления.</b>                           |   |  |
| 50. | Осенние месяцы.   | I | Знакомство с понятием «месяцы года» Работа с карточками «Выбрать только осенние месяца» Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».  |
| 51. | Зимние месяцы.  | I | Игры настольно-печатные «Времена года». Работа с карточками «Выбрать только зимние месяца» Работа с пиктограммами.   |
| 52. | Весенние месяцы.  | I | Работа с карточками «Выбрать только весенние месяца» Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».   |
| 53. | Летние месяцы.  | I | Работа с карточками «Выбрать только летние месяца» Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».   |
| 54. | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | I | Просмотр сказки «Двенадцать месяцев». Беседа после просмотра.  |
| 55. | Соотнесение месяцев со временами года.                    | I | Работа по карточкам.   |
| 56. | Календари.  | I | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Рассматривание календарей разных видов. Нахождение их среди многих. Работа с пиктограммами и карточками.  |
| 57. | Обобщающий урок по теме «Месяцы года».                    | I | Работаем с настольно-печатными играми «Времена года». Правильно соотносим месяц со временем года.  |
| 4.  | <b>Объекты неживой природы.</b>                           |   |  |
| 58. | Уголь.  | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека. Экспериментирование с углем в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.    |
| 59. | Уголь.  | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека. Экспериментирование с углем в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.    |
| 60. | Гранит.   | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека. Экспериментирование с гранитом в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками. |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 61. | Гранит.  | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека.<br>Экспериментирование с углем в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.       |
| 62. | Песок.   | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека.<br>Экспериментирование с песком в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.      |
| 63. | Песок.   | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека.<br>Экспериментирование с углем в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.       |
| 64. | Известняк.                                     | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека.<br>Экспериментирование с известняком в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 65. | Известняк.                                     | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека.<br>Экспериментирование с углем в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.       |
| 66. | Глина.   | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека.<br>Экспериментирование с глиной в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.      |
| 67. | Глина.   | I | Узнавание полезного ископаемого. Способ его добычи и значения в жизни человека.<br>Экспериментирование с углем в специально оборудованной предметной среде. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.       |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». | I | Работа по карточкам. С пиктограммами, схемами. Участвуют, в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Работа с предметными и сюжетными картинками.  |

### Тематическое планирование 10 класс

| №  | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|----|----------------------------|------------------|--|
| I. | <b>Растительный мир.</b>   |                  |  |
| I. | Герань.                    | I                | Узнавание (различение) комнатных растений. Строение растения. Уход. Значения комнатных растений в жизни человека. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование герани (по трафаретам и самостоятельно). Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 14 | Кит.  | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 15 | Дельфин.  | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 16 | Дельфин.  | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 17 | Морская звезда.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 18 | Морская звезда.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 19 | Медуза.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 20 | Медуза.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 21 | Морской конек.  | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 22 | Морской конек.  | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 23 | Осьминог.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 24 | Осьминог.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 25 | Креветка.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 26 | Креветка.   | I | Узнавание (различение) морских обитателей. Строение, питание. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий. Рисование в рабочей тетради. Пересказ по плану. |
| 27 | Значение морских обитателей в жизни человека.             | I | Работа по карточкам, схемам, с пиктограммами.   |
| 28 | Значение морских обитателей в жизни человека.             | I | Работа по карточкам, схемам, с пиктограммами.   |
| 29 | Значение морских обитателей в природе.                    | I | Работа по карточкам, схемам, с пиктограммами. Просмотр презентации.   |
| 30 | Значение морских обитателей в природе.                    | I | Работа по карточкам, схемам, с пиктограммами. Просмотр презентации.   |
| 3. | <b>Временные представления.</b>                           |   |   |
| 31 | Узнавание (различение) месяцев.                           | I | Работа с карточками «Выбрать только осенние и т.д. месяца»<br>Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».                                       |
| 32 | Узнавание (различение) месяцев.                           | I | Работа с карточками «Выбрать только осенние и т.д. месяца»<br>Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».                                       |
| 33 | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | I | Работа с карточками. Просмотр презентации. Беседа после просмотра. Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».                                  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 34 | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | I | Работа с карточками. Просмотр презентации. Беседа после просмотра. Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».                                       |
| 35 | Соотнесение месяцев с временами года.                     | I | Работа с карточками «Выбрать и соотнести месяц с временем года.»<br>Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».                                      |
| 36 | Соотнесение месяцев с временами года.                     | I | Работа с карточками. Просмотр презентации. Беседа после просмотра. Работа с пиктограммами. Игры настольно-печатные «Времена года».                                       |
| 37 | Календари.  | I | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Рассматривание календарей разных видов. Нахождение их среди многих. Работа с пиктограммами и карточками |
| 38 | Календари.  | I | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Рассматривание календарей разных видов. Нахождение их среди многих. Работа с пиктограммами и карточками |
| 39 | Ориентация в календаре.                                   | I | Работа с настенным календарем. Определяем год, текущий месяц, день недели дату.  |
| 40 | Ориентация в календаре.                                   | I | Работа с настенным календарем. Определяем год, текущий месяц, день недели дату.  |
| 41 | Ориентация в календаре.                                   | I | Работа с настенным календарем. Определяем год, текущий месяц, день недели дату.  |
| 42 | Ориентация в календаре.                                   | I | Работа с настенным календарем. Определяем год, текущий месяц, день недели дату.  |
| 43 | Рассказ о погоде текущего дня.                            | I | Составляем рассказ по плану, по предметным картинкам.  |
| 44 | Рассказ о погоде текущего дня.                            | I | Составляем рассказ по плану, по предметным картинкам.  |
| 45 | Работа с календарём природы.                              | I | Практическая работа с календарем. Отмечаем погоду вчерашнего и сегодняшнего дня.   |
| 46 | Работа с календарём природы.                              | I | Практическая работа с календарем. Отмечаем погоду вчерашнего и сегодняшнего дня.   |
| 47 | Работа с календарём погоды.                               | I | Практическая работа.   |
| 4. | <b>Объекты неживой природы.</b>                           |   |  |
| 48 | Узнавание воды.   | I | Работа по карточкам, с пиктограммами. Работа с сюжетными картинками. Зарисовка водоема в рабочей тетради.  |
| 49 | Узнавание воды.   | I | Работа по карточкам, с пиктограммами. Работа с сюжетными картинками. Зарисовка водоема в рабочей тетради.  |
| 50 | Свойства воды.  | I | Практическая работа с водой. Составление схемы воды.   |
| 51 | Свойства воды.  | I | Практическая работа с водой. Составление схемы воды.   |
| 52 | Значение воды в природе.                                  | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 53 | Значение воды в природе.                                  | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 54 | Значение воды в жизни человека.                           | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 55 | Значение воды в жизни человека.                           | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 56 | Соблюдение правил поведения на реке.                      | I | Изучаем правила по карточкам, пиктограммам.  |
| 57 | Соблюдение правил поведения на реке.                      | I | Изучаем правила по карточкам, пиктограммам.  |
| 58 | Соблюдение правил поведения на реке.                      | I | Изучаем правила по карточкам, пиктограммам.  |
| 59 | Узнавание водоема.  | I | Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 60 | Узнавание водоема.  | I | Работа с предметными и сюжетными картинками.   |
| 61 | Значение водоема в природе.                               | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 62 | Значение водоема в природе.                               | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 63 | Значение водоема в жизни человека.                        | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 64 | Значение водоема в жизни человека.                        | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |
| 65 | Соблюдение правил поведения на реке.                      | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации.  |

|    |                                       |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 66 | Соблюдение правил поведения на озере. | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации. |
| 67 | Соблюдение правил поведения на пруду. | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации. |
| 68 | Соблюдение правил поведения на пруду. | I | Работаем с картинками, пиктограммами. Просмотр презентации. Беседа после презентации. |

### Тематическое планирование 11 класс

| №   | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности   |
|-----|----------------------------|------------------|--|
| 1.  | <b>Растительный мир.</b>   |                  |  |
| 1.  | Пшеница.                   | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний». Соотнесение картинок с зерновой культурой.                                  |
| 2.  | Пшеница.                   | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний». Соотнесение картинок с зерновой культурой.                                  |
| 3.  | Просо.                     | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 4.  | Просо.                     | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 5.  | Ячмень.                    | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 6.  | Ячмень.                    | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 7.  | Рожь.                      | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 8.  | Рожь                       | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 9.  | Кукуруза.                  | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 10. | Кукуруза.                  | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 11. | Горох.                     | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 12. | Горох.                     | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 13. | Фасоль.                    | I                | Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)  |
| 14. | Фасоль.                    | I                | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) |
| 15. | Бобы.                      | I                | Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 16. | Обобщающий урок по теме: «Зерновые культуры». | I | Работа с карточками и пиктограммами.  |
| 2.  | <i>Животный мир.</i>                          | I | Узнавание (различение) зерновых культур. Внешний вид. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)                              |
| 17. | Кошка.  | I | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире. Внешний вид. Питание. Уход. Повадки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.                                     |
| 18. | Кошка.  | I | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире. Внешний вид. Питание. Уход. Повадки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.                                     |
| 19. | Собака.                                       | I | Внешний вид. Питание. Уход. Повадки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.  |
| 20. | Собака.                                       | I | Внешний вид. Питание. Уход. Повадки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.  |
| 21. | Аквариумные рыбки.                            | I | Питание. Уход и содержание. Внешний вид. Просмотр презентации. Беседа после презентации. Изучение новой пиктограммы. Дидактическая игра «Покорми рыбок».  |
| 22. | Аквариумные рыбки.                            | I | Питание. Уход и содержание. Внешний вид. Просмотр презентации. Беседа после презентации. Изучение новой пиктограммы. Дидактическая игра «Покорми рыбок».  |
| 23. | Черепашки.                                    | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Уход. Наблюдение за живой черепахой, её повадками. Кормление черепахи. Лепка черепахи из пластилина.  |
| 24. | Черепашки.                                    | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Уход. Наблюдение за живой черепахой, её повадками. Кормление черепахи. Лепка черепахи из пластилина.  |
| 25. | Хомяки  | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Наблюдение за хомяком. Кормление хомяка. Рассматривание сюжетных картинок. Рассказ о своем питомце.   |
| 26. | Хомяки  | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Наблюдение за хомяком. Кормление хомяка. Рассматривание сюжетных картинок. Рассказ о своем питомце.   |
| 27. | Морская свинка.                               | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Работа с иллюстрациями. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.   |
| 28. | Морская свинка.                               | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Работа с иллюстрациями. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками  |
| 29. | Белая крыса.                                  | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками. Рассматривание иллюстраций.   |
| 30. | Белая крыса.                                  | I | Внешний вид. Питание. Содержание. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками. Рассматривание иллюстраций.   |
| 31. | Попугай.                                      | I | Декоративные птицы. Внешний вид. Питание. Уход. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами. Прослушивание звуков, которые издают попугаи.   |
| 32. | Попугай.                                      | I | Декоративные птицы. Внешний вид. Питание. Уход. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций. Работа с пиктограммами. Прослушивание звуков, которые издают попугаи.   |
| 33. | Канарейка.                                    | I | Декоративные птицы. Внешний вид. Питание. Уход. Просматривание презентации. Прослушивание пения канареек. Работа с осколочными картинками.  |
| 34. | Канарейка.                                    | I | Декоративные птицы. Внешний вид. Питание. Уход. Просматривание презентации. Прослушивание пения канареек. Работа с осколочными картинками.  |
| 35. | Семья человека.                               | I | Работа по сюжетной картине «Семья» Называние членов своей семьи. Работа с фотографиями из семейных альбомов. Упражнение на запоминания. Упражнение в описании родных по фотографиям. Игра с мячом «Назови ласково». |
| 36. | Семья человека.                               | I | Работа по сюжетной картине «Семья» Называние членов своей семьи. Работа с фотографиями из семейных альбомов. Упражнение на запоминания. Упражнение в описании родных по фотографиям. Игра с мячом «Назови ласково». |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 37. | Семьи животных.                          | I | Работа по сюжетным картинкам. «Ферма» «Животные леса». Называние детенышей семьи. Настольная игра о животных.   |
| 38. | Семьи животных.                          | I | Работа по сюжетным картинкам. «Ферма» «Животные леса». Называние детенышей семьи. Настольная игра о животных.   |
| 3.  | <b>Временные представления</b>           |   |   |
| 39. | Зима.                                    | I | Характерные признаки зимы. Сезонные изменения в природе зимой. Расставление картинок, пиктограмм, слов в правильном порядке. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к зиме. Картинки по временам года. Презентация о времени года. Чтение рассказа К. Ушинский «Времена года». Составление рассказа с опорой на картинки |
| 40. | Зима.                                    | I | Характерные признаки зимы. Сезонные изменения в природе зимой. Расставление картинок, пиктограмм, слов в правильном порядке. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к зиме. Картинки по временам года. Презентация о времени года. Чтение рассказа К. Ушинский «Времена года». Составление рассказа с опорой на картинки |
| 41. | Весна.                                   | I | Признаки весны. Сезонные изменения в природе весной. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к весне. Картинки по временам года. Презентация о времени года. Чтение рассказа К. Ушинский «Времена года». Составление рассказа с опорой на картинки.   |
| 42. | Весна.                                   | I | Признаки весны. Сезонные изменения в природе весной. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к весне. Картинки по временам года. Презентация о времени года. Чтение рассказа К. Ушинский «Времена года». Составление рассказа с опорой на картинки.   |
| 43. | Лето.                                    | I | Признаки лета. Сезонные изменения в природе летом. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к лету. Составление рассказа с опорой на картинку  |
| 44. | Лето                                     | I | Признаки лета. Сезонные изменения в природе летом. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к лету. Составление рассказа с опорой на картинку  |
| 45. | Осень.                                   | I | Признаки осени. Сезонные изменения в природе осенью. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к осени. Составление рассказа с опорой на картинку.  |
| 46. | Осень.                                   | I | Признаки осени. Сезонные изменения в природе осенью. Работа с календарем природы. Подобрать картинки к осени. Составление рассказа с опорой на картинку.  |
| 47. | Месяца года.                             | I | Узнавание (различение) месяцев. Работа с загадками. Чтение художественной литературе о месяцах года. Поставь по порядку цифры. Какой месяц первый, какой второй, какой третий?  |
| 48. | Месяца года.                             | I | Узнавание (различение) месяцев. Работа с загадками. Чтение художественной литературе о месяцах года. Поставь по порядку цифры. Какой месяц первый, какой второй, какой третий?  |
| 49. | Год как о последовательность 12 месяцев. | I | Определять времена года по иллюстрациям. Игра с дидактическим материалом «Времена года». Расставление картинок, пиктограмм, слов в правильном порядке. Предметно-практическая деятельность и упражнения в моделировании фразы.  |
| 50. | Год как о последовательность 12 месяцев. | I | Определять времена года по иллюстрациям. Игра с дидактическим материалом «Времена года». Расставление картинок, пиктограмм, слов в правильном порядке. Предметно-практическая деятельность и упражнения в моделировании фразы.  |
| 51. | Год как о последовательность 12 месяцев. | I | Определять времена года по иллюстрациям. Игра с дидактическим материалом «Времена года». Расставление картинок, пиктограмм, слов в правильном порядке. Предметно-практическая деятельность и упражнения в моделировании фразы.  |
| 52. | Соотнесение месяцев со временами года.   | I | Сложить осколочную картинку и подобрать к ней названия времени года. Работа с опорными схемами. Покажи стрелочкой, какой месяц после декабря, но перед февралем? и т.д.   |
| 53. | Соотнесение месяцев со временами года.   | I | Сложить осколочную картинку и подобрать к ней названия времени года. Работа с опорными схемами. Покажи стрелочкой, какой месяц после декабря, но перед февралем? и т.д.   |
| 54. | Работа с календарём погоды.              | I | Определение погоды по календарю. Определение времени года по иллюстрации.   |

|     |                                 |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|
| 55. | Работа с календарём природы.    | I | Определение погоды по календарю. Определение времени года по иллюстрации.  |
| 56. | Называние времен года.          | I | Выделяем характерные признаки времен года.   |
| 57. | Называние времен года.          | I | Выделяем характерные признаки времен года.   |
| 58. | Обобщающий урок «Времена года». | I | Составление описательно-повествовательного рассказа о времени года по заметкам в Календаре природы.                        |
| 59. | Обобщающий урок «Времена года». | I | Составление описательно-повествовательного рассказа о времени года по заметкам в Календаре природы.                        |
| 4.  | <i>Объекты неживой природы.</i> |   |  |
| 60. | Огонь.                          | I | Узнавание огня. Рассматривание картинок, плакатов., живой огонь. Отобрать нужные предметные картинки, где изображен огонь. |
| 61. | Огонь.                          | I | Узнавание огня. Рассматривание картинок, плакатов., живой огонь. Отобрать нужные предметные картинки, где изображен огонь. |
| 62. | Полезные свойства огня.         | I | Просмотр презентации. Работа с карточками и схемами.   |
| 63. | Полезные свойства огня.         | I | Просмотр презентации. Работа с карточками и схемами  |
| 64. | Отрицательные свойства огня.    | I | Просмотр презентации. Работа с карточками и схемами.   |
| 65. | Отрицательные свойства огня.    | I | Просмотр презентации. Работа с карточками и схемами  |
| 66. | Значение огня в жизни человека. | I | Просмотр презентации. Работа с карточками и схемами.   |
| 67. | Правила обращения с огнем.      | I | Настольные игры. Картинный рассказ об обращении с огнем.   |
| 68. | Правила обращения с огнем.      | I | Настольные игры. Картинный рассказ об обращении с огнем.   |

### **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование:

- ✓ объекты природы: листья, песок, уголь, известняк, гранит, камни, почва, семена, шишки, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- ✓ аудио- и видеоматериалы;
- ✓ книги-сюрпризы с иллюстраций;
- ✓ коврик «Животные», «Бабочка», «Цветы» и т.д.;
- ✓ игрушки, изображающие животных, насекомых, растения, птиц;
- ✓ игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Растения».
- ✓ игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, домашние животные, дикие животные) с магнитами;
- ✓ игрушки с крепящимися и съёмными деталями;
- ✓ Игрушки: мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц;
- ✓ картинки-пазлы предметные и сюжетные;
- ✓ иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, сюжетам

мультфильмов о животных, насекомых, птицах, растений, времен года.

- ✓ мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера;
- ✓ настольно-печатные игры «Времена года», «Деревенский дворик», «Ферма» и т.д.;
- ✓ объёмные или плоскостные изображения астрономических и природных объектов строения: солнца, тучи, луны, деревьев, дома, животных, птиц;
- ✓ пазлы полистироловые;
- ✓ полифункциональный модульный набор «Радуга»;
- ✓ глобус, географический атлас;
- ✓ живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.