

**Рабочая программа учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

1 дополнительный, 1-12 класс

АООП, вариант 2

срок реализации программы: 13 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с

изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)

по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание)

государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1-12 классах:

| | |
|---|---------------------------------------|
| ✓ | 1 дополнительный класс 1 час в неделю |
| ✓ | 1 класс 1 час в неделю |
| ✓ | 2 класс 1 час в неделю |
| ✓ | 3 класс 1 час в неделю |
| ✓ | 4 класс 1 час в неделю |
| ✓ | 5 класс 2 часа в неделю |
| ✓ | 6 класс 2 часа в неделю |
| ✓ | 7 класс 2 часа в неделю |
| ✓ | 8 класс 3 часа в неделю |
| ✓ | 9 класс 3 часа в неделю |
| ✓ | 10 класс 3 часа в неделю |
| ✓ | 11 класс 3 часа в неделю |
| ✓ | 12 класс 4 часа в неделю |

Личностные и предметные результаты освоения предмета К личностным

результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный, 1 класс

Школа

Узнавание (различение) помещений школы.

Школа. Представления о помещениях школы

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения предметов быта.

Продукты питания. Формирование правильного поведения учащихся во время еды
Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Город. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
Транспорт. Представления о наземном транспорте. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

2 класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.
Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта. Знание назначения предметов быта.

Продукты питания. Знакомство с полезными и вредными продуктами.

Предметы и материалы, созданные человеком. Представление об инструментах, узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

Город. Представления о районах, улицах, площадях, зданиях родного города
Транспорт. Назначение наземного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем.

3 класс

Школа. Узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта. Представления о видах предметов быта (виды мебели, виды посуды и т.д.)
Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Город. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор

Транспорт. Назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

4 класс

Школа. Представления о школьной территории

Квартира, дом, двор. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка,

разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, созданные человеком . Знакомство со свойствами дерева(прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. **Транспорт.** Виды транспорта (воздушный, водный). **Традиции и обычаи.** Представления о праздниках. **Страна.** Знание государственных праздников.

5 класс

Школа. Узнавание (различение) школьных принадлежностей

Квартира, дом, двор. Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов,

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт. Представления о водном транспорте, узнавание/ различение водного транспорта, знание назначения водного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

Традиции и обычаи. Представления о праздниках.

Страна. Представления о городах России. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.), Знание достопримечательностей городов России

6 класс

Школа. Знание профессий людей, работающих в школе.

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).

Продукты питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению(колбаса, ветчина).

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Город. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Транспорт. Представления о космическом транспорте, узнавание/ различение космического транспорта, знание назначения космического транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Знание названия родного города, узнавание достопримечательностей

7 класс

Школа. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор. Представления о территории двора, узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон); соблюдение правил безопасности и поведения во дворе **Предметы быта.** Знание назначения электроприборов. Знание правил техники

безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания. Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов знание правил хранения рыбных продуктов

Предметы и материалы, созданные человеком. Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).

Город. Узнавание (различение), назначение зданий

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте, знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о правах и обязанностях гражданина России

8 класс

Школа. Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта. Представления о часах, узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. **Транспорт.** Представления об общественном транспорте, узнавание/различение общественного транспорта

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях

Страна. Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России

9 класс

Школа. Представления о себе как члене коллектива класса

Квартира, дом, двор. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта. Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания. Представления о крупах и бобовых, узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые), знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых знание правил хранения круп и бобовых

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание (различение) инструментов, спомощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях
Страна. Представления об исторических событиях России

10 класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание положительных качеств человека)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Продукты питания. Представления о кондитерских изделиях, узнавание/различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «Далекое прошлое города», «День рождения города», Символика Иркутска. Герб и флаг города»

Транспорт. Представления об общественном транспорте, знание места посадки и высадки из автобуса, пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции и обычаи. Представления о школьных традициях
Страна. Представления о выдающихся людях страны, родного края

11 класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (знание способов проявления дружеских отношений (чувств))

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники, узнавание (различение) аудио, видеотехники (магнитофон, плеер, видеоплеер);

Продукты питания. Обобщение темы продукты питания. Представления о напитках, о молочных продуктах, о мясных продуктах, о рыбных продуктах, о мучных изделиях, о кондитерских изделиях, узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения.

Предметы и материалы, созданные человеком. Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «Как Иркутск - строился», «Символы Иркутска,

«Памятные места. Центральные улицы города», «Деревянное кружево Иркутска».

Транспорт. Представления о специальном транспорте. Узнавание/различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), знание назначения специального транспорта.

Традиции и обычаи. Представления об атрибутах православной церкви

Страна. Представления о странах мира.

12 класс

Школа. Представления о дружеских взаимоотношениях (умение выражать свой интерес к другому человеку)

Квартира, дом, двор. Умения вести себя в чрезвычайной ситуации, соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

Предметы быта. Представления об аудио, видеотехники и средствах связи, узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет);

Продукты питания. Представление о правильном питании — здоровое питание
Предметы и материалы, созданные человеком. Обобщение, повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком: представления о бумаге, представления о дереве, представления о стекле, представления о резине, представления о металле, представления о ткани, представления о пластмассе.

Город. Представления об истории родного города, узнавание (различение) достопримечательностей своего города. «История Иркутского транспорта», «Прошлое и настоящее иркутской промышленности», «Мы в славном городе живем»

Транспорт. Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте, знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией

Традиции и обычаи. Представление о религиях мира

Страна. Представления о выдающихся людях мира.

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу |
|------------------------------|--|-------------------------|
| 1 модуль | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | |
| | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе | |
| | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). | |
| | Всего часов за модуль: | 5 |
| 2 модуль | | |
| Этот рукотворный мир | | |
| | Предметы вокруг нас (созданы человеком). | 1 |
| | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) | 2 |
| | Одежда. | |
| | Мебель (назначение, виды) | 1 |
| | Всего часов за модуль: | 5 |
| 3 модуль | | |
| Я и моя семья | | |
| | Члены семьи | 1 |
| | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 1 |
| Дом, в котором я живу | | |
| | Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 2 |
| | Мебель (диван, стул, стол) | 1 |
| | Всего часов за модуль: | 5 |
| 4 модуль | | |
| Дом, в котором я живу | | |
| | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 2 |
| | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) | 1 |
| | Игровые действия: стирка, чаепитие | 2 |
| Улица | | |
| | Двор. Игровая и спортивная площадки | 1 |
| | Уличное движение. Светофор. | 1 |
| | Всего часов за модуль | 7 |
| 5 модуль | | |
| Транспорт | | |
| | Виды и значение транспорта. Автобус | 2 |
| Мир людей | | |
| | Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия. | 2 |
| | Профессии. Врач. Игровые действия | 2 |
| | Всего часов за модуль: | 6 |
| 6 модуль | | |
| Мир людей | | |
| | Профессии. Продавец. Игровые действия | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | 2 |
| | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 2 |
| | Всего часов за модуль: | 6 |
| | Всего часов за год: | 34 |

| 1 класс | | | |
|---|----------------------------------|--|---------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (4 часа) | | | |
| 1. | Представления о помещениях школы | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |
| 2. | Представления о помещениях школы | игры экскурсия по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Знакомятся с помещениями | 1 |
| 3. | Представления о помещениях школы | школы, учатся ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, душевых и др. | 1 |
| 4. | Представления о помещениях школы | помещениях школы. Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа) | | | |
| 5. | Узнавание/различение частей дома | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным | 1 |
| 6. | Узнавание/различение | материалом; игры. Знакомятся со строением дома, его | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | частей дома | частями, учатся различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри. Формируемые понятия: дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. | |
| 7. | Узнавание/различение частей дома | | 1 |
| 8. | Узнавание/различение частей дома | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (4 часа) | | | |
| 9. | Знание назначения предметов быта. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Учатся включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками). | 1 |
| 10. | Узнавание/различение предметов быта. | | 1 |
| 11. | Узнавание/различение предметов быта. | | 1 |
| 12. | Знание назначения предметов быта. | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (3 часа) | | | |
| 13. | Формирование правильного поведения учащихся во время еды | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Формирование правильного поведения учащихся во время еды. Обучение учащихся последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи. | 1 |
| 14. | Формирование правильного поведения учащихся во время еды | | 1 |
| 15. | Формирование правильного поведения учащихся во время еды | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (3 часа) | | | |
| 16. | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; | 1 |
| 17. | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги | | 1 |
| 18. | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги | | 1 |
| Раздел 6. Город (4 часа) | | | |
| 19. | Узнавание частей территории улицы, | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг). Рассказывают, на какой улице проживают. | 1 |
| 20. | Узнавание частей территории улицы | | 1 |
| 21. | Различение частей территории улицы | | 1 |
| 22. | Различение частей территории улицы | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (5 часов) | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 23. | Представления о наземном транспорте. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. | 1 |
| 24. | Узнавание/различение наземного транспорта | Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства. | 1 |
| 25. | Узнавание/различение наземного транспорта | Совместное с учащимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы. | 1 |
| 26. | Представление о наземном транспорте | Знакомятся с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; | 1 |
| 27. | Узнавание/различение наземного транспорта | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа) | | | |
| 28. | Представления о праздниках | Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. | 1 |
| 29. | Представления о праздниках | Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрытии праздничного стола, в праздничном представлении. | 1 |
| 30. | Представления о праздниках | Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха – красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный | 1 |
| Раздел 9. Страна (3 часа) | | | |
| 31. | Знание названия государства, в котором мы живем | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. | 1 |
| 32. | Знание названия государства, в котором мы живем. | Знакомятся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомятся с государственными праздниками, их атрибутами. | 1 |
| 33. | Знание названия государства, в котором мы живем | | 1 |

2 класс

| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
|---------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Школа (4 часа) | | | |
| 1. | Знание назначения помещений школы. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. | Узнавание (различение) помещений школы. | раздаточным материалом; игры. Прогулка по школе вместе с учащимися. Формируемые понятия: класс, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет, кухня, туалет, сенсорная комната, библиотека, актовый зал. | 1 |
| 3. | Узнавание (различение) помещений школы. | | 1 |
| 4. | Знание назначения помещений школы. | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа) | | | |
| 5. | Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный, городской дом. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Рассматривание иллюстраций типов домов. Учатся различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Рассказывать о своем доме, называет номер дома, этаж, на котором проживает. | 1 |
| 6. | Узнавание типов домов деревянный, сельский, дачный дом. | | 1 |
| 7. | Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный и деревянный дом. | | 1 |
| 8. | Различение типов домов городской и сельский, дачный дом. | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (4 часа) | | | |
| 9. | Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер; знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | 1 |
| 10. | Узнавание предметов быта. | | 1 |
| 11. | Различение предметов быта. | | 1 |
| 12. | Знание назначения предметов быта. | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (3 часа) | | | |
| 13. | Знакомство с полезными продуктами. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Практические действия: приготовление салатов из сырых овощей. Понятие «витамины». Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом. | 1 |
| 14. | Знакомство с вредными продуктами. | | 1 |
| 15. | Знакомство с полезными/вредными продуктами. | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (5 часов) | | | |
| 16. | Представление об инструментах с помощью которых работают с бумагой. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится инструментами, которыми работают с бумагой. Формируемые понятия: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол | 1 |
| 17. | Представление об инструментах с помощью которых работают с бумагой. | | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 18. | Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой | | 1 |
| 19. | Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой | | 1 |
| 20. | Узнавание/различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой | | 1 |

Раздел 6. Город (4 часа)

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 21. | Представления о районах родного города | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учатся различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок - узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылки, переводов, оплата коммунальных услуг). Формируемые понятия: район города, площадь, улица, проспект, переулок, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка | 1 |
| 22. | Представления об улицах родного города | | 1 |
| 23. | Представления о площадях родного города | | 1 |
| 24. | Представления о зданиях родного города | | 1 |

Раздел 7. Транспорт (3 часа)

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 25. | Назначение наземного транспорта и составных частей транспортного средства | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль - колеса, руль, кузов, мотор; поезд - паровоз, вагоны, колеса. Формируемые понятия: трамвай, поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт | 1 |
| 26. | Узнавание/различение составных частей транспортного средства | | 1 |
| 27. | Назначение наземного транспорта и составных частей транспортного средства | | 1 |

Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа)

| | | | |
|-----|----------------------------|---|---|
| 28. | Представления о праздниках | Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в | 1 |
| 29. | Представления о праздниках | | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| 30. | Представления о праздниках. | праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный | 1 |
| Раздел 9. Страна (4 часа) | | | |
| 31. | Знание названия государства, в котором мы живем | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают | 1 |
| 32. | Знание названия государства, в котором мы живем | знакомиться с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, | 1 |
| 33. | Знание названия государства, в котором мы живем | получают представление о президенте России, его обязанностях; знакомятся с государственными | 1 |
| 34. | Знание названия государства, в котором мы живем | праздниками, их атрибутами. | 1 |

| 3 класс | | | 34 часа |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (4 часа) | | | |
| 1. | Узнавание/различение помещений школы | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным | 1 |
| 2. | Узнавание/различение помещений школы | материалом; игры. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. | 1 |
| 3. | Знание назначения помещений школы | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4. | Нахождение помещений школы. | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа) | | | |
| 5. | Узнавание/различение помещений квартиры | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Рассматривание изображений, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Рассказывают о своей квартире, называют ее номер. Формируемые понятия: квартира, комната, спальная комната, детская комната, гостиная комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон | 1 |
| 6. | Узнавание/различение помещений квартиры. | | 1 |
| 7. | Узнавание/различение помещений квартиры | | 1 |
| 8. | Узнавание/различение помещений квартиры | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (4 часа) | | | |
| 9. | Представления о видах предметов быта | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. | 1 |
| 10. | Представления о видах предметов быта | | 1 |
| 11. | Представления о видах предметов быта | | 1 |
| 12. | Представления о видах предметов быта | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (4 часа) | | | |
| 13. | Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся узнавать напитки по внешнему виду, на вкус. Внимание обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус. | другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомятся с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п. | 1 |
| 15. | Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус. | | 1 |
| 16. | Узнавание/различение напитков по внешнему виду, на вкус. | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (4 часа) | | | |
| 17. | Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Конструирование из бумаги, оригами. | 1 |
| 18. | Узнавание инструментов, с помощью которых | | 1 |
| 19. | Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой | | 1 |
| 20. | Различение инструментов, с помощью которых | | 1 |
| | Работают с бумагой | | |
| Раздел 6. Город (3 часа) | | | |
| 21. | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», разметка («зебра»), светофор и др. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22. | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения | | 1 |
| 23. | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (4 часов) | | | |
| 24. | Назначения наземного транспорта. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с транспортными средствами, с улицей (вблизи от школы). | 1 |
| 25. | Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. | | 1 |
| | | | |
| 26. | Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. | | 1 |
| 27. | Назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (3 часа) | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--------|
| 28. | Представления о праздниках | Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха – красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный. | 1 1 |
| 29. | Представления о праздниках | | 1 |
| 30. | Представления о праздниках. | | 1 |
| Раздел 9. Страна (4 часа) | | | |
| 31. | Знание (узнавание) государственной символики | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с государственной символикой, получают представление о гербе, флаге, гимне. Получают представление о президенте России, его обязанностях. | 1 |
| 32. | Знание (узнавание) государственной символики | | 1 |
| | | | |
| 33. | Узнавание президента РФ | | 1 |
| 34. | Узнавание президента РФ | | 1 |

| 4 класс | | | 34 часа |
|---------------------------------|------|--|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (4 часа) | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1. | Представления о школьной территории | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их | 1 |
| 2. | Представления о школьной территории | назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). | 1 |
| 3. | Правила поведения на территории школы | Формируемые понятия: школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле. | 1 |
| 4. | Представления о школьной территории: правила поведения на территории школы | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (4 часа) | | | |
| 5. | Сообщение своего домашнего адреса. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № | 1 |
| 6. | Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). | дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Формируемые понятия: домашний адрес | 1 |
| 7. | Написание своего домашнего адреса. | | 1 |
| 8. | Написание своего домашнего адреса. | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (4 часа) | | | |
| 9. | Узнавание/различение кухонного инвентаря. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; | 1 |
| 10. | Узнавание/различение кухонного инвентаря. | предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 11. | Узнавание/различение кухонного инвентаря. | кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. | 1 |
| 12. | Знание назначения кухонного инвентаря | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (4 часа) | | | |
| 13. | Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учатся различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Знакомится с различными упаковками молочных | 1 |
| 14. | Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус | продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учатся их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Внимание ребенка | 1 |
| | | обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. | |
| 15 | Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус | | 1 |
| 16 | Узнавание/различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (3 часа) | | | |
| 17. | Знакомство со свойствами дерева. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со свойствами дерева: прочность, | 1 |
| 18. | Знакомство со свойствами дерева. | твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 19 | Знакомство со свойствами дерева. | | 1 |
| Раздел 6. Город (4 часа) | | | |
| 20. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, | 1 |
| 21. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; | 1 |
| 22. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | Формируемые понятия: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак | 1 |
| 23. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (4 часа) | | | |
| 24. | Виды транспорта. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. | 1 |
| 25. | Виды транспорта | знакомятся с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; Формируемые понятия: самолет, вертолет, | 1 |
| 26. | Виды транспорта | воздушный шар. | 1 |
| 27. | Виды транспорта | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (4 часа) | | | |
| 28. | Представления о праздниках. | Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| 29. | Представления о праздниках | поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, | 1 |
| 30. | Представления о праздниках | поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, | 1 |
| 31. | Представления о праздниках | пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный. | 1 |
| Раздел 9. Страна (3 часа) | | | |
| 32. | Знание государственных праздников. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. знакомится с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с | 1 |
| 33. | Знание государственных праздников. | государственными праздниками, их атрибутами. Вовлечение каждого учащегося, независимо от особенностей его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике. | 1 |
| 34. | Знание государственных праздников. | Формируемые понятия: Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, Рождество, Масленица, Пасха. | 1 |

| 5 класс | | | 68 часов |
|----------------------------------|---|---|---------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количес во часов |
| Раздел 1. Школа (8 часов) | | | |
| 1. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; | 1 |
| 2. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. | 1 |
| 3. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | Знакомятся с предметами, которые используют в школе, их назначением, | 1 |
| 4. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | учатся пользоваться ими. Формируемые понятия: школьные принадлежности, | 1 |
| 5. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 6. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом. | 1 |
| 7. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | | 1 |
| 8. | Узнавание/различение школьных принадлежностей | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов) | | | |
| 9. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают учиться различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу, спальня и т.п.). Рассматривают изображения, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся знакомятся с целевым назначением предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). | 1 |
| 10. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 |
| 11. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 |
| 12. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 |
| 13. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 |
| 14. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 |
| 15. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 |
| 16. | Знание функционального назначения помещений квартиры. | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (8 часов) | | | |
| 17. | Знание назначение кухонного инвентаря. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. | 1 |
| 18. | Знание назначение кухонного инвентаря. | | 1 |
| 19. | Знание назначение кухонного инвентаря. | | 1 |
| 20. | Узнавание/различение кухонного инвентаря | | 1 |
| 21. | Узнавание/различение кухонного инвентаря | | 1 |
| 22. | Узнавание/различение кухонного инвентаря | | 1 |
| 23. | Узнавание/различение кухонного инвентаря | | 1 |
| 24. | Узнавание/различение кухонного инвентаря | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (8 часов) | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 25. | Узнавание/различение овощей и фруктов | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", Ботаническое лото «Зеленый друг», «Варим борщ». Работа с дидактическим материалом «Овощи, фрукты, ягоды». Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности. | 1 |
| 26. | Узнавание/различение овощей и фруктов | | 1 |
| 27. | Узнавание/различение овощей и фруктов | | 1 |
| 28. | Узнавание/различение овощей и фруктов | | 1 |
| 29. | Узнавание/различение овощей и фруктов | | 1 |
| 30. | Узнавание/различение овощей и фруктов | | 1 |
| 31. | Узнавание/различение овощей и фруктов | | 1 |
| 32. | Узнавание/различение овощей и фруктов | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов) | | | |
| 33. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомятся с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением. Формируемые понятия: дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор. | 1 |
| 34. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева | | 1 |
| 35. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева | | 1 |
| 36. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева | | 1 |
| 37. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева | | 1 |
| 38. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева | | 1 |
| 39. | Узнавание предметов, изготовленных из дерева | | 1 |
| Раздел 6. Город (7 часов) | | | |
| 40. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни, с последующим | 1 |
| 41. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | | 1 |
| 42. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 43. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения). | 1 |
| 44. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | | 1 |
| 45. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | | 1 |
| 46. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (8 часов) | | | |
| 47. | Представления о водном транспорте. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал. Формируемые понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель. | 1 |
| 48. | Узнавание водного транспорта. | | 1 |
| 49. | Различение водного транспорта. | | 1 |
| 50. | Знание назначения водного транспорта. | | 1 |
| 51. | Узнавание составных частей | | 1 |
| 52. | Различение составных частей | | 1 |
| 53. | Знание назначения водного транспорта. Узнавание/различение водного | | 1 |
| 54. | Узнавание/различение составных частей водного транспорта | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов) | | | |
| 55. | Представления о праздниках. Новый год. | Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День | 1 |
| 56. | Представления о праздниках. Рождество. | | 1 |
| 57. | Представления о праздниках. | | 1 |
| 58. | Представления о праздниках | | 1 |
| 59. | Представления о праздниках. | | 1 |
| 60. | Представления о праздниках. | | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 61. | Представления о праздниках. | Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный | 1 |
| Раздел 8. Страна (7 часов) | | | |
| 62. | Представления о городах России. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о городах нашей страны, их достопримечательности. Например, Санкт-Петербург – крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей и т.п. <i>Формируемые понятия:</i> названия городов и др. | 1 |
| 63. | Представления о городах России. Знание названий городов России | | 1 |
| 64. | Знание названий городов России. Достопримечательности города. | | 1 |
| 65. | Знание названий городов России. Достопримечательности города | | 1 |
| 66. | Знание названий городов России. Достопримечательности города | | 1 |
| 67. | Знание названий городов России. Достопримечательности города. | | 1 |
| 68. | Знание названий городов России. Достопримечательности города. | 1 | |

| 6 класс | | | 68 часов |
|----------------------------------|---|--|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (8 часов) | | | |
| 1. | Знание профессий людей, работающих в школе. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы). <i>Формируемые понятия:</i> учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры | 1 |
| 2. | Знание профессий людей, работающих в школе. | | 1 |
| 3. | Знание профессий людей, работающих в школе. | | 1 |
| 4. | Знание профессий людей, работающих в школе. | | 1 |
| 5. | Знание профессий людей, работающих в школе. | | 1 |
| 6. | Знание профессий людей, работающих в школе. | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 7. | Знание профессий людей, работающих в школе. | | 1 |
| 8. | Знание профессий людей, работающих в школе. | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов) | | | |
| 9. | Знакомство с местами общего пользования в доме. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению. Формируемые понятия: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт. | 1 |
| 10. | Узнавание мест общего пользования в доме. | | 1 |
| 11. | Узнавание мест общего пользования в доме. | | 1 |
| 12. | Узнавание мест общего пользования в доме | | 1 |
| 13. | Различение мест общего пользования в доме | | 1 |
| 14. | Различение мест общего пользования в доме | | 1 |
| 15. | Различение мест общего пользования в доме | | 1 |
| 16. | Знакомство с местами общего пользования в доме. | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (8 часов) | | | |
| 17. | Узнавание/различение электробытовых приборов | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Многообразие этих предметов, соотнесение их друг с другом по форме и величине. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки». (Упражнения по рабочей тетради «Я — говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами». | 1 |
| 18. | Узнавание/различение электробытовых приборов | | 1 |
| 19. | Узнавание/различение электробытовых приборов | | 1 |
| 20. | Узнавание/различение электробытовых приборов. | | 1 |
| 21. | Узнавание/различение электробытовых приборов | | 1 |
| 22. | Узнавание/различение электробытовых приборов | | 1 |
| 23. | Узнавание/различение электробытовых приборов | | 1 |
| 24. | Узнавание/различение электробытовых приборов | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (8 часов) | | | |
| 25. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 26. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | игры. Получают представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу | 1 |
| 27. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике. | 1 |
| 28. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | Формируемые понятия: мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета. | 1 |
| 29. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | | 1 |
| 30. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | | 1 |
| 31. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | | 1 |
| 32. | Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов) | | | |
| 33. | Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево. | 1 |
| 34. | Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | Формирование понятий: пила, молоток, топор). | 1 |
| 35. | Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | | 1 |
| 36. | Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | | 1 |
| 37. | Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | | 1 |
| 38. | Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | | 1 |
| 39. | Узнавание/различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. | | 1 |
| Раздел 6. Город (7 часов) | | | |
| 40. | Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 41. | Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница). Формируемые понятия: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка. | 1 |
| 42. | Узнавание профессий. (различение) | | 1 |
| 43. | Узнавание профессий. (различение) | | 1 |
| 44. | Узнавание профессий (различение) | | 1 |
| 45. | Узнавание профессий. (различение) | | 1 |
| 46. | Узнавание профессий. (различение) | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (6 часов) | | | |
| 47. | Представления о космическом транспорте. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления. Формируемые понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления | 1 |
| 48. | Узнавание/ различение космического транспорта. | | 1 |
| 49. | Узнавание/ различение космического транспорта. | | 1 |
| 50. | Знание назначения космического транспорта. | | 1 |
| 51. | Узнавание/различение составных частей транспортного средства. | | 1 |
| 52. | Узнавание/различение составных частей транспортного средства. | | 1 |
| 53. | Знание назначения космического транспорта. Узнавание/различение космического транспорта. | | 1 |
| 54. | Представления о космическом транспорте. Узнавание/различение составных частей транспортного средства | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов) | | | |
| 55. | Представления о школьных традициях | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: | 1 |
| 56. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 57. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 58. | Представления о школьных традициях | | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| 59. | Представления о школьных традициях | каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья. | 1 |
| 60. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 61. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| Раздел 9. Страна (7 часов) | | | |
| 62. | Знание названия родного города | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с родным городом, его достопримечательностями историческими и культурными памятниками (Казанская церковь, Иркутский областной художественный музей имени В.П. Сукачева, Музей истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова и др.). | 1 |
| 63. | Узнавание достопримечательностей | | 1 |
| 64. | Знание названия родного города | | 1 |
| 65. | Узнавание достопримечательностей. | | 1 |
| 66. | Знание названия родного города. | | 1 |
| 67. | Узнавание достопримечательностей | | 1 |
| 68. | Знание названия родного города. Узнавание достопримечательностей | | 1 |

| 7 класс | | | 68 часов |
|----------------------------------|--|--|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (8 часов) | | | |
| 1. | Знание правил поведения на территории школы. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Соблюдение распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха. | 1 |
| 2. | Знание распорядка школьного дня. | | 1 |
| 3. | Соблюдение правил поведения на территории школы. | | 1 |
| 4. | Соблюдение распорядка школьного дня. | | 1 |
| 5. | Знание правил поведения на территории школы. | | 1 |
| 6. | Знание распорядка школьного дня. | | 1 |
| 7. | Знание правил поведения на территории школы. | | 1 |
| 8. | Соблюдение распорядка школьного дня. | | 1 |

| Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов) | | | |
|--|--|--|---|
| 9. | Представления о территории двора | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. | 1 |
| 10. | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе | Получают представление о различных участках территории двора, их назначении; учатся пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать | 1 |
| 11. | Узнавание (различение) частей территории двора | | 1 |
| 12. | Узнавание (различение) частей территории двора | | 1 |
| 13. | узнавание (различение) частей территории двора | цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Формируемые понятия: двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон | 1 |
| 14. | Узнавание (различение) частей территории двора | | 1 |
| 15. | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе | | 1 |
| 16. | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (8 часов) | | | |
| 17. | Знание назначения электроприборов. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместный с учащимися рассказ о правильном и безопасном использовании приборов и бытовых предметов и уходе за ними. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. | 1 |
| 18. | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | | 1 |
| 19. | Знание назначения электроприборов. | | 1 |
| 20. | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | | 1 |
| 21. | Знание назначения электроприборов. | Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). | 1 |
| 22. | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | В совместных с учащимся упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.). | 1 |
| 23. | Знание назначения электроприборов. | | 1 |
| 24. | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (8 часов) | | | |
| 25. | Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 26. | Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо | игры. Получают представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомятся с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: филе рыбы, крабовые палочки, консервы. | 1 |
| 27. | Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета | | 1 |
| 28. | Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный фарш | | 1 |
| 29. | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов | | 1 |
| 30. | Знание правил хранения рыбных продуктов | | 1 |
| 31. | Знание правил хранения рыбных продуктов | | 1 |
| 32. | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов) | | | |
| 33. | Знакомство со свойствами стекла | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный | 1 |
| 34. | Знакомство со свойствами стекла | | 1 |
| 35. | Знакомство со свойствами стекла | | 1 |
| 36. | Знакомство со свойствами стекла | | 1 |
| 37. | Знакомство со свойствами стекла | | 1 |
| 38. | Знакомство со свойствами стекла | | 1 |
| 39. | Знакомство со свойствами стекла | | 1 |
| Раздел 6. Город (7 часов) | | | |
| 40. | Узнавание (различение), назначение зданий | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылки, переводов, оплата коммунальных услуг, аптека- покупка лекарств). | 1 |
| 41. | Узнавание (различение), назначение зданий | | 1 |
| 42. | Узнавание (различение), назначение зданий | | 1 |
| 43. | Узнавание (различение), назначение зданий | | 1 |
| 44. | Узнавание (различение), назначение зданий | | 1 |
| 44. | Узнавание (различение), назначение зданий | | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 45. | Узнавание (различение), назначение зданий | | 1 |
| 46. | Узнавание (различение), назначение зданий | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (8 часов) | | | |
| 47. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте. | о слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль). Формируемые понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса | 1 |
| 48. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте. | о | 1 |
| 49. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте. | о | 1 |
| 50. | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией. | | 1 |
| 51. | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией. | | 1 |
| 52. | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией | | 1 |
| 53. | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией. | | 1 |
| 54. | Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте. | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов) | | | |
| 55. | Представления о школьных традициях | о | 1 |
| 56. | Представления о школьных традициях | о | 1 |
| 57. | Представления о школьных традициях | о | 1 |
| 58. | Представления о школьных традициях | о | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 59. | Представления о школьных традициях | праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья. | 1 |
| 60. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 61. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| Раздел 9. Страна (7 часов) | | | |
| 62. | Представления о правах и обязанностях гражданина России | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. У каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). При формировании представления об одном из прав человека, одновременно разъясняются и обязанности. Например, каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Ребенок получает представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность. | 1 |
| 63. | Представления о правах и обязанностях гражданина России | | 1 |
| 64. | Представления о правах и обязанностях гражданина России | | 1 |
| 65. | Представления о правах и обязанностях гражданина России | | 1 |
| 66. | Представления о правах и обязанностях гражданина России | | 1 |
| 67. | Представления о правах и обязанностях гражданина России | | 1 |
| 68. | Представления о правах и обязанностях гражданина России | | 1 |

| 8 класс | | | 102 часа |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (12 часов) | | | |
| 1. | Представления о зонах класса. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными зонами класса, их назначением, учатся ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, находит свой | 1 |
| 2. | Представления о зонах класса. | | 1 |
| 3. | Узнавание (различение) зон класса; | | 1 |
| 4. | Узнавание (различение) зон класса; | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Представления о зонах класса. | шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия. | 1 | |
| 6. | Узнавание (различение) зон класса; | | Формируемые понятия: класс, место для | 1 |
| 7. | Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса. | | отдыха, место для игры, место для | 1 |
| 8. | Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса. | | одевания, место для занятия, место, где | 1 |
| 9. | Узнавание (различение) зон класса. | | хранятся игрушки. | 1 |
| 10. | Узнавание (различение) зон класса; | | | 1 |
| 11. | Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса. | | | 1 |
| 12. | Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса. | | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов) | | | | |
| 13. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление | | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |
| 14. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность | 1 |
| 15. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация. | | человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в | 1 |
| 16. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение | дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое | 1 | |
| 17. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. | 1 | |
| 18. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение | Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея. | 1 | |
| 19. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение | | 1 | |
| 20. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 | |
| 21. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление канализация, водоснабжение, электроснабжение. | | 1 | |
| 22. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 23. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (11 часов) | | | |
| 24. | Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы; | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомятся с видами часов, их строением. Рассматривают циферблат, учатся различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Формируемые понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат | 1 |
| 25. | Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы. | | 1 |
| 26. | Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; | | 1 |
| 27. | Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; | | 1 |
| 28. | Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; | | 1 |
| 29. | Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы. | | 1 |
| 30. | Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; | | 1 |
| 31. | Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; | | 1 |
| 32. | Знание назначения часов (частей часов). | | 1 |
| 33. | Знание назначения часов (частей часов). | | 1 |
| 34. | Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы. | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (12 часов) | | | |
| 35. | Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки зерна. Есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макароны | 1 |
| 36. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению | | 1 |
| 37. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению | изделия необходимо готовить. Учатся различать хлебобулочные изделия, макаронные изделия, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые понятия: мука, хлеб, батон, макароны, вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки. | 1 |
| 39. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению | | 1 |
| 40. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. | | 1 |
| 41. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. | | 1 |
| 42. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. | | 1 |
| 43. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. | | 1 |
| 44. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. | | 1 |
| 45. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению. | | 1 |
| 46. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению | 1 | |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов) | | | |
| 47. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный. | 1 |
| 48. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 49. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 50. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 51. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 52. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 53. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 54. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 55. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 56. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| 57. | Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | 1 |
| Раздел 6. Город (11 часов) | | | |
| 58. | Знание правил поведения в общественных местах. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения. | 1 |
| 59. | Знание правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 60. | Знание правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 61. | Знание правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 62. | Знание правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 63. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 64. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 65. | Соблюдение правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 66. | Знание правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 67. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 68. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | 1 | |
| Раздел 7. Транспорт (12 часов) | | | |
| 69. | Представления об общественном транспорте | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с видами общественного транспорта, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; | 1 |
| 70. | Представления об общественном транспорте | | 1 |
| 71. | Узнавание/различение общественного транспорта | | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 72. | Узнавание/различение общественного транспорта | получают представления об остановках, о вокзалах, их назначении. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, электричка. | 1 |
| 73. | Представления об общественном транспорте | | 1 |
| 74. | Представления об общественном транспорте. | | 1 |
| 75. | Узнавание/различение общественного транспорта | | 1 |
| 76. | Узнавание/различение общественного транспорта | | 1 |
| 77. | Представления об общественном транспорте. | | 1 |
| 78. | Узнавание/различение общественного транспорта | | 1 |
| 79. | Представления об общественном транспорте. | | 1 |
| 80. | Узнавание/различение общественного транспорта | | 1 |

Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)

| | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|
| 81. | Представления о школьных традициях | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, Последний учебный день, День Здоровья. | 1 |
| 82. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 83. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 84. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 85. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 86. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 87. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 88. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 89. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 90. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 91. | Представления о школьных традициях | | 1 |

Раздел 9. Страна (11 часов)

| | | | |
|------|---|---|---|
| 92. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомятся с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомятся с паспортом, находят свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учатся правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт. | 1 |
| 93. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 94. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 95. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 96. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 97. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 98. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 99. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 100. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 101. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |
| 102. | Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России | | 1 |

| 9 класс | | | 102 часа |
|-----------------------------------|--|--|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (12 часов) | | | |
| 1. | Представления о себе как члене коллектива класса | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на | 1 |
| 2. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 3. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 4. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Представления о себе как члене коллектива класса | взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность. | 1 |
| 6. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 7. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 8. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 9. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 10. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 11. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| 12. | Представления о себе как члене коллектива класса | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов) | | | |
| 13. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых невозможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, | 1 |
| 14. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация. | вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея. | 1 |
| 15. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение. | | 1 |
| 16. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 |
| 17. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение. | | 1 |
| 18. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 |
| 19. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. | | 1 |
| 20. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 |
| 21. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. | | 1 |
| 22. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | | 1 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| 23. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире | | 1 |
| Раздел 3. Предметы быта (11 часов) | | | |
| 24. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |
| 25. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | игры. Продолжают знакомиться с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись, с различными видами | 1 |
| 26. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера | светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). | 1 |
| 27. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка. | 1 |
| 28. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | | 1 |
| 29. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | | 1 |
| 30. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | | 1 |
| 31. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | | 1 |
| 32. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | | 1 |
| 33. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | | 1 |
| 34. | Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (12 часов) | | | |
| 35. | Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). | 1 |
| 36. | Представления о крупах и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых | Формируемые понятия: греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза. | 1 |
| 37. | Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых | | 1 |
| 38. | Узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению. | | 1 |
| 39. | Узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению. | | 1 |
| 40. | Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) | | 1 |
| 41. | Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 42. | Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) | | 1 |
| 43. | Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых | | 1 |
| 44. | Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых | | 1 |
| 45. | Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых | | 1 |
| 46. | Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов) | | | |
| 47. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о ткани: | 1 |
| 48. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное | 1 |
| 49. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. | 1 |
| 50. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | Формируемые понятия: ткань, ножницы, игла. | 1 |
| 51. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | | 1 |
| 52. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | | 1 |
| 53. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | | 1 |
| 54. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | | 1 |
| 55. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | | 1 |
| 56. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | | 1 |
| 57. | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью. | | 1 |

| Раздел 6. Город (11 часов) | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------|
| 58. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения. | 1 |
| 59. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 60. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 61. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 62. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 63. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 64. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 65. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 66. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 67. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | | 1 |
| 68. | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | 1 | |
| Раздел 7. Транспорт (12 часов) | | | |
| 69. | Представления об общественном транспорте. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила поведения обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса. Моделирование ситуаций с | 1 |
| 70. | Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | | 1 |
| 71. | Представления об общественном транспорте | | 1 |
| 72. | Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | | 1 |
| 73. | Представления об общественном транспорте. | | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 74. | Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление учащихся с элементарными правилами дорожного движения, устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»). | 1 |
| 75. | Представления об общественном транспорте | | 1 |
| 76. | Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте. | | 1 |
| 77. | Представления об общественном транспорте | | 1 |
| 78. | Представления об общественном транспорте | | 1 |
| 79. | Представления об общественном транспорте. | | 1 |
| 80. | Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов) | | | |
| 81. | Представления о школьных традициях | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья. | 1 |
| 82. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 83. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 84. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 85. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 86. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 87. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 88. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 89. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 90. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 91. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| Раздел 9. Страна (11 часов) | | | |
| 92. | Представления об исторических событиях России | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические | 1 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 93. | Представления об исторических событиях России | занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает. Знакомятся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Формируемые понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война. | 1 |
| 94. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 95. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 96. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 97. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 98. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 99. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 100. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 101. | Представления об исторических событиях России | | 1 |
| 102. | Представления об исторических событиях России | | 1 |

| 10 класс | | | 102 часа |
|-----------------------------------|--|--|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (12 часов) | | | |
| 1. | Представления о дружеских взаимоотношениях | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Обучающиеся учатся выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.). Формируемые понятия: друг, подруга, дружба. | 1 |
| 2. | Знание положительных качеств человека | | 1 |
| 3. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 4. | Знание положительных качеств человека | | 1 |
| 5. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 6. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 7. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 8. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 9. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 10. | Знание положительных качеств человека | | 1 |
| 11. | Знание положительных качеств человека | | 1 |
| 12. | Знание положительных качеств человека | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов) | | | |
| 13. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Получают представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.). | 1 |
| 14. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 |
| 15. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | | 1 |
| 16. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 |
| 17. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | | 1 |
| 18. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 |
| 19. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | | 1 |
| 20. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 |
| 21. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | | 1 |
| 22. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 |
| 23. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | 1 | |
| Раздел 3. Предметы быта (11 часов) | | | |
| 24. | Узнавание (различении) предметов интерьера. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Знакомятся с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и | 1 |
| 25. | Узнавание (различении) предметов интерьера | | 1 |
| 26. | Узнавание (различении) предметов интерьера | | 1 |
| 27. | Узнавание (различении) предметов интерьера | | 1 |
| 28. | Узнавание (различении) предметов интерьера | | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 29. | Узнавание предметов интерьера (различении) | создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка. | 1 | |
| 30. | Узнавание предметов интерьера (различении) | | 1 | |
| 31. | Узнавание предметов интерьера (различении) | | 1 | |
| 32. | Узнавание предметов интерьера (различении) | | 1 | |
| 33. | Узнавание предметов интерьера (различении) | | 1 | |
| 34. | Узнавание предметов интерьера (различении) | | 1 | |
| Раздел 4. Продукты питания (12 часов) | | | | |
| 35. | Представления о кондитерских изделиях. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, как изготавливают кондитерские изделия и учатся узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на сроки и способы хранения тортов, пирожных. Формируемые понятия: сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад | 1 | |
| 36. | Представления о кондитерских изделиях. | | 1 | |
| 37. | Представления о кондитерских изделиях. | | 1 | |
| 38. | Знание правил хранения кондитерских изделий. | | 1 | |
| 39. | Узнавание/различение кондитерских изделий. | | 1 | |
| 40. | Узнавание/различение кондитерских изделий. | | 1 | |
| 41. | Знание правил хранения кондитерских изделий. | | 1 | |
| 42. | Узнавание/различение кондитерских изделий. | | 1 | |
| 43. | Знание правил хранения кондитерских изделий. | | 1 | |
| 44. | Узнавание/различение кондитерских изделий. | | 1 | |
| 45. | Представления о кондитерских изделиях, знание правил хранения кондитерских изделий. | | 1 | |
| 46. | Узнавание/различение кондитерских изделий. | | 1 | |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов) | | | | |
| 47. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 48. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). | 1 |
| 49. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 50. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 51. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 52. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 53. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 54. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 55. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 56. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | | 1 |
| 57. | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | 1 | |
| Раздел 6. Город (11 часов) | | | |
| 58. | Представления об истории родного города. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: традиции и особенности месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. Используются игры-путешествия, | 1 |
| 59. | Представления об истории родного города | | 1 |
| 60. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города | | 1 |
| 61. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| 62. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 63. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения. Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями, например: Иркутский острог, посещение исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта иркутян. Беседы об истории Иркутской губернии –края. Знакомятся с достопримечательностями своего города. «Далекое прошлое города», «День рождения города», «Символика Иркутска. Герб и флаг города» | 1 |
| 64. | Представления об истории родного города | | 1 |
| 65. | Представления об истории родного города. | | 1 |
| 66. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| 67. | Представления об истории родного города, | | 1 |
| 68. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (12 часов) | | | |
| 69. | Представления об общественном транспорте. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса. | 1 |
| 70. | Знание места посадки и высадки из автобуса. | | 1 |
| 71. | Пользование общественным транспортом | | 1 |
| 72. | Представления об общественном транспорте. | | 1 |
| 73. | Знание места посадки и высадки из автобуса, | | 1 |
| 74. | Пользование общественным транспортом | | 1 |
| 75. | Пользование общественным транспортом | | 1 |
| 76. | Представления об общественном транспорте. | | 1 |
| 77. | Знание места посадки и высадки из автобуса. | | 1 |
| 78. | Пользование общественным транспортом | | 1 |
| 79. | Представления об общественном транспорте, знание места посадки и высадки из автобуса. | | 1 |
| 80. | Пользование общественным транспортом. | | 1 |

| Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов) | | | |
|---|---|--|----------|
| 81. | Представления о школьных традициях | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, Последний учебный день, День Здоровья. | 1 |
| 82. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 83. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 84. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 85. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 86. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 87. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 88. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 89. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 90. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| 91. | Представления о школьных традициях | | 1 |
| Раздел 9. Страна (11 часов) | | | |
| 92. | Представления о выдающихся людях страны. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится с произведениями, делами выдающихся людей, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт России, родного края Иркутская область. Формируемые понятия: писатель, спортсмен, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт. | 1 |
| 93. | Представления о выдающихся людях страны. | | 1 |
| 94. | Представления о выдающихся людях страны. | | 1 |
| 95. | Представления о выдающихся людях страны, | | 1 |
| 96. | Представления о выдающихся людях страны | | 1 |
| 97. | Представления о выдающихся людях страны | | 1 |
| 98. | Представления о выдающихся людях страны | | 1 |
| 99. | Представления о выдающихся людях родного края | | 1 |
| 100. | Представления о выдающихся людях родного края | | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 101. | Представления о выдающихся людях родного края | 1 |
| 102. | Представления о выдающихся людях родного края | 1 |

| 11 класс | | | 102 часа |
|---|--|---|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (12 часов) | | | |
| 1. | Представления о дружеских взаимоотношениях | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |
| 2. | Представления о дружеских взаимоотношениях | игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, | 1 |
| 3. | Представления о дружеских взаимоотношениях | искренность, общность интересов. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на | 1 |
| 4. | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из | 1 |
| 5. | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и | 1 |
| 6. | Представления о дружеских взаимоотношениях | т.д. Обучающиеся учатся выражать различные чувства по отношению к | 1 |
| 7. | Представления о дружеских взаимоотношениях | другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, | 1 |
| 8. | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, | 1 |
| 9. | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Формируемые | 1 |
| 10. | Представления о дружеских взаимоотношениях | понятия: симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность | 1 |
| 11. | Представления о дружеских взаимоотношениях | интересов. | 1 |
| 12. | Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов) | | | |
| 13. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические | 1 |
| 14. | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с вредными насекомыми и | 1 |
| | | грызунами: муравьями, тараканами. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 15. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Получают представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.). | 1 | |
| 16. | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | | 1 | |
| 17. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 | |
| 18. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 | |
| 19. | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | | 1 | |
| 20. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | | 1 | |
| 21. | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | | 1 | |
| 22. | Узнавание (различение) вредных грызунов, живущих в доме. | | 1 | |
| 23. | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | | 1 | |
| Раздел 3. Предметы быта (11 часов) | | | | |
| 24. | Представления об аудио, видеотехники. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с электронными устройствами, их назначением, учатся пользоваться им: включать, выключать их, выполнять отдельные операции. Умение пользоваться телевизором, магнитофоном, плеером, видеоплеером. | 1 | |
| 25. | Представления об аудио, видеотехники. | | 1 | |
| 26. | Представления об аудио, видеотехники. | | 1 | |
| 27. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники | | 1 | |
| 28. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники | | 1 | |
| 29. | Представления об аудио, видеотехники. | | 1 | |
| 30. | Представления об аудио, видеотехники. | | 1 | |
| 31. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники | | 1 | |
| 32. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники | | 1 | |
| 33. | Представления об аудио, видеотехники | | 1 | |
| 34. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники | | 1 | |
| Раздел 4. Продукты питания (12 часов) | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 35. | Обобщение темы продукты питания. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Актуализация знаний о продуктах питания, упражнения в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье, из которого они изготовлены; составление описательных рассказов о продуктах питания, работа по карточкам с изображением продуктов питания: йогурт, молоко, сыр, масло, кефир, творог, тесто, печенье, торт, бублик, батон, пирог, мясо, колбаса, сосиска, сардельки и т.д. Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное – несъедобное» | 1 | |
| 36. | Представления о напитках, Знание правил хранения | | 1 | |
| 37. | Представления о молочных продуктах, знание правил хранения. | | 1 | |
| 38. | Представления о мясных продуктах. Знание правил хранения | | 1 | |
| 39. | Представления о рыбных продуктах, знание правил хранения | | 1 | |
| 40. | Представления о мучных изделиях, знание правил хранения | | 1 | |
| 41. | Представления о кондитерских изделиях, знание правил хранения | | 1 | |
| 42. | Узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения | | 1 | |
| 43. | Узнавание/различение продуктов питания, знание правил хранения | | 1 | |
| 44. | Обобщение темы продукты питания. | | 1 | |
| 45. | Обобщение темы продукты питания. | | 1 | |
| 46. | Обобщение темы продукты питания. | | 1 | |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов) | | | | |
| 47. | Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы | | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомятся с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением. Формируемые представления и понятия: пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий | 1 |
| 48. | Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы | 1 | | |
| 49. | Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы | 1 | | |
| 50. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы | 1 | | |
| 51. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы | 1 | | |
| 52. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы | 1 | | |
| 53. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы | 1 | | |
| 54. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы | 1 | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------|
| 55. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. | | 1 |
| 56. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы | | 1 |
| 57. | Представления о пластмассе, знание свойств пластмассы | | 1 |
| Раздел 6. Город (11 часов) | | | |
| 58. | Представления об истории родного города. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; | 1 |
| 59. | Представления об истории родного города | игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение | 1 |
| 60. | Представления об истории родного города, | кругозора детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные | 1 |
| 61. | Представления об истории родного города, | временные исторические представления. В процессе ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: | 1 |
| 62. | Представления об истории родного города, | традиции и особенности месторасположения образовательного | 1 |
| 63. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр компьютерных презентаций. | 1 |
| 64. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | Используются игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок и истории, элементы проблемного изложения. Знакомятся со значимыми | 1 |
| 65. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | историческими событиями своего города, его достопримечательностями, например: Иркутский острог, посещение | 1 |
| 66. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта | 1 |
| 67. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | иркутян. Беседы об истории Иркутской губернии –края. | 1 |
| 68. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (12 часов) | | | |
| 69. | Представления о специальном транспорте. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические | 1 |
| 70. | Представления о специальном транспорте. | занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с транспортными | 1 |
| 71. | Представления о специальном транспорте. | средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной | 1 |
| 72. | Узнавание/различение специального транспорта | системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учатся различать по | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 73. | Узнавание/различение специального транспорта | отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получают представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком). Формируемые понятия: полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина. | 1 |
| 74. | Узнавание/различение специального транспорта | | 1 |
| 75. | Знание назначения специального транспорта. | | 1 |
| 76. | Знание назначения специального транспорта. | | 1 |
| 77. | Знание назначения специального транспорта. | | 1 |
| 78. | Представления о специальном транспорте. | | 1 |
| 79. | Представления о специальном транспорте. | | 1 |
| 80. | Узнавание/различение специального транспорта, знание назначения специального транспорта. | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов) | | | |
| 81. | Представления об атрибутах православной церкви | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с символикой и некоторыми атрибутами православной церкви (крест, Библия, колокол, колокольня и др.), их назначением; живописным изображением Иисуса Христа, Богородицы и святых. Учатся ставить перед иконой свечу, молиться, креститься, прикладываться к иконе. Формируемые понятия: храм, икона, иконостас, крест, Библия, свеча, ангел, колокол, колокольня. | 1 |
| 82. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 83. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 84. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 85. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 86. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 87. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 88. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 89. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 90. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| 91. | Представления об атрибутах православной церкви | | 1 |
| Раздел 9. Страна (11 часов) | | | |

| | | | |
|------|------------------------------|--|---|
| 92. | Представления о странах мира | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с крупными странами (например, Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика): столицами, географическим положением, населением (например, внешность), языком, культурой, достопримечательностями и др. Формируемые понятия: страна, народ, столица, карта. | 1 |
| 93. | Представления о странах мира | | 1 |
| 94. | Представления о странах мира | | 1 |
| 95. | Представления о странах мира | | 1 |
| 96. | Представления о странах мира | | 1 |
| 97. | Представления о странах мира | | 1 |
| 98. | Представления о странах мира | | 1 |
| 99. | Представления о странах мира | | 1 |
| 100. | Представления о странах мира | | 1 |
| 101. | Представления о странах мира | | 1 |
| 102. | Представления о странах мира | 1 | |

| 12 класс | | | 136 часов |
|-----------------------------------|--|---|------------------|
| № п/п | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| Раздел 1. Школа (16 часов) | | | |
| 1. | Представления о дружеских взаимоотношениях | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Представление о дружбе включает в себя ряд понятий: доверие, привязанность, искренность, общность интересов, умение выражать свой интерес к другому человеку. Каждое из этих понятий разбирается отдельно на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Знакомятся с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др. Формируемые понятия: любовь, трудолюбие, внимательность, доброта, сопереживание. | 1 |
| 2. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 3. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 4. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 5. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 6. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 7. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 8. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 9. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |
| 10. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|--|---|
| 11. | Представления о дружеских взаимоотношениях | о | дружеских | | 1 |
| 12. | Представления о дружеских взаимоотношениях | о | дружеских | | 1 |
| 13. | Представления о дружеских взаимоотношениях | о | дружеских | | 1 |
| 14. | Представления о дружеских взаимоотношениях | о | дружеских | | 1 |
| 15. | Представления о дружеских взаимоотношениях | о | дружеских | | 1 |
| 16. | Представления о дружеских взаимоотношениях | | | | 1 |
| Раздел 2. Квартира, дом, двор (15 часов) | | | | | |
| 17. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации | в | | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. | 1 |
| 18. | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | в | | получают представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи (112). Особое внимание обращается на профилактику причин возникновения пожара. | 1 |
| 19. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации. | в | | Формируемые понятия: чрезвычайная ситуация, экстренная помощь | 1 |
| 20. | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | в | | Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники, правила безопасности при работе с техникой. | 1 |
| 21. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации. | в | | | 1 |
| 22. | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | в | | | 1 |
| 23. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации. | в | | | 1 |
| 24. | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | в | | | 1 |
| 25. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации. | в | | | 1 |
| 26. | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | в | | | 1 |
| 27. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации. | в | | | 1 |
| 28. | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | в | | | 1 |
| 29. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации. | в | | | 1 |
| 30. | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации | в | | | 1 |
| 31. | Умения вести себя в чрезвычайной ситуации. | в | | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 3. Предметы быта (15 часов) | | | |
| 32. | Представления об аудио, видеотехники и средствах связи. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Рассматривание учащимися, беседы (диалоги) с учащимися, демонстрация учителем принципов работы (с соблюдением техники безопасности) реальных бытовых объектов и их игровых аналогов, называние и показ учащимися предметов бытовой техники. Знакомятся с электронными устройствами, их назначением, учится пользоваться им: включать, выключать их, выполнять отдельные операции, например: связываться с абонентом, отвечать на звонок, отправлять сообщение. Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова. Чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном: стационарным и сотовым. Формируемые понятия: телефон, зарядное устройство, номер телефона, компьютер, планшет, интернет | 1 |
| 33. | Представления об аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 34. | Представления об аудио, видеотехники и средствах связи. | | 1 |
| 35. | Представления об аудио, видеотехники и средствах связи, | | 1 |
| 36. | Представления об аудио, видеотехники и средствах связи. | | 1 |
| 37. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи. | | 1 |
| 38. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 39. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 40. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 41. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 42. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 43. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 44. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 45. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| 46. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи | | 1 |
| Раздел 4. Продукты питания (15 часов) | | | |
| 47. | Представление о правильном питании — здоровое питание | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Расширение представлений учащихся о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов (учитель рассказывает учащимся, какие витамины содержатся в тех продуктах, которые едят люди). Беседы с учащимися о правильном питании — здоровое питание. Рассказы о | 1 |
| 48. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 49. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 50. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 51. | Представление о правильном питании — здоровое питание | пользе сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Выбор карточек, где изображены сюжеты, рассказывающие о пользе витаминов, и беседы с учащимися об этом. Составление меню. Игры «Лишний предмет», «Совершенно верно», «Съедобное — несъедобное». | 1 |
| 52. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 53. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 54. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 55. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 56. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 57. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 58. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 59. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 60. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| 61. | Представление о правильном питании — здоровое питание | | 1 |
| Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (15 часов) | | | |
| 62. | Обобщение о предметах и материалах, изготовленные человеком. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знание свойств материалов ткани, пластмассы, металла, резины, стекла, дерева, бумаги, узнавание предметов, изготовленных из материалов, узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с разными материалами. | 1 |
| 63. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком. | | 1 |
| 64. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 65. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 66. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 67. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 68. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| 69. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 70. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 71. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 72. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 73. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 74. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 75. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| 76. | Повторение представлений о предметах и материалах, изготовленные человеком | | 1 |
| Раздел 6. Город (15 часов) | | | |
| 77. | Представления об истории родного города | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; | 1 |
| 78. | Представления об истории родного города | работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство учащихся с историей родного города, гербе города, расширение кругозора | 1 |
| 79. | Представления об истории родного города | детей за пределы имеющихся знаний, формирование элементарные временные исторические представления. В процессе | 1 |
| 80. | Представления об истории родного города | ознакомления обучающихся с родным городом создается визуальный ряд: | 1 |
| 81. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | традиции и особенности месторасположения образовательного учреждения, историческое здание школы, люди, архитектура, памятные события, исторические факты и т.д. просмотр | 1 |
| 82. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | компьютерных презентаций. Используются игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок и истории, элементы | 1 |
| 83. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | проблемного изложения. Знакомятся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями, | 1 |
| 84. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | например: Иркутский острог, посещение исторических музеев города, посещение музея городского быта. Рассматривание | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 85. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | иллюстраций, фотографий, дидактических наборов о предметах обихода, быта иркутян. Беседы об истории Иркутской губернии-края. | 1 |
| 86. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| 87. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| 88. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города | | 1 |
| 89. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| 90. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| 91. | Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. | | 1 |
| Раздел 7. Транспорт (15 часов) | | | |
| 92. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте. | ослушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы (полицейский – отделение полиции, пожарный – пожарная часть). Формируемые понятия: пожарник, полицейский, врач. | 1 |
| 93. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте. | | 1 |
| 94. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте. | | 1 |
| 95. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте | | 1 |
| 96. | Представления профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте | | 1 |
| 97. | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте | | 1 |
| 98. | Соотнесение деятельности с профессией | | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 99. | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте | | 1 |
| 100. | Соотнесение деятельности с профессией | | 1 |
| 101. | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте | | 1 |
| 102. | Соотнесение деятельности с профессией | | 1 |
| 103. | Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте | | 1 |
| 104. | Соотнесение деятельности с профессией | | 1 |
| 105. | Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте. | | 1 |
| 106. | Знание профессий людей, соотнесение деятельности с профессией | | 1 |
| Раздел 8. Традиции и обычаи (15 часов) | | | |
| 107. | Представление о религиях мира | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Ребенок знакомится с разными мировыми религиями (христианство, буддизм, ислам, иудаизм), их некоторыми атрибутами, храмы. Формируемые понятия: христианство, буддизм, ислам, иудаизм. | 1 |
| 108. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 109. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 110. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 111. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 112. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 113. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 114. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 115. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 116. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 117. | Представление о религиях мира | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| 118. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 119. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 120. | Представление о религиях мира | | 1 |
| 121. | Представление о религиях мира | | 1 |
| Раздел 9. Страна (15 часов) | | | |
| 122. | Представления о выдающихся людях мира. | слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится с произведениями, делами выдающихся людей, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт своих стран. Например: Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир и др. Формируемые понятия: писатель, спортсмен, композитор, художник, политик, история, культура, наука, политика, спорт. | 1 |
| 123. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 124. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 125. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 126. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 127. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 128. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 129. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 130. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 131. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 132. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 133. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 134. | Представления о выдающихся людях мира. | | 1 |
| 135. | Представления о выдающихся людях мира. | 1 | |
| 136. | Представления о выдающихся людях мира. | 1 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- ✓ Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:
- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.