C:\Users\Setup\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Программа развития.tiff

Оглавление

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2](#_Toc86843281)

[II.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 9](#_Toc86843282)

[II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 14](#_Toc86843283)

[4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии 19](#_Toc86843284)

[4.2. Повышение качества образования 20](#_Toc86843285)

[4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога 20](#_Toc86843286)

[4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся 20](#_Toc86843287)

[4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 22](#_Toc86843288)

[4.6. Развитие информационной среды школы 23](#_Toc86843289)

[4.7. Инклюзивное образование в школе 24](#_Toc86843290)

[4.8. Развитие системы государственно-общественного управления 25](#_Toc86843291)

[V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 26](#_Toc86843292)

[VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 27](#_Toc86843293)

[VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 29](#_Toc86843294)

[VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 31](#_Toc86843295)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

При разработке Программы развития были использованы:

1. Отчет о самообследовании в МБОУ «Каргасокская СОШ № 2» за 2019 год;
2. Отчет о самообследовании в МБОУ «Каргасокская СОШ № 2» за 2020 год;
3. Публичный доклад результатах деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школы № 2» за 2020 – 21учебный год;
4. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» на 2016-2020 гг.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

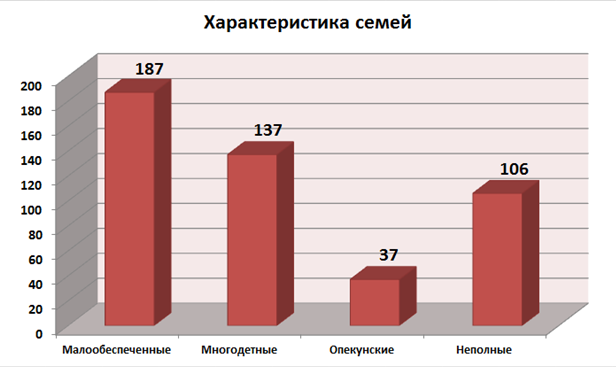
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа№ 2»** |
| **Цель программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Задачи программы** | 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических  ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей  обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта  педагога в школе.  3. Привлечение молодых специалистов.  4.Совершенствование методов и технологий реализации  образовательного процесса для успешной социализации детей,  формирования различных компетенций.  5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации  индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.  6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во  внеурочной деятельности.  7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном  образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| **Сроки реализации** | **2021- 2024** |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы**  **развития** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). * Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. * Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. * Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.- Указ Президента«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» |
| **Этапы реализации программы** | Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный  Второй этап (2022- 2023учебный год) – реализующий  Третий этап (январь 2023- 2024) – аналитико-обобщающий |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.  2. Повышение качества образования.  3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.  4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.  5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.  6. Развитие информационной среды школы.  7. Инклюзивное образование в школе.  8. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»,  «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» |
| **Ожидаемые результаты** | - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям, в том числе менее 50 процентов педагогических работников школы повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;  - 50 % учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;  - 10 % педагогических работников, прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;  - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;  - 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;  - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);  - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;  -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;  -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;  - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;  -успешная реализация инклюзивного образования в школе;  - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - 50 % обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;  - 100 % обучающихся 8-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);  - 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий;  - 25% обучающихся вовлечены в мероприятия по развитию научно-технического творчества и естественнонаучного направления (кружковое движение, олимпиады НТИ и др.);  - 60% детей вовлечены в деятельность детско-юношеских общественных объединений;  - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;  - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - внедрены в основные общеобразовательные программы современные цифровые технологии;  - обновлены информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов школы; |
| **Исполнители** | Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2», родители, обучающиеся |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |

1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 704 учеников, распределенные в 31 класс на очной форме обучения. За учебный год количество учащихся в школе осталось на уровне.

**Диаграмма 1. Количество учащихся очной формы обучения в динамике по годам.**

**Диаграмма 2. Характеристика семей**



Наша школа является общеобразовательной школой, ведущей приём обучающихся без дополнительных вступительных испытаний. При наличии свободных мест принимаются все желающие обучаться в школе. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,6 - летнего возраста до 18 лет.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов. Учебный план (недельный) для 1-4-х общеобразовательных классов с пятидневной учебной неделей составлен на основе ФГОС НОО, ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения программы. Все предметы обязательной части учебного плана изучаются в полном объеме, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. УМК в 1-4-х классах – «Школа России» и «Начальная школа XXI века». В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» был отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса, выбор модуля «Основы светской этики». Согласно требованиям, предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранных языков (английского и немецкого). 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, направлен на изучение русского языка, т.к. программа по русскому языку рассчитана на большее количество часов и представляет собой особую трудность для обучающихся начальной школы.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное).

В основной школе (5-9 классы) в 2020-2021 учебном году обучалось 15 классов. На уровне основного общего образования – в полном объеме представлены основные предметы, заложены условия их углубленного изучения, что дает основания для осознанного выбора профилированного образования на третьем уровне. Форма обучения согласно Уставу школы, очная и очно-заочная. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок за четверти (полугодия) и итоговой годовой работы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-7-х классах обучение ведется по пятидневной учебной недели, в 8-9-х классах по шестидневной. Продолжительность урока – 40 минут. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

 В 2020-2021 учебном году в школе функционируют 15 общеобразовательных классов (5-9-е) в рамках реализации ФГОС ООО.

В старшей школе (10-11 классы) в 2020-2021 учебном году обучалось 4 класса. На уровне среднего общего образования обеспечивалось завершение общеобразовательной подготовки, вводилось профильное изучение предметов как основа для осознанного выбора профессии. В связи с введением обязательных экзаменов в форме ЕГЭ и экзаменов по выбору наиболее предпочтительней выглядит организация обучения в 10-11 классах, на основе мобильных групп, сформированных по желанию обучающихся и их родителей. Такая организация обучения, позволяющая наиболее полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся, была представлена в этом году в 10-11 классах. При этом обучение строилось на основе профильного изучения отдельных предметов

**Квалификация педагогических работников**

Высшая - 20

Первая - 19

Соответствие - 11

Без категории - 7

**По педагогическому стажу**

До 5 лет - 10

До 25 лет - 26

Более 25 лет - 21

По образованию

Высшее - 51

Среднее специальное - 6

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

На протяжении нескольких последних лет коллектив школы показывает хорошие результаты учебной работы в начальной школе, в основной школе качество в 2017-2018 учебном году ниже, чем в 2016-2017, в средней школе качество за последние три года снизилось. Качество знаний в целом по школе составляет 52 %.

По результатам регионального тестирования понизились показатели результатов уровня обученности за 2017-2018 учебный год почти по всем предметам. Положительная динамика наблюдается по физике 75% успешности (2016-2017 году 55,6%) и по обществознанию 74,4% (2016-2017 – 59%). Достаточный уровень освоения минимального содержания образования по химии и географии. Низкий уровень освоения минимального содержания образования по биологии (48,7%), информатике (50%), русскому языку (55,5%).

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

В ОУ работает столовая, которая рассчитана на 120 мест. Организацию питания осуществляло ИП Кириленко В.А.

# II.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который ставит для нас задачи:

- к 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

А поэтому развитие системы образования в Каргасокском районе должно быть направлено на обеспечение качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей, а также на развитие инфраструктуры образовательных организаций, на проведение результативной кадровой политики в соответствии с потребностями экономики района.

Стратегическая цель развития Каргасокского района - обеспечить высокое качество жизни населения Каргасокского района путем эффективного использования всех видов природных ресурсов территории, развития человеческого потенциала, повышения общей эффективности функционирования объектов социальной сферы и управления. Стратегическая цель определяет основные направления социально-экономического развития Каргасокского района:

* 1. Повышение уровня и качества жизни населения на территории Каргасокского района, развитие человеческого капитала;
  2. Сбалансированное территориальное развитие Каргасокского района за счет развития инфраструктуры, развития предпринимательства и сельского хозяйства;
  3. Развитие системы местного самоуправления.

Качественное образование - это одно из необходимых условий воспроизводства качественного человеческого капитала, для выполнения которого поставлены следующие задачи:

* 1. Содействовать повышению качества;
  2. Обеспечить повышение качества и доступности услуг в сфере культуры и туризма;
  3. Создать условия для развития физической культуры и спорта и эффективной молодежной политики;
  4. Содействовать повышению доступности жилья и улучшению качества жилищного обеспечения населения;
  5. Обеспечить повышение уровня безопасности населения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.  • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;  • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. | • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;  • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.  • Консервативный подход некоторых педагогов по  отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;  • Риск увеличения объема  работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;  •отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района . |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | |
| • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;  • Готовность некоторых педагогов к изменениям;  • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;  •Нехватка опыта у молодых специалистов;  •Преемственность при переходе в 5 класс слабая. | • Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | •отсутствие контроля со стороны родителей;  •низкий социальный уровень некоторых семей. |
| **Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»** | | | |
| •Коллектив профессиональный и творческий. | • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;  •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;  •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;  • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | • Старение состава педагогического коллектива;  • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;  •Недостаток практического опыта. |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»** | | | |
| •наличие опытного и обученного кадрового потенциала;  •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности | •недостаточная материально-техническая оснащенность базы;  •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; | •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании | •риск потери кадров;  •изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;  • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей  учащихся;  • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;  • Спортивная работа ;  •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, площадка по отработке ПДД, тира);  • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий | • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития | • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;  • Нездоровый и малоконтролируемый образ  жизни семей |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;  • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;  •Создана локальная сеть,  • Создан сайт школы. | •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; | Низкая скорость интернета. | •отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | •Нехватка профессиональных знаний у педагогов;  •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; | •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;  •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | |
| * Наличие в школе профессиональной команды педагогов;   • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,   * Функционирование Совета школы, органов ученического самоправления | • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;  • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса | • Перераспределение обязанностей членов коллектива;  • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами  возможностей, поиска новых идей и ресурсов;  • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; | • Нежелание должным образом  работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;  • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

# II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**Модель школы – 2024**

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системнодеятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

**Модель педагога школы – 2024**

Концепция национального проекта «Образование» предполагает модель педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Модель выпускника - 2024 года**

Перспективная модель выпускника школы:

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
4. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
5. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
6. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
7. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
8. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
9. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
10. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
11. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям и соответствующей современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления и подпрограммы совершенствования организации педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма** | **Задачи** |
| «Современная школа» | 1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.  2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.  3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования. |
| «Учитель будущего» | 1.Обеспечение перехода образовательного учреждения на работу в условиях введения профессионального стандарта педагога.  2.100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям, в том числе менее 50 процентов педагогических работников школы повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.  3.50 % учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников.  4. 10 % педагогических работников , пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.  5. не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;  6. 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в  первые три года работы;  7. не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);  8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. |
| «Успех каждого ребенка» | 1.Реализация поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического).  2.50 % обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.  3.100 % обучающихся 8-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).  4.70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.  5.25% обучающихся вовлечены в мероприятия по развитию научно-технического творчества и естественнонаучного направления (кружковое движение, олимпиады НТИ и др.).  6.60% детей вовлечены в деятельность детско-юношеских общественных объединений.  7  .80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность  . |
| «Цифровая образовательная среда» | 1.Создание высокотехнологичной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта.  2.Внедрение в основные общеобразовательные программы современные цифровые технологии.  3.Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов школы. |

## 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется в нашей школе через учебный план и внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, старшие вожатые). Коллектив школы создал такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во внеучебное время, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Кроме этого, учащиеся нашей школы занимаются в музыкальной и детской художественной школе. Учащиеся имеют большой выбор посещения занятий в различных кружках учреждений дополнительного образования, таких как ДДТ, ДЮСШ.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры и т. д.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

***Цель***: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

***Задачи***:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 

## 4.2. Повышение качества образования

Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такое планка поставлена в подписанном им указе "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА, ЕГЭ, и др.(в том числе PISA, TIMSS и PIRLS)

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

## 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога - это не высочайшие указания, поступившие извне, а требования самого профессионального сообщества, которые оно предъявляет профессионалам, входящим в его состав. В его основе понимание того, что за последние годы вся система педагогической работы претерпевает серьезные изменения. Что в свою очередь ставит перед учителем задачу овладения новыми профессиональными компетенциями: работа в информационных средах, работа в условиях реализации модели инклюзивного образования, наличие в классах значительного количества учащихся, для которых русский язык не является родным.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Цель: обеспечение перехода образовательного учреждения на работу в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1.Организовать повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Совершенствовать систему аттестации педагогических работников учреждения на основе профстандарта.

3.Повысить качества образования в условиях действия профессиональных стандартов **.**

## 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

В настоящее время в России на государственном уровне признано, что гражданско-правовое образование и воспитание  подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства.  Сегодня все больше и больше специалистов говорят о необходимости  гражданского - правового  образования в школе. Объяснение этому лежит в потребности современного российского общества в грамотных политиках и активных гражданах, способных мыслить правовыми категориями.

     Современная наука трактует гражданско - правовое образование как специфическую область воспитательно-образовательной работы, которая включает элементы правовых,  политических, исторических, экономических, этических, социологических, философских и психологических знаний, отобранных и осмысленных на основе определенных ценностных ориентаций. Современное гражданско – правовое  образование нацелено на формирование гражданской компетентности личности, а это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

       В процессе гражданско-правового образования учащиеся основной школы получают представление о следующих гражданских ценностях: самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, справедливость, равенство людей перед законом, общественное благо, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, патриотизм,  готовность к разумному компромиссу,  толерантность, правдивость и др.

      Перед образовательными учреждениями встает задача углубления гражданско-правового образования на основе внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий, а так же  активных форм и методов обучения, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных.

В рамках гражданско-правового образования и воспитания   МБОУ «Каргасокская СОШ №2» активно сотрудничает с муниципальными учреждениями района: Домом детского творчества, ДЮСШ, Школой искусств, РЦТД, Краеведческим музеем, Детской районной библиотекой, РОВД, МУЗ Каргасокская ЦРБ, Администрацией Каргасокского района, РЦРО Томской области.

Детские организации школы «Надежда» и «Старшеклассник» входят в состав районной детской организации «Солнышко». Ребята посещают заседания актива ДО «Солнышко», принимают участие в районных и областных конкурсах: «Подарок ветерану», «Молодые лидеры России» и др.. В школе проводятся Классный час «Правовой статус несовершеннолетних», Районный конкурс «Молодые лидеры России», Классный час на тему «Обязанности и ответственность несовершеннолетних», Смотр строя и песни (2-8 классы), Выставка «Война в истории моей семьи», «Семейная реликвия», Акция «Подарок ветерану», Поздравление с юбилейными днями рождениями ветеранов педагогического труда, Участие в акции «Вахта памяти», Участие в параде, посвященном Дню победы, Литературно-музыкальный фестиваль «Мы-наследники Победы».

В рамках трудового направления организовано дежурство групп ЮД по школе, уборка постов бережливых, субботник по уборке пришкольной территории. В рамках профилактического направления реализовывалась программа «Закон и подросток», проводились беседы с сотрудниками МРОУ ФКСН по Томской области, МО МВД РФ «Каргасокский», районной прокуратуры.

**Цель:**

формирование правосознания и правовой культуры обучающихся, чувства патриотизма, гражданственности социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,  осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, уважающим законы и государственную символику РФ.

**Задачи:**

1.Формирование системы правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность. При этом естественно, что система правовых знаний гражданина может существенно отличаться от системы знаний профессионального юриста.

2. Целенаправленное создание комплекса педагогических условий для того, чтобы одновременно с формированием системы правовых знаний у школьников возникло социально полезное эмоциональное отношение к изучаемым правовым явлениям. Эмоциональное отношение основывается на определении личной и социальной значимости рассматриваемых правовых явлений, выражается в чувствах удовлетворения, радости, восхищения, либо, наоборот, неприятия, негодования, презрения и т. д. Речь идет о четырех основных видах отношений: к праву и законодательству; к правоохранительным органам; к правовому поведению окружающих; к своему правовому поведению.

3. Целенаправленное педагогическое влияние на поведение учащихся для преобразования его в соответствии с критериями правовой культуры. Это: формирование у учащихся навыков дисциплинированного поведения, накопление у них умений действовать по правилам, в соответствии с правовыми нормами, создание педагогических условий для формирования у учащихся позитивного опыта реализации своих прав и выполнения обязанностей, опыта общения со взрослыми и сверстниками на гуманистической и демократической основах в рамках правового и нравственного пространства, опыта правомерного разрешения возникающих в жизни школьника типичных конфликтных ситуаций, опыта участия в самоуправлении, правотворчестве и правоохранительной деятельности. Выработка у учащихся умения решать жизненные проблемы нравственным и правовым путем на основе четких нравственноправовых ориентиров, научить их действовать наиболее рационально и законно в различных сферах окружающей их жизни является центральной задачей процесса правового воспитания в предлагаемой системе.

## 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: “Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай”. Забота о здоровье – это важнейший труд учителя, воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье” взаимосвязаны и взаимозависимы.

По данным Института возрастной физиологии РАО около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, половина школьников страдает теми или иными невротическими синдромами. 30 – 35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убеждают педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенку; использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Спортивно-оздоровительное направление работает в рамках общешкольной программы «Здоровье». Традиционно в конце каждой четверти проводятся Дни здоровья для 1-11 классов, соревнования по баскетболу, гирям, шахматам. Для начальной школы проводятся «Веселые старты», эстафеты на приз Деда Мороза, «Вперед, мальчишки», «Мама, папа, я». МБОУ «Каргасокская СОШ №2» представляет свою команду на всероссийском этапе Всероссийского фестиваля «Президентские состязания» и областном этапе Всероссийского фестиваля ГТО. В школе реализуются проекты «Дошколенок чемпион», «Мы вместе».

**Цель**: Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса, формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

5. Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

6. Вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников

## 4.6. Развитие информационной среды школы

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно – организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно – образовательной среды, рассматривающийся как одно из условий достижения нового качества образования.

Процесс реформирования школы зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается взрыв обучения, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Школа становится не единственным местом, где можно получать знания. Для сохранения конкурентоспособности школа должна развиваться и стать саморазвивающейся организацией.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели**:** обеспечить возможность гибкого управления информационной средой,получить возможность для внедрения передовых и перспективных ИК и дистанционных образовательных технологий, повысить эффективность использования компьютерного, интерактивного и проекционного оборудования, сделать сайт школы не только средством информирования, но и дидактическим инструментом учителя при организации различных форм деятельности и взаимодействия с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1.Создать условия для индивидуализации образовательного процесса, оперативного реагирования на запросы обучающихся и учителей.

2.Обеспечить участникам образовательного процесса мобильность, быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию школьных и мировых образовательных ресурсов, электронных услуг со следующими характеристиками:

3.Создать [систему постоянной методической поддержки](http://гимназия6.рф/publ/2-1-0-2?l8Uy2Q) учителей, способствующей уверенному владению учителями информационно-коммуникационными технологиями, грамотному и эффективному использованию компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования, методике использования сетевых сервисов и цифровых образовательных ресурсов.

4.Регулярно обобщать и представлять опыт информатизации образовательного процесса в формах: систематического представления информации на сайте образовательного учреждения, публикации статей; участия в семинарах, конференциях и конкурсах различных уровней; внедрения дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 109 учащихся с ОВЗ из них13 инвалида. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах и в двух коррекционных классах. Количество учащихся с ОВЗ с каждым годом больше.

**Цель** работы по данному направлению в школе**:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

## 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Известно, что в Законе «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления  образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

По большому счету это участие было всегда. В школе работали органы школьного ученического самоуправления и детские организации, родители собирались на классные и общешкольные комитеты, собрания, конференции, педагоги решали вопросы в первичных профсоюзах, на педсоветах. Но не секрет, прежняя система образования была более  внутренне замкнутой, закрытой, консервативной. Поэтому, все понимают, чувствуют, что происходящие сегодня в обществе социально-экономические и политические изменения, в том числе и модернизация образования, требуют смещения акцентов в работе, необходимости расширения общественного участия в управлении образованием, роста влияния самого общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, открытости для общественности, населения.

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

1. всех участников образовательного процесса,
2. органы управления образовательного процесса
3. органы государственного управления образованием;
4. нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
5. процедуры и механизмы их взаимодействия.

**Цель:** оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства, развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1.Реализация прав участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением.

2.Удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством .

3. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

4. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

5. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

6. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

# V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды рисков*** | ***Пути минимизации рисков*** |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  . | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

# VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

* в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
* будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям, в том числе менее 50 процентов педагогических работников школы повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- 50 % учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- 10 % педагогических работников , прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;

- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

В организации образовательного процесса:

-переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;

-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

-успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 50 % обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

- 100 % обучающихся 8-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

- 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- 25% обучающихся вовлечены в мероприятия по развитию научно-технического творчества и естественнонаучного направления (кружковое движение, олимпиады НТИ и др.);

- 60% детей вовлечены в деятельность детско-юношеских общественных объединений;

внедрены в основные общеобразовательные программы современные цифровые технологии;

обновлены информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов школы;

- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

# VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы:

* обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
* осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
* координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
* создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

* принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
* осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;
* обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

* внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
* анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.
* Заместители директора по УВР:
* координируют инновационную и методическую работу в школе;
* проводят экспертизу программ и технологий;
* разрабатывают учебный план;
* определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
* прогнозируют развитие методической деятельности;
* собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
* определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
* определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
* осуществляют планирование;
* организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

* направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
* способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
* создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
* оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО):

* объединяет учителей одной образовательной области;
* определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
* принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

# VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Но для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы, такой как SWOT-анализ в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.