Приложение № 3
приказу МБОУ «Каргасокская СОШ №2»
от 30.08.2021 №163

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о специальном (коррекционном) классе/группе VIII вида**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(умственной отсталостью)**

**1.Общие положения**

**1.1.** Специальные (коррекционные) классы/группы (далее – СКК) VIII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в соответствии с:

* ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года);
* Приказом Минпросвещения от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* Письмом Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

**1.2.** СКК VIII вида является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе основного общего образования.

**1.3.** СКК VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Специальные (коррекционные) классы организуются как на ступени начального обучения, так и на ступени основного общего образования.

**1.4.** Цель организации СКК VIII вида классов – создание целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки; социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

**2. Организация и функционирование СКК**

**2.1.** СКК VIII вида является формой организованной интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство и может быть открыт при наличии обучающихся с умственной отсталостью. Комплектация СКК происходит с учетом возраста и особых потребностей обучающихся.

**2.2.** СКК VIII вида открываются на основании заключения на каждого обучаемого территориальной психолого-медико–педагогической комиссией (ТПМПК) о необходимости данного вида специального коррекционного обучения.

**2.3.** Зачисление в СКК VIII вида производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

**2.4.** С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:

1) первая ступень - от 6,5 - 8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения);

2) вторая ступень - от 11 до 13 лет (4-6-й годы обучения);

3) третья ступень - от 14 до 16 лет (7-9-й годы обучения);

4) четвертая ступень - от 17 до 19 лет (10-12-й годы обучения).

**2.5.** Перевод обучающегося в следующий класс (на ступень) осуществляется с классом, в который он поступал. Если ребенок впервые поступил в общеобразовательную организацию в возрасте, например, девяти лет, то обучаться в школе он имеет право в течение 13 лет, до 21 года.

**2.6.** При комплектации СКК кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести. Средиобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости можно выделить три типологические группы:

1. дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическимтетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
2. дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
3. дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Описание условных групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам.

**2.7.** Наполняемость СКК обучающихся по второму варианту АООП образования детей с интеллектуальными нарушениями, согласно требованиям СанПиН, не должна превышать пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса:

- до двух обучающихся из первой группы,

- один обучающийся из второй группы,

- два или три обучающихся из третьей группы.

**2.8.** Возможно также объединение двух классов в одном помещении, при этом вместе с увеличением числа обучающихся увеличивается количество персонала (не менее четырех взрослых на десять обучающихся). При таком распределении обучающихся расширяются возможности моделирования образовательного процесса в условиях организации. Так, например, 10 обучающихся сдвоенного класса могут быть единовременно распределены следующим образом:

- с пятью обучающимися третьей группы проводит урок учитель класса и ему ассистирует воспитатель (или помощник);

- с двумя обучающимися (второй группы) проводятся коррекционно-развивающие занятия (логопед и учитель адаптивной физкультуры);

- с двумя обучающимися (первой группы) занимается второй учитель класса (коррекционный курс);

- с одним обучающимся (первой группы) проводит занятие воспитатель (или помощник) по заданию, подготовленному специалистом.

**2.9.** Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в образовательной организации.

**2.10.** Распорядок дня обучающихся в СКК VIII вида устанавливается с учетом повышенной утомляемости. Продолжительность уроков – 20-30 мин (индивидуальные занятия), - 40 минут (групповые). Обучающиеся специального (коррекционного) класса VIII вида могут посещать факультативные и другие занятия, внеклассные мероприятия, организуемые для учащихся массовых классов. Целесообразна работа данных классов в первую смену или по решению психолого–педагогического консилиума (ППк), с учетом психоэмоционального состояния ребенка в послеобеденное время, с организацией бесплатного питания.

**2.11.** Для обучающихся в СКК VIII вида устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы или пропорционально увеличивается продолжительность зимних и весенних каникул.

**2.12.** Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся специального (коррекционного) класса VIII вида проводится ППк, социально—психологической службой школы.

**3. Образовательный процесс**

**3.1.**Организация образовательного процесса в СКК VIII вида осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым графиком и режимом работы ОО.

**3.2.**На первой ступени школьного  обучения в специальном (коррекционном) классе VIIIвида осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

**3.3.** В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

**3.4.** В СКК VIII вида для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, приоритетными направлениями такой работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* коммуникативных умений;
* включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**3.5.**Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности осуществляется для обучающихся с УО по АООП и начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2», обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах является без отметочным. Выставляемые отметки обучающемуся с ОВЗ с УО являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самому себе.

**3.6.** К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся с УО в рамках организации текущего контроля успеваемости относятся тематические проверочные работы, контрольные работы по итогам учебного периода (модуля, четверти, триместра, полугодия, года), практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное

чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в бумажный журнал.

**3.7.** Для проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогическими работниками должны разрабатываться контрольно-измерительные материалы с учетом того уровня, который смогли достичь обучающиеся с УО в процессе обучения и позволяющие оценивать степень личного продвижения обучающегося с УО в освоении тем, разделов рабочих (учебных) программ.

**3.8.** Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и занятиях.

**3.9.** В целях коррекции отклонений в развитии проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**3.10.** Выпускники получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса VIII вида, о чем их родители (законные представители) уведомляются заранее.

**4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

**4.1.** Для работы в СКК VIII вида назначаются педагоги прошедшие специальную переподготовку.

**4.2.** В случае необходимости и наличии возможности для работы с обучающимися СКК VIII вида на договорных условиях могут привлекаться специалисты сторонних организаций (врач-психиатр, психотерапевт, дефектолог и другие специалисты).

**5. Документация**

**5.1.** Ответственный педагог, закрепленный за СКК VIII вида должен вести необходимую документацию:

1. Личное дело на каждого учащегося с ОВЗ:

* Протокол (копия);
* ИУП (копия подписанная родителями и директором ОО);
* СИПР (копия подписанная родителями и директором ОО);
* Расписание (копия подписанная родителями и директором ОО);
* Характеристики (педагога и специалистов);
* Мониторинг:
* освоение предметных областей АРП;
* карта мониторинга уровня достижения планируемых предметных результатов по СИПР;
* мониторинг специалистов.
* Протокол результатов промежуточной итоговой аттестации;
* Отметки за четверти и годовые;
* Разрешение на публикацию фото/видео на сайт.

2. Бумажный журнал индивидуального обучения на дому.

3. Портфолио учащегося.

4. Журнал термометрии.

5.2. Вся документация по итогу года сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе.