

Адаптированная рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционного курса для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Развитие познавательных способностей
для 1 - 7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения обучающегося с легкой умственной отсталостью в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников коррекционной школы.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных способностей», ориентированная на оказание помощи и поддержки детям школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и 2.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Цель программы: выявление и коррекция нарушений когнитивных процессов, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций, их преодоление и предупреждение путём специального коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубить и расширить знания учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей;
- формировать навыки учебной деятельности.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- корректировать и развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- корректировать и развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- корригировать и развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

Воспитательные:

- формировать духовно-нравственную культуру;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам.

Принципы реализации программы:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
2. **Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов
3. **Принцип коррекции «сверху вниз».**
4. **Принцип коррекции «снизу вверх».** При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.
5. **Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
6. **Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы.
7. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой.
8. **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
9. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка
10. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
11. **Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с дефектологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

- 12. Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.
- 13. Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
- 14. Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Формы организации процесса коррекционного обучения: индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

Метод наблюдения:

- является одновременно методом познания и психологического исследования;
- дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации.

Метод словесного обучения:

- беседа (проверка прочности и сознательности усвоения учебного материала, развитие самостоятельности суждений);
- объяснение (метод сообщения новых знаний).

Метод экспериментальной и дифференциальной психологии:

- экспериментальный метод проверки своих личностных и познавательных особенностей (самооценки, самоконтроля в общении и т.д.)

Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций:

- аутогенная тренировка;
- релаксация.

Метод «Активного слушания»:

- анализ проблемы говорящего, активное слушание помогает понять - ЧТО стоит за тем или иным высказыванием человека, помогает посмотреть на мир «сквозь его очки», показывает, насколько мы внимательны к собеседнику.
- чтобы убедиться в правильности своего понимания собеседника необходимо **ПЕРЕФОРМУЛИРОВАТЬ** ТО, ЧТО сказал собеседник: *«Таким образом...», «Говоря другими словами...», «Если я правильно понял...»* - и далее своими словами изложить суть проблемы собеседника. Активное слушание помогает детям воспринимать свои эмоции естественно, учит: чувства - это друзья. Помогает осознанию реальных или подразумевающихся проблем, дает начало процессу их разрешения. И, что очень важно, - **НЕ ОСТАВЛЯЕТ РЕБЕНКА ОДИН НА ОДИН СО СВОИМИ ПРОБЛЕМАМИ!**

Метод «Я-высказывание» («Я-сообщение», «Я-замечание»): передает действительное положение вещей, оно содержит минимум отрицательной оценки, не причиняет обиды ребенку, не вызывает у него реакцию защиты. Ребенок свободен; его энергия направлена не на то, чтобы обижаться, возмущаться, злиться, а на то, чтобы попробовать проявить внимание и заботу и исправить ситуацию.

Место учебного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 2 занятия в неделю, 34 учебные недели, 66 часов в 1 классе, 68 часов в 2-6 классах.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- Осознание себя как ученика,
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки,
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к заданию;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Устанавливать видородовые отношения предметов;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. Читать; писать; выполнять арифметические действия;
5. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

I. Вводное занятие – 2 часа.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения и осязания – 29 часов.

1) Осязание – 4 часа.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины – 4 часа.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы – 5 часов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета – 2 часа.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства – 6 часов.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени – 6 часов.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие – 2 часа.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

III. Развитие внимания – 8 часов.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»),

игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

IV. Развитие памяти – 7 часов.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 12 часов.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Основные требования к умениям учащихся:

- ☐ целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ☐ анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- ☐ различать основные цвета;
- ☐ классифицировать геометрические фигуры;
- ☐ обобщать предметы по определённым признакам;
- ☐ выбирать предмет по образцу;
- ☐ определять название предмета, форму предмета;
- ☐ складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ☐ ориентироваться в схеме собственного тела;
- ☐ ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- ☐ определять источник звука;
- ☐ угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- ☐ различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- ☐ выделять части суток;
- ☐ находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- ☐ классифицировать предметы по заданному признаку;
- ☐ раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- ☐ различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

2 класс

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 30 часов.

1) Восприятие качеств величины – 4 часа.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

2) Восприятие формы – 4 часа.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

3) Восприятие цвета – 4 часа.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

4) Восприятие пространства – 5 часов.

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.

Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

5) Слуховое восприятие – 2 часа.

Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности.

6) Зрительное восприятие – 3 часа.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

7) Восприятие времени – 5 часов.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.

Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий.

Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи.

Раскрашивание рисунков.

8) Воображение – 3 часа.

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

III. Развитие внимания – 8 часов.

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

IV. Развитие памяти – 8 часов.

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 12 часов.

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.

Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестами.

История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности.

Когда я бываю Незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Путешествие в весенний лес. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. В поисках клада. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

Основные требования к умениям учащихся:

- ☐ сравнивать предметы по различным свойствам;
- ☐ классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- ☐ определять предметы на ощупь;
- ☐ обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- ☐ различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- ☐ ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- ☐ различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;
- ☐ находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- ☐ правильно складывать картинку по памяти;
- ☐ видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- ☐ различать части суток;
- ☐ определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- ☐ определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- ☐ видеть и определять закономерности в расположении материала;
- ☐ выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- ☐ устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- ☐ пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- ☐ штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

3-4 классы

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 20 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и

предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

III. Развитие внимания – 9 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

IV. Развитие памяти – 9 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 22 часа.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- ☐ измерять величину предметов;
- ☐ определять форму, объём предметов;
- ☐ соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- ☐ выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- ☐ обобщать предметы по определённым признакам;
- ☐ различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ☐ ориентироваться в пространстве и во времени;
- ☐ перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- ☐ находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- ☐ сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- ☐ строить простейшие обобщения;
- ☐ устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- ☐ продолжить заданную закономерность;
- ☐ находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- ☐ различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ☐ ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- ☐ запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- ☐ правильно складывать картинку по памяти;
- ☐ решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- ☐ распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ☐ ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- ☐ дорисовывать и раскрашивать предметы.

5-6 классы

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 8 часов.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

III. Развитие внимания – 6 часов.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

IV. Развитие памяти – 6 часов.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 40 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- ☐ сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- ☐ различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;

- ☐ моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- ☐ находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- ☐ анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- ☐ выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- ☐ продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- ☐ строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- ☐ писать занимательные диктанты;
- ☐ определять цель предстоящей деятельности;
- ☐ самостоятельно планировать этапы деятельности;
- ☐ разгадывать слово по его значению;
- ☐ подбирать начало и конец пословицы;
- ☐ разгадывать ребусы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ раздела	Наименование	Учебные часы	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	<p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.</p> <p>Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).</p> <p>Определение на ощупь формы предмета.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).</p> <p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.</p> <p>Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).</p> <p>Ориентировка на собственном теле.</p> <p>Выполнение практических упражнений по рабочей тетради.</p> <p>Ориентировка в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между».</p> <p>Работа с календарем.</p> <p>Обсуждение, анализ, закрепление понятий о временах года</p> <p>Установление соответствия между видами деятельности школьника и временем их выполнения.</p>
2	Развитие восприятия, воображения и осязания	29	
3	Развитие внимания	8	
4	Развитие памяти	7	
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	12	
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	6	
7	Итоговое занятие	2	

		<p>Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).</p> <p>Упражнения на синхронность работы обеих рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Штриховка в различных направлениях и рисование по трафарету.</p> <p>Графический диктант с усложненными заданиями.</p> <p>Дорисовывание симметричной половины изображения.</p> <p>Игра «Забавы в картинках»</p> <p>Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».</p> <p>Рисование: «Я в настоящем и в будущем».</p> <p>Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья</p>
Итого		66

2 класс

№ раздела	Наименование	Учебные часы	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	<p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.</p> <p>Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный - полезный).</p> <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).</p> <p>Определение на ощупь формы предмета.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).</p> <p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.</p> <p>Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).</p> <p>Ориентировка на собственном теле.</p> <p>Выполнение практических упражнений по рабочей тетради.</p> <p>Ориентировка в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между».</p> <p>Работа с календарем.</p> <p>Обсуждение, анализ, закрепление понятий о временах года</p> <p>Установление соответствия между видами деятельности школьника и временем их выполнения.</p> <p>Дифференцировка звуков по громкости и по высоте</p>
2	Развитие восприятия, воображения и осязания	30	
3	Развитие внимания	8	
4	Развитие памяти	8	
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	12	
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	6	
7	Итоговое занятие	2	

		<p>тона (неречевых, речевых, музыкальных). Упражнения на синхронность работы обеих рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Штриховка в различных направлениях и рисование по трафарету. Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения. Игра «Забавы в картинках» Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья</p>
Итого		68

3-4 классы

№ раздела	Наименование	Учебные часы	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.
2	Развитие восприятия, воображения и осязания	20	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный - полезный).
3	Развитие внимания	9	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).
4	Развитие памяти	9	Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином.
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	22	Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	4	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).
7	Итоговое занятие	2	Ориентировка на собственном теле. Выполнение практических упражнений по рабочей тетради. Ориентировка в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между». Работа с календарем. Обсуждение, анализ, закрепление понятий о временах года Установление соответствия между видами деятельности школьника и временем их выполнения. Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).

		<p>Упражнения на синхронность работы обеих рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Штриховка в различных направлениях и рисование по трафарету. Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения. Игра «Забавы в картинках» Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья</p>
Итого		68

5-7 классы

№ раздела	Наименование	Учебные часы	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	<p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином. Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Ориентировка на собственном теле. Выполнение практических упражнений по рабочей тетради. Ориентировка в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между». Работа с календарем. Обсуждение, анализ, закрепление понятий о временах года Установление соответствия между видами деятельности школьника и временем их выполнения. Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Упражнения на синхронность работы обеих рук.</p>
2	Развитие восприятия, воображения и осязания	8	
3	Развитие внимания	6	
4	Развитие памяти	6	
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	40	
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	4	
7	Итоговое занятие	2	

		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Штриховка в различных направлениях и рисование по трафарету. Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения. Игра «Забавы в картинках» Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья
Итого		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002
2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995
4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»
5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997
6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М., 2006
7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994
8. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
9. Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»
10. Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»
11. И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
12. О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»
13. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.
15. CD (серия «Музыкальные обучалочки»),
16. Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»), 2007 год
17. CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»), 2007 год

