

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
636700, Томская область, с. Каргасок, пер. Болотный 5  
Телефон/факс: (38 253) 2-33-03  
E-mail: [mail@ks2.tom.ru](mailto:mail@ks2.tom.ru)**

Адаптированная Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
Для 1-4 классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе ФГОС НОО с ОВЗ, примерной программы по коррекционным курсам для 1-4 классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы, требованиями Положения о рабочих программах коррекционных курсов.

Данная рабочая программа регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Основной **целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование и активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях

Решение поставленных задач позволит сформировать и совершенствовать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыки коммуникации.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2024 уч.г. на изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» отведено 32 ч (1 ч в неделю, 32 учебные недели) для 1-ых классов и 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели) для 2-4 классов.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

*Предметные результаты* по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Метапредметные результаты:* Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- при создании проблемных ситуаций уметь определять общую цели и пути достижения;
- в совместной деятельности договариваться о распределении функций и ролей.
- иметь потребность в речи;
- правильно воспринимать речь окружающих людей;

С учётом психофизических особенностей обучающихся *личностные результаты* включают:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, адекватными алгоритмами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- адаптироваться в динамично изменяющейся среде;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление о школьной жизни, умение включаться в школьные дела и во время внеурочной деятельности);
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

#### 5. Содержание коррекционного курса

1 класс

- Общение и его роль в жизни человека
- Формирование образа человека
- Формирование коммуникативной грамотности
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

- Общение и его роль в жизни человека
- Формирование образа человека
- Формирование коммуникативной грамотности
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

#### 2 класс

- Общение с внешним миром
- Мои чувства и желания
- Образ жизни
- Общение с друзьями
- Общение со взрослыми
- Культура общения (этикет)

#### 3 класс

- Общение и его роль в жизни человека
- Формирование образа человека
- Формирование коммуникативной грамотности
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

#### 4 класс

- Невербальное общение
- Вербальное общение
- Социальное взаимодействие
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.
- Конфликты и их последствия

### 6. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Кол-во часов

1	Входная диагностика (Диагностика учащихся по программным темам, а также проверка готовности обучающихся к практической работе и выявление психофизических особенностей по восприятию изучаемого материала)	2
2	Общение с внешним миром. Времена года (Дидактическая игра «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а обучающиеся показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Обучающиеся повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения. Беседа про погоду. Педагог читает стихотворение И. Пивоварова «Едет солнце». Обучающиеся отвечают на вопросы. Подвижная игра «Солнышко». Рисование на тему «Солнышко и тучка». Обучающиеся рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает ученикам дорисовать его до получения образа. Ребята проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.)	4
3	Мои чувства желания. Я – сам (Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах. Беседа «Моё тело». Педагог предлагает обучающимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. Дидактическая игра «Мой портрет». Ученики рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти.)	5
4	Образ жизни. Что я умею (Игра «Я думаю, что смогу...»). Обучающиеся рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображённые персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети. Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает нарисовать, что ещё можно делать хорошо)	5
5	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга ( Беседа о вежливости. Игра «Волшебный мяч». Обучающиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».)	5
6	Общение со взрослыми (Игра «Зеркало». Ученики – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это? Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.)	5
7	Культура общения. Поведение во время разговора (Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста». Обучающиеся повторяют упражнения, если педагог говорит слово «пожалуйста». Беседа - инсценировка на тему «Вежливая просьба». Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуации, в которых необходимо употребить формы	4

	вежливого обращения. Упражнение «Обыкновенное здравствуйте». Педагог предлагает поприветствовать разных людей.)	
8	Итоговая диагностика коммуникативных умений (Учебно-речевые ситуации.)	2

2 класс

№ п / п	Тема занятия и виды деятельности	Кол-во часов
1	Входная диагностика коммуникативных умений (Наблюдение, анкетирование, беседа, учебно-речевые ситуации.)	2
2	Общение с внешним миром. Путешествие в лес (Дидактическая игра «Путешествие в лес». Педагог читает произведение о лесе. Рассматривание картинок. Слушание «голоса леса», «музыки леса». Рисование леса. Подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Зайка». Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до образа растения или животного.)	5
3	Мои чувства и желания. Я – сам (Упражнение «Зеркало». Составление рассказа «Моё лицо». Игра «Части тела». Педагог, обучая ребенка умываться или одеваться, называет части тела и просит называть их детей. Игра «Веселые пальчики». Педагог читает потешку и выполняет движения пальцами. Дети повторяют движения.)	5
4	Образ жизни. Что я умею (Рисование на тему «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать ученики. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. Упражнение «Преодоление трудностей». Обучающийся вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.)	5
5	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга (Беседа о том, как люди приветствуют друг друга. Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно».)	5
6	Общение со взрослыми. Про меня и мою семью (Беседа «Моя семья». Беседа «Семейная фотография»)	5
7	Культура общения. Поведение во время разговора (Игра «Словарь вежливых слов». Педагог просит выслушать стихотворные строчки и продолжить их нужным словом. Этюд «Вежливая внучка (внук). Педагог предлагает произнести диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику. Сюжетная игра «В магазине». Дети распределяют роли кассира и покупателя. Обигрывается ситуация покупки и расчёта с кассиром.)	4
8	Итоговая диагностика коммуникативных умений (Учебно-речевые ситуации.)	2

3 класс

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Кол-во часов
1	Входная диагностика коммуникативных умений (Наблюдение, анкетирование, беседа, учебно-речевые ситуации.)	1
2	Роль общения в жизни человека (Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека; приводят	1

	простейшие примеры общения; используют основные нормы и правила общения; применяют основные нормы и правила общения; описывают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения)	
3	Как мы общаемся (Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения)	1
4	Образ человека и движения (Выполняют учебную задачу занятия; читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»; моделируют наиболее характерные , воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения)	2
5	Выражение эмоциональных состояний человека (Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объёмную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приёмы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.)	2
6	Выражение эмоциональных состояний человека и движение (Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приёмы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения; читают основные эмоциональные движения человека; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека; знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения.)	2
7	Эмоции как средства общения (Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осознательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции.)	2
8	Средства невербальной коммуникации: пантомимика (Выполняют учебную задачу занятия; применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке).)	
9	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица (Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.)	2
10	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения (Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях	2

	общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения))	
11	Средства вербальной коммуникации (Выполняют учебную задачу занятия; развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации; совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении.)	2
12	Речь как способ обмена информацией (Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, её доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова.)	2
13	Речь как способ воздействия на собеседника (Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, её доходчивости выразительности и доступности для понимания собеседника.)	2
14	Овладение приёмами вербальной и невербальной коммуникации (Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают опыт восприятия и понимания партнёра по общению; приобретают опыт моделирования ситуаций общения; развивают умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.)	2
15	Овладение приёмами невербальной коммуникации: пантомимика (Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения))	2
16	Овладение приёмами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица (Выполняют учебную задачу занятия; развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения))	2
17	Трудности коммуникации и способы её устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления (Выполняют учебную задачу занятия; развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации)	2
18	Развитие речевой коммуникации (Выполняют учебную задачу занятия;	2



	развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.)	
19	Итоговая диагностика коммуникативных умений (учебно-речевые ситуации.)	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия Основное содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика коммуникативных умений	2
2	Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	2
3	Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз).	2
4	Ознакомление с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации.	2
5	Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств.	2
6	Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.	2
7	Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.	2
8	Способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Умение продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	2
9	Социальное взаимодействие. Умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.	2
10	Умение предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнёром по общению.	2
11	Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнёром действиях.	2
12	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации.	2
13	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль.	2
14	Формирование речевых моделей. Способность к координации очередности высказываний.	2
15	Эмоции в процессе общения. Представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.	1
16	Конфликты и их последствия. Умение выслушать и понять собеседника. Умение решать конфликтную ситуацию.	1
17	Способы решения конфликтных ситуаций. Умение учитывать мнение и интересы собеседника.	1
18	Итоговая диагностика.	2

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.