

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
636700, Томская область, с. Каргасок, пер. Болотный 5
Телефон/факс: (38 253) 2-33-03
E-mail: mail@ks2.tom.ru

Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Для 1-9 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с интеллектуальными нарушениями с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложнённые навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в структуру учебного плана введён коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Реализация программы курса осуществляется с учётом особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация особенностей развития достигается путём организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учётом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в

классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приёмов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

3. Описание места коррекционного курса

В соответствии с учебным планом МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2024 уч.г. на изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» отведено 32 ч (1 ч в неделю, 32 учебные недели) для 1-ых классов и 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели) для 2-9 классов.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты по социально – бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

5. Содержание коррекционного курса

№/п.п.	Темы
1 класс	
1	Входная диагностика
2	Личная гигиена.
3	Жилище
4	Одежда и обувь
5	Транспорт.
6	Питание.
7	Обобщающее занятие
8	Итоговая диагностика
2 класс	
1	Входная диагностика

2	Личная гигиена.
3	Жилище
4	Одежда и обувь
5	Транспорт.
6	Питание.
7	Обобщающее занятие
8	Итоговая диагностика
3 класс	
1	Входная диагностика
2	Личная гигиена
3	Жилище
4	Одежда и обувь
5	Торговля
6	Мед. помощь
7	Связь
8	Питание
9	Итоговая диагностика
4 класс	
1	Входная диагностика
2	Личная гигиена
3	Жилище
4	Одежда и обувь
5	Торговля
6	Транспорт
7	Профессия
8	Этикет
9	Питание
10	Итоговая диагностика
5 класс	
1	Входная диагностика
2	Личная гигиена
3	Жилище
4	Одежда и обувь

5	Торговля
6	Транспорт
7	Семья
8	Культура поведения
9	Питание
10	Итоговая диагностика
6 класс	
1	Входная диагностика
2	Личная гигиена
3	Жилище
4	Одежда и обувь
5	Торговля
6	Транспорт
7	Семья
8	Культура поведения
9	Питание
10	Средства связи
11	Медицинская помощь
12	Учреждения, организации, предприятия
13	Итоговая диагностика
7 класс	
1	Входная диагностика
2	Личная гигиена
3	Жилище
4	Одежда и обувь
5	Торговля
6	Транспорт
7	Семья
8	Культура поведения
9	Питание
10	Средства связи
11	Медицинская помощь
12	Учреждения, организации, предприятия

13	Итоговая диагностика
8 класс	
1	Входная диагностика
2	Личная гигиена
3	Жилище
4	Одежда и обувь
5	Торговля
6	Транспорт
7	Семья
8	Культура поведения
9	Питание
10	Средства связи
11	Медицинская помощь
12	Учреждения, организации, предприятия
13	Экономика домашнего хозяйства
14	Итоговая диагностика
9 класс	
1	Входная диагностика
2	Одежда и обувь
3	Жилище
4	Торговля
5	Транспорт
6	Семья
7	Культура поведения
8	Питание
9	Средства связи
10	Медицинская помощь
11	Учреждения, организации, предприятия
12	Трудоустройство
13	Итоговая диагностика
	Всего часов:

6. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.)	2
2	Личная гигиена (Педагог рассказывает о коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка», о правилах личной гигиены, знакомит учащихся с предметами гигиены, проводит ориентировку в ванной комнате и в туалете. Выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.)	5
3	Жилище (Педагог формирует представление о жилом помещении, об организации данного помещения, рабочего места обучающийся, под контролем, выполняет практические задания.)	5
4	Одежда и обувь (Педагог знакомит обучающихся с различными видами одежды, даёт различные задания по развитию мелкой моторики. Выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.)	5
5	Транспорт (Педагог, совместно с обучающимися, имитирует дорожные ситуации, играют в «правила дорожного движения», обыгрывают дорожно-транспортные ситуации и задаёт вопросы обучающимся.)	5
6	Питание (Педагог учит пользоваться ложкой и вилкой, изучает режим питания, как ему следовать. Выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем – самостоятельно и отвечают на вопросы.)	5
7	Обобщающее занятие (Педагог, совместно с обучающимися повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.)	3
8	Диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала)	2

2 КЛАСС

№ п/п	тема занятия и виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.)	1
2	Личная гигиена (Педагог рассказывает о коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка», о правилах личной гигиены, знакомит учащихся с предметами гигиены, проводит ориентировку в ванной комнате и в туалете. Выполняют практические задания сначала совместно с учителем, затем, самостоятельно и отвечают на вопросы.)	6
3	Жилище (Педагог формирует представление о жилых помещениях и о видах комнат в жилых помещениях, а также о наполняемости жилого пространства. Учит ориентироваться в жилом помещении как дома.)	5
4	Одежда и обувь (Педагог знакомит детей с различными видами застежек, учит детей застегивать пуговицы и завязывать шнурки на бантик.)	6
5	Транспорт (Педагог, совместно с учащимися, имитирует дорожные ситуации, обыгрывают дорожно-транспортные ситуации и отвечают на вопросы учителя, играют в «правила дорожного движения».)	6
6	Питание (Педагог учит сервировать стол, совместно с учениками собирает рельефные карточки)	6
7	Обобщающее занятие (Педагог, совместно с обучающимися, повторяют пройденный материал за прошедший учебный год.)	2
8	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала)	1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество часов
----------	----------------------------------	---------------------

1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.)	2
2	Личная гигиена (Педагог рассказывает о правилах использования предметов личной гигиены, какие бывают причёски и как приводить свою причёску, опрятный внешний вид, рассказывает о правилах гигиены зрения и ухода за очками.)	3
3	Жилище (Педагог формирует представление о правилах приведения кровати в аккуратный вид, о правилах хранения продуктов на кухне, о правилах сухой и влажной уборках)	4
4	Одежда и обувь (Педагог знакомит детей с различными видами застёжек, учит детей застёгивать молнию, ремни и др. застёжки.)	4
5	Торговля (Педагог рассказывает про различные виды торговых предприятий)	4
6	Питание (Педагог рассказывает о пользе хлеба и его разновидностях)	4
7	Медицинская помощь (Педагог рассказывает о медицине, первой мед. помощи.)	5
8	Связь (Педагог рассказывает, что такое почта и какие средства связи существуют.)	5
9	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала)	2

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.)	2

2	Личная гигиена (Педагог рассказывает и показывает, как ухаживать за ногтями. Рассказывает, как правильно мыться.)	4
3	Одежда и обувь (Педагог рассказывает и показывает, как привести плательный шкаф в порядок.)	4
4	Этикет (Педагог рассказывает и показывает, как можно невербально общаться с людьми и как люди понимают жесты и позы.)	4
5	Жилище (Педагог рассказывает, какие виды комнатных растений бывают и как за ними ухаживать. Учитель рассказывает как пользоваться пылесосом.)	4
6	Торговля (Педагог рассказывает, какие отделы существуют в универсаме, какие товары их наполняют.)	4
7	Транспорт (Педагог рассказывает, какой бывает транспорт.)	3
8	Профессия (Педагог рассказывает обучающимся, какие профессии бывают.)	3
9	Питание (Педагог рассказывает, как правильно хранить продукты питания для бутербродов. Как правильно приготовить бутерброды (рецепт). Как правильно почистить и порезать овощи.)	3
10	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала)	2

5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.	2

2	«Личная гигиена» (Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.)	4
3	«Одежда и обувь» (Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью.)	4
4	«Питание» (Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.)	4
5	«Семья» (Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.)	4
6	«Культура поведения» (Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.)	4
7	«Жилище» (Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.)	3
8	«Транспорт» (Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.)	3
9	«Торговля» (Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.)	3
10	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала.)	2

6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.)	2
2	«Личная гигиена» (Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.)	3
3	«Одежда и обувь» (Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила и приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей.)	3
4	«Питание» (Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.)	3
5	«Семья» (Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.)	3
6	«Культура поведения» (Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.)	3
7	«Жилище» (Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.)	3
8	«Транспорт» (Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.)	3
9	«Торговля» (Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их	2

	отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.)	
10	«Средства связи» (Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.)	2
11	«Медицинская помощь» (Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи.)	2
12	«Учреждения, организации и предприятия» (Дошкольные учреждения и их назначения, работники.)	2
13	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала.)	2

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество о часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.)	2
2	«Личная гигиена» (Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.)	3
3	«Одежда и обувь» (Значение продления срока службы одежды. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.)	3
4	«Питание» (Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.)	3

5	«Семья» (Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.)	3
6	«Культура поведения» (Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки)	3
7	«Жилище» (Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.)	3
8	«Транспорт» (Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи и получения его.)	2
9	«Торговля» (Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.)	3
10	«Средства связи» (Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.)	2
11	«Медицинская помощь» (Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.)	2
12	«Учреждения, организации и предприятия» (Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.)	2
13	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала.)	2

8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к	2

	практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.)	
2	«Личная гигиена» (Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.)	2
3	«Одежда и обувь» (Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приёмы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.)	2
4	«Питание» (Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.)	2
5	«Семья» (Грудной ребёнок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек)	2
6	«Культура поведения» (Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.)	3
7	«Жилище» (Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.)	2
8	«Транспорт» (Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.)	3
9	«Торговля» (Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.)	3
10	«Средства связи» (Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора)	3
11	«Медицинская помощь» (Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.)	2

12	«Учреждения, организации и предприятия» (Департамент, муниципалитет, префектура, полиция и их назначение.)	2
13	«Экономика домашнего хозяйства» (Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в банке.)	3
14	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала.)	2

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и виды деятельности	Количество часов
1	Входная диагностика (Педагог диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.	2
2	«Одежда и обувь» (Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.)	2
3	«Питание» (Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.)	2
4	«Семья» (Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.)	2
5	«Культура поведения» (Адекватность поведения в обществе. Приём гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми)	3
6	«Жилище» (Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.)	2
7	«Транспорт» (Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость	3

	поезда.)	
8	«Торговля» (Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.)	3
9	«Средства связи» (Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни)	3
10	«Медицинская помощь» (Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.)	3
11	«Учреждения, организации и предприятия» (Предприятия бытового обслуживания, их назначение.)	3
12	«Трудоустройство» (Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления.)	3
13	Итоговая диагностика (Педагог диагностирует обучающихся по пройденным темам, выявляет психофизические особенности по восприятию изученного материала.)	2

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- Классная доска
- магнитная доска

Экранно-звуковые пособия:

- Слайды соответствующего содержания
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса:

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- объёмные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан);

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.