

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА:**

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**в соответствии с АООП НОО слабовидящих обучающихся. Вариант 4.2**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» разработана в соответствии с содержанием примерной АООП НОО слабовидящих обучающихся по варианту 4.2.

Программа гармонизирует процесс социализации и развития личности в целом, поскольку направлена на формирование навыков общения у слабовидящих младших школьников.

Для ребенка с нарушенным зрением общение приобретает дополнительное значение, так как оно является эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного дефекта.

Одной из специфических закономерностей нарушенного развития является дефицит информации об окружающем мире, который выступает у детей с нарушением зрения в изменении и замедлении процесса зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающего мира. Это негативно влияет на развитие составляющих коммуникативной деятельности (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности) и поэтому требует специальной коррекции.

**Цель программы:** развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушением зрения.

**Задачи программы:**

**Формирование ценности общения и осознания его роли в жизни человека:**

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

**Формирование образа человека:**

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### **Формирование коммуникативной грамотности:**

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- использовать свои коммуникативные способности.

#### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:**

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.
- развивать умение слушать собеседника;
- развивать межличностную систему координат «слабовидящий – нормально видящий».

#### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:**

- формировать умения к осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

#### **Формирование навыков конструктивного взаимодействия:**

- демонстрация индивидуальных особенностей ребенка;
- определение психологической ниши каждого ученика в классе;
- создание мотивации на совместную конструктивную деятельность;
- формирование позитивного отношения к процессу сотрудничества.

**Количество часов:** 34 ч.

**Режим коррекционно-развивающей деятельности.**

Групповые/подгрупповые занятия 1–2 раза в неделю.

#### **Формы работы:**

1. Беседы, дискуссии.

2. Работа со сказкой.
3. Рисуночные методы.
4. Этюды.
5. Работа с бланками.

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

## **Основное содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает следующие тематические разделы:

1. «Знакомство с основными эмоциями».
2. «Навыки общения».
3. «Навыки сотрудничества».
4. «Навыки конструктивного взаимодействия».

Первый и второй разделы программы изучаются на протяжении всех пяти лет обучения в начальной школе. Третий раздел программы изучается в течение первых трех лет, а четвертый раздел – на протяжении четвертого и пятого года обучения.

## **Разделы программы:**

Данный раздел направлен на работу с «предметными чувствами». Основная его цель – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния.

Задача данного раздела – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для

формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

В этом разделе дети учатся понимать роль общения в жизни человека, понимать основные нормы и правила общения, понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения, осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении. Слабовидящие школьники знакомятся с понятием «дружба», учатся быть доброжелательными и терпимыми к сверстникам, узнают приемы разрешения конфликтной ситуации.

На начальных этапах обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство».

Формирование умений вербальной коммуникации базируется на знании и употреблении формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

Этот раздел направлен на развитие у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного. Постепенно школьники определяют и применяют в общении правила совместной деятельности, оценивают результаты совместных усилий в условиях слаженной работы, учатся контролировать свою речь и поступки, договариваться и приходить к общему решению.

1. Знакомство с основными эмоциями.
2. Навыки общения.
3. Навыки сотрудничества.
4. Навыки конструктивного взаимодействия.

Данный раздел направлен на работу с «предметными чувствами». Основная его цель – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния.

Задача данного раздела – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

В этом разделе дети учатся понимать роль общения в жизни человека, понимать основные нормы и правила общения, понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения, осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении. Слабовидящие школьники знакомятся с понятием «дружба», учатся быть доброжелательными и терпимыми к сверстникам, узнают приемы разрешения конфликтной ситуации.

На начальных этапах обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство».

Формирование умений вербальной коммуникации базируется на знании и употреблении формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

Этот раздел направлен на развитие у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного. Постепенно школьники определяют и применяют в общении правила совместной деятельности, оценивают результаты совместных усилий в условиях слаженной работы, учатся контролировать свою речь и поступки, договариваться и приходить к общему решению.

Конструктивное взаимодействие обеспечивает становление младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Дети учатся сотрудничать, совершать учебное действие совместно, у них развивается навык согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление совместной деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Взаимодействуя, дети осознают индивидуальные различия между одноклассниками, понимают, что в каждом человеке есть хорошее и плохое, каждый человек нужен, важен и интересен, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в коллективе – равноправные партнеры. Таким образом, у обучающихся формируется толерантное отношение к сверстникам.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Тема	Кол-во занятий
Знакомство с основными эмоциями	Первый год обучения		
	Знакомство с чувствами и их выражением у человека. Знакомство с чувством удивления. Ситуации возникновения чувства удивления. Способы выражения: жесты, мимика, слова.	Удивление	1
	Знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов, интонации. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Словесное выражение своего положительного отношения к другому человеку (умение говорить комплименты). Понимание того, что способность доставлять радость другому человеку – важная часть человеческих отношений и самоуважения.	Радость	3
	Знакомство с чувством страха. Положительные и негативные эмоции. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Страх 1	1
	Распознавание чувства страха по его проявлениям. Развитие умения справляться с чувством страха. Выражение чувства страха в рисунке.	Страх 2	1
	Знакомство с чувством робости. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Закрепление мимических навыков.	Робость	1

	Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Развитие умения выражать гнев социально приемлемым способом	Гнев, злость	<b>2</b>
	Знакомство с нейтральным эмоциональным состоянием, спокойствием. Показ способов релаксации.	Спокойствие	<b>1</b>
	Знакомство с чувствами стыда и вины. Ситуации возникновения чувств. Различение чувств.	Стыд, вина	<b>2</b>
	Знакомство с чувством обиды. Ситуации возникновения чувства. Развитие умения справляться с чувством обиды. Позитивные и негативные чувства. Если обидел друга, то....	Обида	<b>2</b>
	<b>Второй год обучения</b>		
	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения.	Мое эмоциональное состояние. Что такое мимика	<b>1</b>
	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки.	Эмоции и жесты	<b>1</b>
	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.	Грустное настроение	<b>1</b>
	<b>Третий год обучения</b>		
	Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие	Радость можно подарить взглядом	<b>1</b>

	умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.		
	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.	Мир эмоций	<b>2</b>
<b>Четвертый год обучения</b>			
	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.	Позитивные и негативные эмоции	<b>1</b>
	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.	Как справиться со страхом	<b>1</b>
	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.	Я управляю своими эмоциями	<b>1</b>
<b>Пятый год обучения</b>			
	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.	Понимание эмоций другого	<b>2</b>
	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и	Гнев. С какими чувствами он дружит	<b>1</b>



	вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования.		
	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.	Может ли злость принести пользу	<b>1</b>
	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения.	Разные чувства	<b>2</b>
<b>Навыки общения</b>	<b>Первый год обучения</b>		
	Прояснение и понимание ценности дружбы. Дружеское общение. Нет друга, так ищи, а нашел – так береги. Сплочение группы, умение присоединяться к группе.	О дружбе и друзьях	<b>2</b>
	Ближние друзья в жизни человека. Дружеская поддержка. Осознание разницы между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким».	Такие разные друзья	<b>1</b>
	Общение в ситуации знакомства, разные способы знакомства. Правильное представление себя в процессе знакомства. Работа над пониманием ситуаций: почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться. Практические упражнения: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».	Знакомство	<b>2</b>

	Дружеское поведение. Работа над пониманием жизненной ситуации: какое поведение разрушает дружбу. Практическое упражнение в демонстрации позитивных форм дружеского поведения.	Что мешает дружбе	1
	Дружеская поддержка. Общение в группе друзей. Правила работы в группе. Практические упражнения: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».	Что мешает дружбе (продолжение)	1
	Работа над пониманием жизненной ситуации: зачем просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел. Действия и слова, нужные для того, чтобы извиниться, выражение сожаления о случившемся. Работа с чувством неловкости при извинении. Практические упражнения: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».	Просим прощения	1
	Понимание потребности помогать и принимать помощь. Действия и слова в ситуации, когда нужно просить других о помощи и благодарить за помощь. Практические упражнения: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».	Помогаем сами и принимаем помощь	2
	Понимание важности взаимодействия при выполнении различных задач. Осознание себя членом команды и своей роли в команде. Работа над пониманием ситуации, когда нужно взаимодействие и совместные усилия. Практикум взаимодействия в группе.	Я – член команды!	2
	Подведение итогов работы группы. Беседа: чему мы научились за время работы группы, какие изменения произошли в нас, чему научились, в каких жизненных ситуациях помогут приобретенные навыки.	Мы вместе	2

	<b>Второй год обучения</b>		
	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности.	Какой я?	<b>1</b>
	Близкое окружение. Общение с родными.	Моя семья	<b>1</b>
	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.	Средства общения	<b>2</b>
	Знакомство с понятием «психологическое пространство». Значение «психологического пространства» в общении.	Психологическое пространство	<b>2</b>
	Представление о структуре общения, определение на примере жизненных ситуаций и диалогов: начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).	Как устроено общение	<b>2</b>
	Знакомство с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства. Учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.	Начало общения. Вступление в контакт	<b>1</b>
	Знакомство с приемлемыми способами закончить общение. Учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником.	Завершение общения. Выход из контакта	<b>1</b>
	Понимание важности и необходимости обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.	Я общаюсь	<b>2</b>
	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда	Обращение с просьбой	<b>1</b>

	необходимо обратиться с просьбой.		
	Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты.	Что помогает общению в ситуации с просьбой	<b>1</b>
	Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа.	Взаимопонимание в ситуации просьбы	<b>1</b>
	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ.	Вежливый отказ	<b>2</b>
	Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа.	Общение в ситуации вежливого отказа	<b>1</b>
	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.	Извинение	<b>1</b>
	Использование в жизненных ситуациях полученных знаний о средствах невербального общения, выстраивание общения с учетом чувств и настроения собеседника, различение мимики и жестов партнера по общению.	Чувства другого человека	<b>1</b>
	Знакомство с чувствами сочувствия и сопереживания. Работа над жизненными ситуациями проявления чувств.	Проявление сочувствия	<b>2</b>
	Обобщение полученных знаний о средствах, способствующих общению.	Подведение итогов	<b>1</b>

	<b>Третий год обучения</b>		
	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие основ рефлексии.	Приглашение в мир общения	<b>1</b>
	Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	Качества, важные для общения	<b>1</b>
	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.	Какие мы в общении?	<b>1</b>
	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностях у разных людей.	Я общительный или замкнутый?	<b>1</b>
	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции.	Свои и чужие	<b>1</b>
	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.	Друзья и недруги	<b>2</b>

	Обобщение изученного материала.		
	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде. Содействие возникновению у членов команды чувства «Мы».	Мы – дружная команда!	<b>2</b>
	Развитие умения самовыражения в команде. Разработка совместно с обучающимися правил доброжелательного и эффективного общения.	Правила доброжелательного общения	<b>1</b>
	Развитие понимания ценности дружеских отношений. Формирование осознания качеств, присущих другу. Формирование осознания значимости различий и сходств в дружеских отношениях. Развитие умения представлять себя в общении. Развитие навыков невербального самовыражения. Развитие умения действовать согласованно.	Скажи мне, кто твой друг...	<b>2</b>
	Ознакомление с понятием «комплимент». Развитие понимания значимости комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений. Ознакомление с «формулами» комплимента. Развитие стремления к освоению навыков оказания эмоциональной поддержки.	Комплимент – это...	<b>1</b>
	Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений, их раскрытие в общении. Актуализация чувства самооценности и самоуважения.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	<b>2</b>
	Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений, их раскрытие в общении. Формирование осознания отношения других к достоинствам, способностям	Давайте говорить друг другу комплименты!	<b>1</b>

	и достижениям обучающегося. Содействие получению опыта самопринятия и принятия других.		
	Формирование понятия «дружба». Развитие представлений о качествах личности, которыми обладает настоящий друг.	Настоящий друг	<b>1</b>
	Развитие доброжелательного отношения к окружающим, чувства эмпатии. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения.	Умею ли я дружить?	<b>2</b>
	Развитие представлений об индивидуальных отличиях людей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.	Трудности в общении друзей	<b>1</b>
	Развитие представлений о причинах конфликтов между людьми. Расширение представлений о способах мирного урегулирования конфликтных ситуаций.	Ссора и драка	<b>2</b>
	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно.	Как и почему начинаются ссоры?	<b>1</b>
<b>Четвертый год обучения</b>			
	Развитие представлений о понятии внутреннего мира человека. Осознание своих индивидуальных особенностей и их ценности.	Мой внутренний мир	<b>1</b>
	Развитие интереса к своему внутреннему миру. Развитие представлений о понятии индивидуальности человека.	Уникальность внутреннего мира	<b>1</b>
	Развитие интереса к своему внутреннему миру и внутреннему	Мой внутренний мир и мои друзья	<b>2</b>

	миру другого человека. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностях у ближайшего окружения.		
	Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами.	Мои друзья мальчики и девочки	<b>2</b>
	Развитие мотивации сотрудничества.	Мой класс	<b>1</b>
	Развитие интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру другого человека. Развитие доброжелательного отношения к одноклассникам.	Мои одноклассники	<b>1</b>
	Развитие представлений о понятии индивидуальности другого человека. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.	Мои одноклассники, какие они?	<b>1</b>
	Развитие представлений о понятии «лидер». Формирование представлений об индивидуальных особенностях человека, лидерских качествах личности.	Лидерство в классе	<b>2</b>
	Формирование представлений о конфликте и способах его разрешения. Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.	Конфликты в классе	<b>3</b>
	Развитие мотивации сотрудничества. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками.	Взаимопомощь в классе	<b>2</b>
	<b>Пятый год обучения</b>		



	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.	Говорим от собственного имени	<b>2</b>
	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	Дружелюбные требования	<b>2</b>
	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить применять полученные на предыдущих занятиях навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему.	Помеха для общения: обида	<b>2</b>
	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) может принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния.	Помеха для общения: вспыльчивость	<b>2</b>
	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить детей не фиксировать внимание на тех качествах партнера по общению, которые могут быть неприятны, научить распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению, учить принимать другого человека, не только основываясь на его положительных качествах и сходстве с самим собой, но и на его отличии.	Помеха для общения: неприятие	<b>2</b>
	Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за	Выбираем, как себя вести	<b>3</b>

	собой последствия и отразиться на общении с окружающими, учить выбирать способ приемлемого поведения адекватно ситуации.		
<b>Навыки сотрудничества</b>	<b>Первый год обучения</b>		
	Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности.	Один и вместе	<b>2</b>
	Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату.	Что не сделает один – сделаем вместе	<b>2</b>
	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом.	Как работать вместе и не ссориться	<b>2</b>
	<b>Второй год обучения</b>		
	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия.	Как работать вместе слаженно?	<b>2</b>
	Продолжение изучения правил совместной работы, помощь детям выделять причины, помогающие и мешающие работать слаженно.	Что мешает договориться?	<b>2</b>
	Обучение детей способности прислушиваться к словам	Учимся понимать друг друга	<b>3</b>

	собеседника, определять главный смысл услышанного.		
	Обобщение полученных знаний о навыках взаимодействия, их применение в жизненных ситуациях.	Подведение итогов	<b>1</b>
	<b>Третий год обучения</b>		
	Развитие представлений о сотрудничестве и его формах. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие навыков группового обсуждения.	Что такое сотрудничество?	<b>2</b>
	Развитие представлений об индивидуальных особенностях другого человека. Формирование у обучающихся отношения друг к другу как к партнерам в сотрудничестве в различных сферах жизнедеятельности.	Я умею понимать другого	<b>1</b>
	Формирование навыков самостоятельного использования различных способов сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности.	Я умею договариваться с людьми	<b>2</b>
	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умения договариваться в совместной работе, развитие умения регулировать совместные с партнером действия.	Мы умеем действовать сообща	<b>1</b>
	Развитие мотивации сотрудничества. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения. Способствование получению опыта совместной работы со сверстниками.	Что такое коллективная работа?	<b>1</b>
	Обобщение полученных знаний о навыках доброжелательного сотрудничества, их применение в жизненных ситуациях.	Итоговое занятие	<b>1</b>
<b>Навыки конструктивного взаимодействия</b>	<b>Четвертый год обучения</b>		
	Формирование представлений о схожих и различных чертах личности людей. Форсирование представления о	Похожие и разные	<b>2</b>

	ценности различий и индивидуальности.		
	Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностях у разных людей. Развитие экспрессивных способностей.	Все люди важны и нужны	<b>1</b>
	Формирование эмоционально положительного отношения к «непохожим» людям. Отработка моделей конструктивного взаимодействия с «непохожими» людьми.	Я и «непохожие»	<b>2</b>
	Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах характера человека. Развитие осознания своих сильных сторон и положительных качеств. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	Наши сильные стороны	<b>1</b>
	Формирование представлений о ценности собственных индивидуальных черт и особенностей. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия. Отработка модели внутригруппового взаимодействия между одноклассниками, основываясь на индивидуальных характеристиках сверстников.	Ценности человека – его качества	<b>3</b>
	Формирование мотивации на совместную конструктивную деятельность. Осознание необходимости конструктивного общения как условия конструктивного взаимодействия. Отработка стратегий совместной деятельности со сверстниками. Демонстрация положительных сторон дружбы.	Если мы друзья...	<b>3</b>

	Расширение репертуара социально приемлемых способов установления и поддержания коммуникативного контакта. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего	Правила дружбы	<b>1</b>
	Разработка модели конструктивного внутригруппового общения, интеграция полученных знаний и навыков о конструктивном взаимодействии, их применение в жизненных ситуациях.	Вместе мы сила!	<b>2</b>
<b>Пятый год обучения</b>			
	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений.	Я – это интересно!	<b>2</b>
	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	Как важно уметь задавать вопросы	<b>2</b>
	Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.	Практикум активного слушания	<b>1</b>
	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре	А умеете ли вы спорить?	<b>1</b>
	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных	Конфликт – каким он бывает	<b>2</b>

	ситуациях.		
	Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.	Выиграть – проиграть?	<b>2</b>
	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознавать их тесную связь с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа.	Сказка о понимании	<b>2</b>
	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие способности к пониманию внутреннего мира другого человека.	Когда приходит понимание?	<b>1</b>
	Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения.	Могу и хочу	<b>2</b>

### **Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса:**

- выраженная способность учащихся инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
- способность учащихся соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия;
- способность обращаться к взрослым за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья);

- способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность использовать средства межличностной коммуникации, адекватные для конкретной ситуации;
- у обучающихся углубляются представления о себе, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях, постепенно развивается чувство самоуважения, собственного достоинства;
- у обучающихся обогащаются представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- обучающиеся осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками;
- обучающиеся осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбами, речь обогащается вежливыми оборотами;
- обучающиеся приучаются активно выражать в своих поступках и действиях доброе отношение к сверстникам.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов, формы контроля:**

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- социометрия;
- задания на распознавание эмоциональных состояний;
- наблюдение за поведением обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1. Организация пространства.**

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения:

1. Игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг.
2. Рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

## **2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**

### **2.1. Программно-методическое обеспечение:**

- Система методических материалов по курсу «Психология детей с нарушением зрения»: Учеб.-метод. пособие /Авт.-сост. Плаксина Л.И., Слюсарская Т.В. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005.
- Горянина В.А. Психология общения. – М., 2002.
- Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: медицина, психология, педагогика. – М., 2002.
- Ермаков В.П., Якунии Г.А. Основы тифлопедагогики. – М., 2002.
- Феактистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб., 2005.
- Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с. (Серия «Психологическая служба»).
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003. – 208 с., илл.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). – «Генезис», 2006. – 303 с.

## **2.2. Перечень демонстрационных материалов:**

- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.
- Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003.
- Фотографии людей, испытывающих различные эмоции.

## **2.3. Перечень раздаточных материалов:**

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015.
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4–10 лет. М.: – Когито-центр, 2008.
- Кубик эмоций.
- Пиктограммы.
- Дидактическая игра «Зоопарк настроений».
- Дидактическая игра «Театр настроения».
- Вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки.
- Клей.
- Листы заготовки для коллажа «Радость».
- Шарф или платок.
- Колокольчик.
- Разрезная картинка на девять частей с символом дружбы.



- Карточки «Профессии».
- Игровое поле «Космическое путешествие», фишки.
- Карточки с заданиями к игровому полю «Космическое путешествие».
- Цветные карандаши, краски.
- Пиктограммы «Знаки дружбы».
- Бланки с заданиями из рабочей тетради 1–3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1–2»
- Кубики историй.

### **3. Технические средства обучения.**

Магнитофон.