

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
636700, Томская область, с. Каргасок, пер. Болотный 5  
Телефон/факс: (38 253) 2-33-03  
E-mail: [mail@ks2.tom.ru](mailto:mail@ks2.tom.ru)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курсов внеурочной деятельности**

для обучающихся 1-9 классов

«Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребёнка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребёнок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### Цель и задачи программы

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач:**

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.
2. Совершенствование общей и ручной моторики.
3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно - познавательной деятельности.

4. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, социо-эмоциональную, познавательную и волевую сферы.

## **2. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2024 уч.г. на предмет по внеурочной деятельности «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 32 часа (1 час в неделю, 32 учебные недели) для 1 – ых классов и 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели) для 2-9 классов.

## **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- проявлять сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять названия основных цветов, форм предметов;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять характеристики величин предметов;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

#### 4. Содержание коррекционного курса

##### Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

##### В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

#### 5. Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

##### 1-ый класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов: диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»); диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов	
Коррекция и развитие восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)	1
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	1
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
Коррекция и развитие внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	1
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1

	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	3. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)	1
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
Коррекция и развитие мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	2
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2
	3. Развитие умения классифицировать.	2
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)	2
	5. Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	2
Блок 3.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	1
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
Развитие сенсорной моторики.	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колбочий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1
Блок 4	Итоговая диагностика (диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления)	2

## 2-ой класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов: диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»); развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбродились»); развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»); развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	2
Блок 2.	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1

восприятия.		
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1
Коррекция и развитие внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	2
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	2
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	2
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	2
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	2
Коррекция и развитие памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	2
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	2
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	2
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	2
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
	3. Развитие умения классифицировать.	1
	4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1
Блок 3.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики.	1. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	1
	2. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1
Развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика.	1
	2. Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	1
Развитие крупной моторики.	1. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	1
Блок 4.	Итоговая диагностика (диагностика восприятия, диагностика внимания, диагностика памяти, диагностика мышления)	2

### 3-ий класс

Раздел.	Темы занятий.	Количество часов.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов: исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»); исследование устойчивости внимания (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»); исследование зрительной, слуховой, логической памяти (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»); исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления).	2
Блок 2.	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	2
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?»). Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	2
	3. Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	2
Коррекция и развитие внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).	2
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	2
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	2
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	2
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	2
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	2
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>• Формирование способности выделять существенные признаки предметов;</li> <li>• Развитие умения классифицировать;</li> <li>• Развитие умения выбирать основание для классификации.</li> </ul>	2
Блок 3.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - лёгкость», «Расслабление и напряжение»)	2

	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	2
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	1
Блок 4.	Итоговая диагностика (диагностика восприятия, диагностика внимания, диагностика памяти, диагностика мышления).	2

#### 4-ый класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов: диагностика зрительного восприятия (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.); диагностика слухового восприятия (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»); диагностика внимания: устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера); диагностика памяти: зрительная (Методика «Тренируем память»); слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.); диагностика мышления: наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	2
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	1
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	1
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	1
Коррекция и развитие внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).	2
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	2
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	2
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	2
Коррекция, развитие памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).	1
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра	2



	«Фанты»).	
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1
	4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	2
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).	1
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	1
Блок 3.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	1
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	1
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Желтый человек»).	1
Развитие сенсорной моторики.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	1
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	1
Блок 4.	Итоговая диагностика (восприятия, внимания, памяти, мышления).	2

### 5-ый класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	Входная диагностика: исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же»); исследование устойчивости внимания (Методика «Знаковый тест»); исследование зрительной, слуховой, логической памяти (Методика «Запомни слова», «Запомни числа»); исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово»).	2
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на	2

восприятия	глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).	
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).	2
	3. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»)	2
Коррекция и развитие внимания	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»)	2
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректирующая проба», «Графический диктант»)	2
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»)	2
	4. Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).	2
Коррекция и развитие памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»)	2
	2. Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»)	2
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>• Формирование способности выделять существенные признаки предметов;</li> <li>• Развитие умений классифицировать;</li> <li>• Развитие умений выбирать основание для классификации.</li> </ul>	2
Блок 3.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	2
	2. Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение»)	2
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»).	2
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»).	2
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)	1
Блок 4	Итоговая диагностика (восприятия, внимания, памяти, мышления).	2

#### 6-ой класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов: исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание	2

	недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов»); оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа»); исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания (Корректурная проба Бурдона); исследование переключения, распределения внимания (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки»); оценка зрительной и слуховой памяти (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия»); диагностика смысловой памяти (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»); диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик»); исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний»); диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	2
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	2
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	2
Коррекция и развитие внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счёт по 1, 3, 10, 20»)	2
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	2
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счёт», «два дела одновременно»).	2
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	2
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару»).	2
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	2
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание	2

	чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	
Коррекция и развитие мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	2
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	2
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	2
Блок 3.	Итоговая диагностика (восприятия, внимания, памяти, мышления).	3

### 7-ой класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов: исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов»); оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа»); исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания (Корректурная проба Бурдона); исследование переключения, распределения внимания (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки»); оценка зрительной и слуховой памяти (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия»); диагностика смысловой памяти (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»); диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик»); исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний»); диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»)	2
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	2
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	2
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	2
Коррекция и развитие внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счёт по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)	2

	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант)	2
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счёт», «два дела одновременно»).	2
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	2
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»)	2
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).	2
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).	2
Коррекция и развитие мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	2
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	2
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»)	3
Блок 3.	Итоговая диагностика (восприятия, внимания, памяти, мышления).	2

### 8-ой класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов: исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов»); оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа»); исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания (Корректорная проба Бурдона); исследование переключения, распределения внимания (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки»); оценка зрительной и слуховой памяти (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия»); диагностика смысловой памяти	2

	(Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»): диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик»): исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний»); диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	2
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет»).	2
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	2
Коррекция и развитие внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50»)	2
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант)	2
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мютерберга », «Красно – чёрные пары 1- 24», «Устный счёт», «два дела одновременно»).	2
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся»)	2
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	2
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ»).	2
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	2
Коррекция и развитие мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	2
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из	2

	треугольников»)	
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	2
Блок 3.	Итоговая диагностика (восприятия, внимания, памяти, мышления).	3

### 9-ый класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов: исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов»): оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа»): исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания (Корректирующая проба Бурдона.): исследование переключения, распределения внимания (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки»): оценка зрительной и слуховой памяти (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия»): диагностика смысловой памяти (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»); диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик»): исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Четвёртый лишний»); диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»).	2
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов.	
Коррекция и развитие восприятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	2
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»).	2
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	2
Коррекция и развитие внимания.	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки»)	2
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»)	2
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики	2

	«Мютерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «Два дела одновременно»).	
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Повторяем движения», «Проверка»)	2
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»)	2
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмприи»).	2
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	2
Коррекция и развитие мышления	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	2
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	2
	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	2
Блок 3.	Заключительная диагностика (восприятия, внимания, памяти, мышления).	3

### Список литературы:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002



8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- 10.Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
- 11.В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991