

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Развитие речи для детей с умственной отсталостью

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической коррекции для детей с интеллектуальной недостаточностью составлена на основе нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2.Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Письма Минобрнауки России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2011.
- 5.Методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Н.С. Жуковской, Н.Ю. Горбачевской;
- 6.Учебного плана МБОУ «Каргасокская СОШ № 2»

Методологической основой является теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина и дополненная исследованиями ученых-дефектологов в отношении особенностей формирования речи у детей с интеллектуальными нарушениями (Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Опираясь на данные мониторинга уровня речевого развития учащихся, в связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у детей с ОУ носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность

грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель: Коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- 1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- 4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

При составлении рабочей программы соблюдались следующие принципы:

- онтогенетический;
- этиопатогенетический;
- принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- принцип практической направленности (в соответствии с целями и задачами специального образования);
- принцип комплексности;
- принцип поэтапного формирования умственных действий

При составлении рабочей программы учитывалось следующее:

- У детей с интеллектуальными нарушениями системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), следовательно, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

-Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

-Необходимость построения программы по цикличному принципу, что повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

-В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Программа разработана для учащихся с диагнозом умственная отсталость, имеющих речевое заключение – системное недоразвитие речи, предназначена для реализации в 2021-2022 учебном году.

Часовая нагрузка: 66 занятий (2 раза в неделю).

Количество часов, отводимых на определённую тему, указанное в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- выделять гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составлять простейшие схемы звукового анализа слов;
- согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
- выделять предлог в предложении и записывать его отдельно с другими словами;
- составлять простые распространенные предложения.

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В программе приведено тематическое планирование работы по коррекции системного недоразвития речи для каждого года обучения в начальной школе, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи в первый год обучения

Первый год в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую два направления коррекционной работы:

- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Тематика лексико-грамматического направления: «Игрушки», «Учебные принадлежности», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Семья», «Мебель», «Человек», «Охрана здоровья».

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей) .
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи ,высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова,

предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи на второй год обучения

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекции:

- формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов);
- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Одним из главных направлений работы является формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна незаконченность формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонетических представлений приводит к тому, что готовность обучающихся к звуковому анализу речи слабее, чем у детей с нормальным интеллектом. Это, в свою очередь, ведёт к недоразвитию всех остальных речевых навыков и умений: словообразованию, усвоению лексико-грамматических категорий, формированию коммуникативной функции речи. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - усвоение грамоты в объёме начальной школы.

По данной программе во 2 классе дифференцируются гласные первого и второго ряда: твердые и мягкие согласные перед а-я, у-ю, о-ё, ы-и в слогах, словах, предложениях, связной речи. Ведётся работа по дифференциации звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях, связной речи: [п-б, п'-б'], [в-ф, в'-ф'], [т-д, т'-д'], [к-г, к'-г']. Эти фонемы являются, как правило, правильно произносимыми большинством детей, поэтому на их основе ведётся фронтальная работа по формированию фонематического восприятия.

Тематика лексико-грамматического направления: «Осень», «Наша школа», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь.», «Дикие животные», «Домашние животные», «Наша Армия», «Профессии», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Человек», «Охрана здоровья».

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста; читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи на третий год обучения

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекционной работы:

- формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов);
- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Продолжается работа по формированию фонематического восприятия, но уже на материале дифференциации звуков, более сложных по артикуляции: [с-з, с'-з'], [ш-ж], [с, с', ш], [з, з', ж], [ч-щ], [ч-т'], [ш-щ], [ч-ц], [с-ц].

Тематика лексико-грамматического направления: «Овощи», «Ягоды», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «8-е Марта. Женские профессии», «Дикие животные нашего края», «Домашние животные», «Насекомые», «Охрана здоровья. Человек».

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Формирование фонематического восприятия.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
4. Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
5. Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
6. Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
7. Развитие высших психических функций.
8. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
9. Воспитание мотивации к учению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 5-8 стихотворений; алфавит

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи на четвёртый год обучения

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии);
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Заканчивается работа по дифференциации фонем, имеющих сходные характеристики: [р-л, р'-л'], [j-л'].

Основное внимание направлено на развитие грамматического строя речи. Несмотря на то, что данная работа проводится с 1 класса, у большинства обучающихся с интеллектуальной недостаточностью проявляются стойкие аграмматизмы в речи и на письме вплоть до старших классов. Дети с интеллектуальными нарушениями с трудом овладевают морфологическим принципом письма, связанным с изучением грамматических правил.

Работа над темой «Состав слова» достаточно сложна для учащихся. Это обуславливается тем, что анализ слова сам по себе является отвлекающей работой, тем более анализ, связанный с выделением смысловых частей слова.

Работа над темой «Однокоренные слова» направлена на то, чтобы научить детей различать, подбирать родственные слова, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Умея подбирать правильно однокоренные слова, ребенок сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне.

При изучении темы «Приставочное словообразование» обращается внимание на многозначность некоторых приставок, на роль приставки в слове. Так как дети с интеллектуальными нарушениями часто допускают неразличение приставок и предлогов в данную программу включена тема «Дифференциация приставок и предлогов».

Главное направление в работе над темой «Суффиксальное словообразование» - устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.

Данная работа имеет большое значение в системе занятий, так как приучает обучающихся к морфологическому анализу слова, который важен как для общего языкового развития, так и для развития осмысленного грамотного письма

Работа над темой «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам» позволяет устранить аграмматизмы в согласовании и управлении. На занятиях отрабатываются употребление разных предлогов с тем или иным падежом, варианты падежных окончаний. В отдельную тему вынесена дифференциация родительного и винительного падежей в единственном числе.

В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Развитие и коррекция грамматического строя речи проводится на материале следующих лексических тем: «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы», «Разнообразие животных в природе», «Деревья, кустарники, травы», «Дом, в котором я живу». «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Труд людей», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Охрана здоровья», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Здоровье человека», «Наше общение».

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.
2. Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написание падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).
3. Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).
4. Развитие высших психических функций.
5. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
6. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Обучающиеся должны знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи на четвёртый год обучения

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии);
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Целью логопедического воздействия является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя. Основными задачами являются устранение аграмматизмов в речи и на письме, обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Данная работа проводится на материале тем: «Словоизменение имен

прилагательных», «Словоизменение глаголов», «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы», «Синонимы», «Антонимы».

При изучении тем «Словоизменение имен прилагательных», главное внимание обращается на согласование прилагательных с существительными в роде. Показывается зависимость рода прилагательного от рода существительного. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в постановке вопроса от существительного к прилагательному вплоть до старших классов.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Обращается внимание на лексическую сочетаемость.

Так как прилагательные согласуются с существительными не только в роде, но и по падежам, эта тема тоже представлена в программе.

При работе над темой «Словоизменение глаголов» отрабатывается навык согласования глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного или множественного числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде закрепляется навык определения рода существительного. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются в отдельной теме.

Работая над темой «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы», обращается внимание детей на то, что большинство слов русского языка имеют не одно, а несколько значений. У детей с интеллектуальной недостаточностью долгое время, вплоть до окончания школы, не формируется умение понимать переносное значение слов, употреблять фразеологические обороты в своей речи. При работе над фразеологизмами в данной программе предусмотрено 3 этапа:

1.Ознакомительный. Главным является выяснение значений фразеологизмов, перевод их на понятный детям язык. Знакомство детей с рассказами-миниатюрами, в которых есть фразеологические единицы. Рассказы иллюстрированы рисунками, отражающими буквальное значение фразеологизмов. Детям говорится, что художник оказался иностранцем, который плохо владел русским языком.

2.Тренировочный. Выполнение упражнений «Доскажи словечко», «Что это?» и др.

3.Закрепительный. Выполнение упражнений на конструирование высказываний, включающих фразеологические обороты. Чтение диалогов, сказок, разучивание пословиц, загадок с фразеологизмами.

Приступая к работе над темой «Синонимы», обучающимся показывается отличие синонимического ряда от родственных слов. Детям с интеллектуальными нарушениями, имеющими бедный словарный запас, трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому, сначала им предлагается не подбирать синонимы к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд. Готовые образцы демонстрируются в качестве примеров для наблюдения и запоминания. Обращается внимание детей на лексическую и грамматическую сочетаемость слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Синонимы нужны также для того, чтобы исключать повторение одного и того же слова в предложении и тексте, поэтому при изучении этой темы, обучающиеся выполняют задания по редактированию предложений. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений и других связных высказываний. В конце изучения темы обучающиеся выполняют задания на самостоятельный подбор синонима к заданному слову.

Работа над темой «Антонимы» также основана на принципе от простого к сложному. В 4 классе дети уже могут самостоятельно распределить слова на антонимические пары. Но, нахождение антонимов в текстах, подбор их к заданным словам в предложениях, ориентируясь на контекст, вызывает определенную сложность.

В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Развитие связной устной речи и грамматического строя проводится на материале следующих тем: «Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана», «Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», «Сопоставление ранней и поздней осени», «Зимующие птицы. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам», «Творческий пересказ рассказа Н. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», «Человек. Части тела»; «Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна» и др.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда); читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование 1 год обучения

№ раз дел а и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво занят ий
Диагностический этап (предполагает сквозную диагностическую работу)			
Коррекционный этап			

1	Работа над словом	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Работа с графическими схемами.	2
2	Слова, обозначающие предмет	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	2
3	Слова, обозначающие действие предмета	Практическое усвоение слов, обозначающих действие предмета.	2
4	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	Практическое различение слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2
5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Понятие о предложении. Составление простых предложений. Работа с графическими схемами.	2
6	Слова, обозначающие признак предмета	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предмета. Изменение слов-признаков по родам.	2
7	Распространение простого двусоставного предложения определением	Составление предложений по схемам. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений.	2
8	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	Практическое различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов. Определение предмета по его признакам. Подбор действий к заданному предмету.	2
9	Составление распространенных предложений	Составление предложений из трёх слов с опорой на наглядность. Составление предложений по схемам. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений.	3
10	Дифференциация понятий предложение – слово	Работа со схемами слов и предложений. Дифференциация слов и предложений с опорой на схемы. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений.	2
11	Работа с предлогами в, на	Знакомство с предлогами и их значением. Определение роли предлогов в предложениях и словосочетаниях. Ответы на вопросы с использованием слов с предлогом. Нахождение предлогов в словосочетаниях и предложениях. Восполнение пропущенных в тексте предлогов. Составление предложений с использованием словосочетаний с предлогом. Работа с графическими схемами предлогов и предложений. Определение позиции предлога в предложении. Смысловая дифференцировка предлогов.	2
12	Работа с предлогами к, от		2
13	Работа с предлогами в – из, на – с (со)		2
14	Работа с предлогами около (у), из-за		2
15	Работа с предлогами над, под, по		2
16	Составление предложений	Тренировочные упражнения с использованием ранее изученного речевого материала.	2
17	Составление рассказа	Составление простейших рассказов с опорой на наглядность и наводящие вопросы.	3
18	Гласные и согласные звуки и буквы	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.	2

19	Гласные звуки и буквы	Работа с символами для обозначения звуков. Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	2
20	Согласные звуки и буквы		2
21	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	Обозначение слогов при помощи схем. Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Тренировочные упражнения на воспроизведение слов с различным звукослоговым составом. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове. Выделение ударного слога.	2
22	Звукослоговой состав слов		3
23	Твердые и мягкие согласные	Упражнения на распознавание твёрдого и мягкого звучания согласных. Работа с символами для обозначения звуков. Определение мягкости согласных с опорой на гласные второго ряда. Практическая дифференциация гласных первого и второго ряда.	2
24	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю		3
25	Звонкие и глухие согласные	Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных.	2
26	Дифференциация согласных б – п	Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов. Работа со словами паронимами. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
27	Дифференциация согласных д – т		2
28	Дифференциация согласных г – к		2
29	Дифференциация согласных з – с		2
30	Дифференциация звонких и глухих согласных		2
31	Текст. Работа над текстом	Деление текста на составляющие предложения. Работа с деформированными текстами.	2
	ИТОГО:		66

Тематическое планирование 2 год обучения

№ раз дел а и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
Диагностический этап			
(предполагает сквозную диагностическую работу)			
Коррекционный этап			
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.	1

	“звук” и “буква”	Работа с символами для обозначения звуков.	
2	Гласные звуки и буквы	Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1
3	Согласные звуки и буквы		1
4	Слог. Слогообразующая роль гласного	Практическое усвоение правила о соответствии количества гласных и слогов.	2
5	Слоговой анализ и синтез слов	Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Обозначение слогов при помощи схем. Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Тренировочные упражнения на воспроизведение слов с различным звукослововым составом. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове.	2
6	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	Дифференцировка согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки.	2
7	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	Упражнения на определение «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	1
8	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	Соотношение количества звуков и букв и звуков в словах. Тренировочные упражнения с использованием гласных второго ряда.	2
9	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	Практические упражнения на дифференцировку гласных первого и второго ряда в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление слов из отдельных букв. Работа с использованием схем в случаях обозначения гласными второго ряда двух звуков. Работа с деформированными предложениями.	2
10	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю		2
11	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	Тренировка в составлении словосочетаний. Запись словосочетаний и предложений с последующим обозначением согласных перед гласными второго ряда.	2
12	Дифференциация гласных ё – ю		2
13	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Придумывание слов с мягким знаком в конце слова. Правописание слов с мягким знаком в середине слова. Придумывание слов с мягким знаком в середине слова. Работа с существительными с мягким знаком в середине слова.	2
14	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова		2
15	Разделительный “ь”		1
16	Дифференциация твердых и мягких согласных	Упражнения на распознавание твёрдого и мягкого звучания согласных. Работа с символами для обозначения звуков.	1

		Определение мягкости согласны с опорой на гласные второго ряда. Практическая дифференциация гласных первого и второго ряда.	
17	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно - акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	Тренировочные упражнения по определению сходства и различия в произнесении и написании акустико-артикуляторных и оптически сходных букв. Письменное шифрование слов с опорой на основные элементы сравниваемых букв. Списывание словосочетаний и предложений с восполнением пропущенных букв. Графические диктанты слогов, слов, словосочетаний и предложений. Слуховые и зрительные диктанты слов, словосочетаний и предложений.	1
18	Звук и буква о		2
19	Дифференциация гласных а – о		2
20	Звук и буква у		2
21	Дифференциация гласных о – у		2
22	Дифференциация гласных ё – ю	Распределение речевого материала по группам (столбикам) по наличию заданных букв. Работа с деформированными предложениями. Графические диктанты. Слуховые и зрительные.	2
23	Звук и буква и		2
24	Дифференциация гласных и – у		2
25	Звонкие и глухие согласные	Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных. Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов. Работа со словами паронимами. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
26	Дифференциация согласных п – б		2
27	Дифференциация согласных ф – в		2
28	Дифференциация согласных т – д		2
29	Дифференциация согласных к – г		2
30	Дифференциация согласных с – з		2
31	Дифференциация согласных ш – ж		2
32	Дифференциация графически сходных букв п – т		1
33	Дифференциация графически сходных букв б – д		2
34	Дифференциация графически сходных букв л – м		1
35	Дифференциация графически сходных букв х	Работа с деформированными предложениями	1

	-ж		
36	Предложение	Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись с обозначением на письме границ предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в правильной записи имен собственных. Запись под диктовку предложений после предварительного разбора. Обозначение границы предложения. Оценивание результатов выполненного задания: «Проверь себя»	1
37	Составление предложений		2
38	Распространение предложений		2
39	Выделение предложений из текста		1
	ИТОГО:		66

Тематическое планирование 3 год обучения

№ раз дел а и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
Диагностический этап			
(предполагает сквозную диагностическую работу)			
Коррекционный этап			
1	Звуки и буквы	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами для обозначения звуков. Артикуляционные и письменные упражнения на различение гласных и согласных звуков.	1
2	Гласные звуки и буквы		1
3	Согласные звуки и буквы	Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	Обозначение слогов при помощи схем. Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Тренировочные упражнения на воспроизведение слов с различным звукослоговым составом. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове. Выделение ударного слога.	1
5	Звукобуквенный анализ и синтез слов		1
6	Твердые и мягкие согласные	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
7	Буквы а – я после твердых и мягких согласных		2
8	Буквы о – ё после твердых и мягких	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные	2

	согласных	звуки.	
9	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных		2
10	Дифференциация гласных ё – ю	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах.	2
11	Обозначение мягкости согласных буквой ь	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	2
12	Разделительный “ь”	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	2
13	Дифференциация твердых и мягких согласных	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.	2
14	Звонкие и глухие согласные	Письменные упражнения по различению парных по звонкости - глухости согласных букв в словах и предложениях.	2
15	Дифференциация согласных б – п	Сравнение слов-паронимов. Письменные задания на вставку пропущенных букв.	2
16	Дифференциация согласных в – ф	Поиск оглушаемой позиции звонких согласных в словах. Составление словосочетаний, предложений с заданными звуками. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных	2
17	Дифференциация согласных г – к		2
18	Дифференциация согласных д – т		2
19	Дифференциация согласных з – с		2
20	Дифференциация согласных ж – ш	Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Тренировочные упражнения по определению сходства и различия в произнесении и написании акустико-артикуляторных сходных букв. Письменное шифрование слов с опорой на основные элементы сравниваемых букв.	2
21	Дифференциация согласных с – ш		2
22	Дифференциация согласных з – ж		2
23	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	Списывание словосочетаний и предложений с восполнением пропущенных букв. Графические диктанты слогов, слов, словосочетаний и	2
24	Дифференциация согласных ц – ч		2

25	Дифференциация согласных ч – ть	предложений. Слуховые и зрительные диктанты слов, словосочетаний и предложений. Распределение речевого материала по группам (столбикам) по наличию заданных букв.	2
26	Дифференциация согласных ч – щ		2
27	Однокоренные слова	Тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка производить морфемный анализ и синтез слов.	2
28	Безударные гласные в корне слов		2
29	Суффикс. Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обогащение словаря по теме «Профессии». Практические упражнения по выбору правильного суффикса.	2
30	Приставка. Словообразование	Образование новых слов при помощи приставок. Образование слов по заданной схеме.	2
31	Предлоги	Восполнение пропущенных в тексте предлогов. Составление предложений с использованием словосочетаний с предлогом. Смысловая дифференцировка предлогов.	2
32	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	Тренировочные упражнения по дифференциации приставок и предлогов. Восполнение в тексте пропущенных приставок и предлогов	2
33	Существительные, прилагательные, глаголы. Согласование	Изменение слов по числам и родам. Упражнения в практическом использовании категории числа и рода (без её определения).	2
34	Синонимы, антонимы, многозначность слов	Обогащение словаря за счёт подбора синонимов к заданным словам. Выстраивание синонимичных рядов. Подбор слов, обозначающих противоположные качества, действия, признаки. Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	1
35	Предложение. Связь слов в предложении	<p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Составление предложений по схемам. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений. Составление предложений из трёх и более слов с опорой на наглядность.</p>	1
36	Составление предложений		1
37	Распространение предложений		1
38	Выделение предложений из текста		1
39	Работа деформированными предложениями		1
	ИТОГО		66

Тематическое планирование 4 год обучения

№ разде ла и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
Диагностический этап			
(предполагает сквозную диагностическую работу)			
Коррекционный этап			
1	Звуки и буквы	Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами для обозначения звуков.	1
2	Гласные звуки и буквы	Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1
3	Согласные звуки и буквы		1
4	Слоговой анализ и синтез слов	Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове. Выделение ударного слога.	1
5	Фонематический анализ и синтез слов	Узнавание гласного звука на слух в ряду других гласных. Вычленение гласного звука.	2
6	Твердые и мягкие согласные.	Развитие умений: Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	2
7	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	2
8	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	2
9	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	Соотносить количество звуков и букв в словах. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	2
10	Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю	Упражнения в соотношении количества звуков и букв в словах.	2
11	Дифференциация твердых и мягких согласных	Определение и правильное произнесение мягких и твёрдых согласных звуков.	2

12	Звонкие и глухие согласные.	Письменные упражнения по различению парных по звонкости - глухости согласных букв в словах и предложениях. Сравнение слов-паронимов.	2
13	Дифференциация согласных б – п	Письменные задания на вставку пропущенных букв. Поиск оглушаемой позиции звонких согласных в словах.	2
14	Дифференциация согласных д – т	Составление словосочетаний, предложений с заданными звуками. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов.	2
15	Дифференциация согласных з – с	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
16	Дифференциация согласных г – к – х	Тренировочные упражнения по определению сходства и различия в произнесении и написании акустико-артикуляторных сходных букв. Списывание словосочетаний и предложений с восполнением пропущенных букв. Графические диктанты слогов, слов, словосочетаний и предложений. Слуховые и зрительные диктанты слов, словосочетаний и предложений. Распределение речевого материала по группам (столбикам) по наличию заданных букв.	2
17	Дифференциация согласных ж – ш		2
18	Дифференциация акустически сходных согласных-ц – ч		2
19	Дифференциация согласных ч – ть		2
20	Дифференциация согласных ч – щ		2
21	Словоизменение имен существительных	Упражнения на практическое согласование имён существительных с именами прилагательными в роде, по падежам. Восполнение пропущенных окончаний. Составление словосочетаний и предложений.	2
22	Словоизменение имен прилагательных	Упражнения на практическое согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, по падежам. Восполнение пропущенных окончаний. Составление словосочетаний и предложений.	2
23	Согласование существительных с глаголами	Упражнения на практическое согласование имён существительных с глаголами в роде. Восполнение	2

		пропущенных окончаний. Составление словосочетаний и предложений.	
24	Словообразование. Однокоренные слова	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение лишних слов по родственному признаку. Подбор родственных слов по заданному признаку	2
25	Безударные гласные в корне слов	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Проверять безударный гласный ударением (путём подбора проверочных слов). Письменные упражнения в правописании безударных гласных.	2
26	Суффиксальное словообразование	Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обогащение словаря по теме «Профессии». Практические упражнения по выбору правильного суффикса.	2
27	Словообразование при помощи приставок	Образование новых слов при помощи приставок. Образование слов по заданной схеме. Выбор нужной приставки при их использовании в словосочетаниях и предложениях.	2
28	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	Тренировочные упражнения по дифференциации приставок и предлогов. Восполнение в тексте пропущенных приставок и предлогов	2
29	Многозначность слов	Распределение слов на две группы в соответствии однозначностью и многозначностью. Конструирование образных выражений.	2
30	Синонимы	Обогащение словаря за счёт подбора синонимов к заданным словам. Выстраивание синонимичных рядов. Обогащение словаря за счёт подбора синонимов к заданным словам. Выстраивание синонимичных рядов.	2
31	Антонимы	Подбор слов, обозначающих противоположные качества, действия, признаки. Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	2

32	Фразеологизмы	Нахождение в тексте предложений фразеологических оборотов. Сравнение их со свободными словосочетаниями	2
33	Предложение. Связь слов в предложении	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по опорным словам, предложенным в начальной форме. Выполнение графических схем предложений. Определение главных слов в предложениях. Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	2
34	Текст.	Выделение предложений из текста. Работа над текстом.	2
35	Составление рассказа	Составление рассказов по картинке и серии сюжетных картин. Определение главного, существенного в рассказах.	2
	ИТОГО		66

Тематическое планирование 5 год обучения

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
1	Звук. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Знакомство с речевыми звуками. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	2
2	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами для обозначения звуков. Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков.	2
3	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	Выполнение самостоятельных подписей под картинками с использованием нужных букв. Составление словосочетаний из слов с заданными буквами. Составление слов из разрозненных букв.	3

4	Дифференциация гласных А-Я Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	3
5	Дифференциация гласных У-Ю Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
6	Дифференциация гласных О-Ё Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
7	Дифференциация гласных Ы-И Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
8	Дифференциация гласных Э-Е Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
9	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Придумывание слов с мягким знаком в конце слова. Правописание слов с мягким знаком в середине слова. Придумывание слов с мягким знаком в середине слова. Работа с существительными с мягким знаком в середине слова.	3
10	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных. Работа с символами для обозначения звуков. Выделение оппозиционных звуков из слов. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов.	3

11	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.	2
12	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.	2
13	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.	3
14	Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.	2
15	Звуки З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия,	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным	2

	внимания, анализа и синтеза.	звукам.	
16	Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.	3
17	Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
18	Буквы Ё-Ю. Дифференциация гласных букв Ё-Ю. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
19	Звуки Р-Р'-Л-Л'. Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
20	Звуки Л-Л'-Й. Дифференциация звуков Л-Л'-Й. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
21	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	3

22	Звуки С-С', Ш. Дифференциация звуков С-С', Ш. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
23	Звуки З-З', Ж. Дифференциация звуков З-З', Ж. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
24	Звуки С-С', Ц. Дифференциация звуков С-С', Ц. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
25	Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков Ц-ТС. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
26	Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
27	Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Ш. Развитие слуховых дифференцировок.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
28	Звуки Ч-Ц. Дифференциация звуков Ч-Ц. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2

		словосочетаниях, предложениях.	
29	Развитие связной речи.	Практическая работа с использованием различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение.	3
	ИТОГО		66

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Материально – технические средства обучения:

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).
- Проектор для демонстрации слайдов.

Учебно - методические пособия:

- Индивидуальные зеркала.
- Буквенный конструктор.
- Касса букв и звуков.
- Карточки для индивидуальной работы.
- Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
- Текст загадок.
- Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
- Индивидуальная тетрадь.
- Кроссворды
- Альбомы для работы над звукопроизношением.

Учебно–методические пособия на печатной основе

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., 1999 г.
2. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Игнатьева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г..
5. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М.,1957 г..
6. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
9. Логопедия : учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
10. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
11. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
15. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.
16. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1983 г.
17. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
18. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.