

Адаптированная рабочая программа  
по коррекции системного недоразвития речи  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

В основу программы логопедической коррекции для детей с расстройством аутистического спектра положены нормативно-правовые документы:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2.Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;

3.Методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Н.С. Жуковской, Н.Ю. Горбачевской;

4.Учебного плана МБОУ «Каргасокская СОШ № 2»

Расстройства аутистического спектра являются одним из часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь, в том числе, в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Ребёнок с РАС часто не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Цели программы:**

1.Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,

2.Максимальная коррекция дефектов устной и письменной речи детей способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

3.Повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

### **Основные задачи программы:**

1. Обучать аутичного ребёнка простым навыкам контакта, в том числе речевого: обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.
2. Развивать устную речь: развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы; формировать правильное физиологическое дыхание; создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся; обогащать и активизировать словарный запас; уточнять грамматический строй речи; развивать фразовую и связную речь.
3. Проводить профилактику и коррекцию дефектов письменной речи: формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, пространственно-временных представлений и понятий, фонематического слуха).
5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

**При составлении рабочей программы учитывалось следующее:**

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Логопедическая коррекция детей с РАС предполагает определённую поэтапность.

На первом этапе работы необходимо установление контакта с аутичным ребенком, которое требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса.

Второй этап предполагает усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекция нарушений речи учащихся с РАС требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Программа разработана для учащихся с диагнозом РАС, имеющих речевое заключение – системное недоразвитие речи, предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году.

Часовая нагрузка: 66 (2 раза в неделю).

Количество часов, отводимое на определённую тему, указанное в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

#### **4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- выделять гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составлять простейшие схемы звукового анализа слов;
- согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
- выделять предлог в предложении и записывать его отдельно с другими словами;
- составлять простые распространенные предложения.

#### **5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В программе приведено тематическое планирование работы по коррекции системного недоразвития речи для каждого года обучения в начальной школе, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности

коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи в первый год обучения**

Первый год в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую два направления коррекционной работы:

- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Тематика лексико-грамматического направления: «Игрушки», «Учебные принадлежности», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Семья», «Мебель», «Человек», «Охрана здоровья».

#### **Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:**

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

### **Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи на второй год обучения**

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекции:

- формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов);
- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Одним из главных направлений работы является формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна незаконченность формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонетических представлений приводит к тому, что готовность обучающихся к звуковому анализу речи слабее, чем у детей с нормальным интеллектом. Это, в свою очередь, ведёт к недоразвитию всех остальных речевых навыков и умений: словообразованию, усвоению лексико-грамматических категорий, формированию коммуникативной функции речи. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - усвоение грамоты в объёме начальной школы.

По данной программе во 2 классе дифференцируются гласные первого и второго ряда: твердые и мягкие согласные перед а-я, у-ю, о-ё, ы-и в слогах, словах, предложениях, связной речи. Ведётся работа по дифференциации звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях, связной речи: [ п-б, п'-б' ], [ в-ф, в'-ф' ], [ т-д, т'-д' ], [ к-г, к'-г' ]. Эти фонемы являются, как правило, правильно произносимыми большинством детей, поэтому на их основе ведётся фронтальная работа по формированию фонематического восприятия.

Тематика лексико-грамматического направления: «Осень», «Наша школа», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь.», «Дикие животные», «Домашние животные», «Наша Армия», «Профессии», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Человек», «Охрана здоровья».

**Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:**

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению, общению.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста; читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 3-5 коротких стихотворений.

**Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи**

### **на третий год обучения**

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекционной работы:

- формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов);
- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Продолжается работа по формированию фонематического восприятия, но уже на материале дифференциации звуков, более сложных по артикуляции: [с-з, с'-з'], [ш-ж], [с, с', ш], [з, з', ж], [ч-щ], [ч-т'], [ш-щ], [ч-ц], [с-ц].

Тематика лексико-грамматического направления: «Овощи», «Ягоды», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «8-е Марта. Женские профессии», «Дикие животные нашего края», «Домашние животные», «Насекомые», «Охрана здоровья. Человек».

### **Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:**

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Формирование фонематического восприятия.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
4. Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
5. Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
6. Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
7. Развитие высших психических функций.
8. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
9. Воспитание мотивации к учению.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 5-8 стихотворений; алфавит

### **Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи**

## **на четвёртый год обучения**

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии);
- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Заканчивается работа по дифференциации фонем, имеющих сходные характеристики: [р-л, р'-л'], [j-л'].

Основное внимание направлено на развитие грамматического строя речи. Несмотря на то, что данная работа проводится с 1 класса, у большинства обучающихся с интеллектуальной недостаточностью проявляются стойкие аграмматизмы в речи и на письме вплоть до старших классов. Дети с интеллектуальными нарушениями с трудом овладевают морфологическим принципом письма, связанным с изучением грамматических правил.

Работа над темой «Состав слова» достаточно сложна для учащихся. Это обуславливается тем, что анализ слова сам по себе является отвлекающей работой, тем более анализ, связанный с выделением смысловых частей слова.

Работа над темой «Однокоренные слова» направлена на то, чтобы научить детей различать, подбирать родственные слова, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Умея подбирать правильно однокоренные слова, ребенок сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне.

При изучении темы «Приставочное словообразование» обращается внимание на многозначность некоторых приставок, на роль приставки в слове. Так как дети с интеллектуальными нарушениями часто допускают неразличение приставок и предлогов в данную программу включена тема «Дифференциация приставок и предлогов».

Главное направление в работе над темой «Суффиксальное словообразование» - устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.

Данная работа имеет большое значение в системе занятий, так как приучает обучающихся к морфологическому анализу слова, который важен как для общего языкового развития, так и для развития осмысленного грамотного письма.

Работа над темой «Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам» позволяет устранить аграмматизмы в согласовании и управлении. На занятиях отрабатываются употребление разных предлогов с тем или иным падежом, варианты падежных окончаний. В отдельную тему вынесена дифференциация родительного и винительного падежей в единственном числе.

В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Развитие и коррекция грамматического строя речи проводится на материале следующих лексических тем: «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы», «Разнообразие животных в природе», «Деревья, кустарники, травы», «Дом, в котором я живу». «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Труд людей», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Охрана здоровья», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Здоровье человека», «Наше общение».

### **Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:**

1. Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.

2. Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных



форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написание падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).

3. Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).

4. Развитие высших психических функций.

5. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

6. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Обучающиеся должны знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.

### **Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи на четвёртый год обучения**

Каждое занятие имеет комплексную структуру, включающую следующие направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии);

- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Целью логопедического воздействия является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя. Основными задачами являются устранение аграмматизмов в речи и на письме, обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Данная работа проводится на материале тем: «Словоизменение имен прилагательных», «Словоизменение глаголов», «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы», «Синонимы», «Антонимы».

При изучении тем «Словоизменение имен прилагательных», главное внимание обращается на согласование прилагательных с существительными в роде. Показывается зависимость рода прилагательного от рода существительного. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в постановке вопроса от существительного к прилагательному вплоть до старших классов.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Обращается внимание на лексическую сочетаемость.

Так как прилагательные согласуются с существительными не только в роде, но и по падежам, эта тема тоже представлена в программе.

При работе над темой «Словоизменение глаголов» отрабатывается навык согласования глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного или

множественного числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде закрепляется навык определения рода существительного. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются в отдельной теме.

Работая над темой «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы», обращается внимание детей на то, что большинство слов русского языка имеют не одно, а несколько значений. У детей с интеллектуальной недостаточностью долгое время, вплоть до окончания школы, не формируется умение понимать переносное значение слов, употреблять фразеологические обороты в своей речи. При работе над фразеологизмами в данной программе предусмотрено 3 этапа:

1. Ознакомительный. Главным является выяснение значений фразеологизмов, перевод их на понятный детям язык. Знакомство детей с рассказами-миниатюрами, в которых есть фразеологические единицы. Рассказы иллюстрированы рисунками, отражающими буквальное значение фразеологизмов. Детям говорится, что художник оказался иностранцем, который плохо владел русским языком.

2. Тренировочный. Выполнение упражнений «Доскажи словечко», «Что это?» и др.

3. Закрепительный. Выполнение упражнений на конструирование высказываний, включающих фразеологические обороты. Чтение диалогов, сказок, разучивание пословиц, загадок с фразеологизмами.

Приступая к работе над темой «Синонимы», обучающимся показывается отличие синонимического ряда от родственных слов. Детям с интеллектуальными нарушениями, имеющими бедный словарный запас, трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому, сначала им предлагается не подбирать синонимы к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд. Готовые образцы демонстрируются в качестве примеров для наблюдения и запоминания. Обращается внимание детей на лексическую и грамматическую сочетаемость слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Синонимы нужны также для того, чтобы исключать повторение одного и того же слова в предложении и тексте, поэтому при изучении этой темы, обучающиеся выполняют задания по редактированию предложений. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений и других связных высказываний. В конце изучения темы обучающиеся выполняют задания на самостоятельный подбор синонима к заданному слову.

Работа над темой «Антонимы» также основана на принципе от простого к сложному. В 4 классе дети уже могут самостоятельно распределить слова на антонимические пары. Но, нахождение антонимов в текстах, подбор их к заданным словам в предложениях, ориентируясь на контекст, вызывает определенную сложность.

В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Развитие связной устной речи и грамматического строя проводится на материале следующих тем: «Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана», «Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», «Сопоставление ранней и поздней осени», «Зимующие птицы. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам», «Творческий пересказ рассказа Н. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», «Человек. Части тела»; «Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна» и др.

**Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:**

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.

4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда); читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

## **6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Тематическое планирование 1 год обучения**

<b>№ раз дел а и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Количес во заня тий</b>
<b>Диагностический этап (предполагает сквозную диагностическую работу)</b>			
<b>Коррекционный этап</b>			
1	Работа над словом	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Работа с графическими схемами.	2
2	Слова, обозначающие предмет	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	2
3	Слова, обозначающие действие предмета	Практическое усвоение слов, обозначающих действие предмета.	2
4	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	Практическое различение слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2
5	Простое двусоставное нераспространённое предложение	Понятие о предложении. Составление простых предложений. Работа с графическими схемами.	2
6	Слова, обозначающие признак предмета	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предмета. Изменение слов-признаков	2

		по родам.	
7	Распространение простого двусоставного предложения определением	Составление предложений по схемам. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений.	2
8	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	Практическое различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов. Определение предмета по его признакам. Подбор действий к заданному предмету.	2
9	Составление распространенных предложений	Составление предложений из трёх слов с опорой на наглядность. Составление предложений по схемам. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений.	3
10	Дифференциация понятий предложение – слово	Работа со схемами слов и предложений. Дифференциация слов и предложений с опорой на схемы. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений.	2
11	Работа с предлогами в, на	Знакомство с предлогами и их значением. Определение роли предлогов в предложениях и словосочетаниях. Ответы на вопросы с использованием слов с предлогом. Нахождение предлогов в словосочетаниях и предложениях. Восполнение пропущенных в тексте предлогов. Составление предложений с использованием словосочетаний с предлогом. Работа с графическими схемами предлогов и предложений. Определение позиции предлога в предложении. Смысловая дифференцировка предлогов.	2
12	Работа с предлогами к, от		2
13	Работа с предлогами в – из, на – с (со)		2
14	Работа с предлогами около (у), из-за		2
15	Работа с предлогами над, под, по		2
16	Составление предложений	Тренировочные упражнения с использованием ранее изученного речевого материала.	2
17	Составление рассказа	Составление простейших рассказов с опорой на наглядность и наводящие вопросы.	3
18	Гласные и согласные звуки и буквы	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами для обозначения звуков. Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	2
19	Гласные звуки и буквы		2
20	Согласные звуки и буквы		2
21	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	Обозначение слогов при помощи схем. Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Тренировочные упражнения на воспроизведение слов с различным звукослоговым составом. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове. Выделение ударного слога.	2
22	Звукослоговой состав слов		3
23	Твердые и мягкие согласные	Упражнения на распознавание твёрдого и мягкого звучания согласных. Работа с символами	2

24	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	для обозначения звуков. Определение мягкости согласных с опорой на гласные второго ряда. Практическая дифференциация гласных первого и второго ряда.	3
25	Звонкие и глухие согласные	Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных. Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов. Работа со словами паронимами. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
26	Дифференциация согласных б – п		2
27	Дифференциация согласных д – т		2
28	Дифференциация согласных г – к		2
29	Дифференциация согласных з – с		2
30	Дифференциация звонких и глухих согласных		2
31	Текст. Работа над текстом	Деление текста на составляющие предложения. Работа с деформированными текстами.	2
	ИТОГО:		66

### Тематическое планирование 2 год обучения

№ раз дел а и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво занят ий
<b>Диагностический этап</b>			
<b>(предполагает сквозную диагностическую работу)</b>			
<b>Коррекционный этап</b>			
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами для обозначения звуков. Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1
2	Гласные звуки и буквы		1
3	Согласные звуки и буквы		1
4	Слог. Слоγοобразующая роль гласного	Практическое усвоение правила о соответствии количества гласных слогов. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Обозначение слогов при помощи схем. Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Тренировочные упражнения на воспроизведение слов с различным	2
5	Слоговой анализ и синтез слов		2

		звукослоговым составом. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове.	
6	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда.	Дифференцировка согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки.	2
7	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	Упражнения на определение «работы» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	1
8	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	Соотношение количества звуков и букв и звуков в словах.	2
9	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	Тренировочные упражнения с использованием гласных второго ряда. Практические упражнения на дифференцировку гласных первого и второго	2
10	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	ряда в слогах, совах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Составление слов из отдельных букв. Работа с использованием схем в случаях обозначения гласными второго ряда двух звуков. Работа с деформированными предложениями.	2
11	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	Тренировка в составлении словосочетаний. Запись словосочетаний и предложений с последующим обозначением согласных перед	2
12	Дифференциация гласных ё – ю	гласными второго ряда.	2
13	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Придумывание слов с мягким знаком в конце слова. Правописание слов с мягким	2
14	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	знаком в середине слова. Придумывание слов с мягким знаком в середине слова. Работа с существительными с мягким знаком в	2
15	Разделительный “ь”	середине слова.	1
16	Дифференциация твердых и мягких согласных	Упражнения на распознавание твёрдого и мягкого звучания согласных. Работа с символами для обозначения звуков. Определение мягкости согласных с опорой на гласные второго ряда. Практическая дифференциация гласных первого и второго	1
17	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно - акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	Тренировочные упражнения по определению сходства и различия в произнесении и написании акустико-артикуляторных и оптически сходных букв. Письменное шифрование слов с опорой на основные элементы сравниваемых букв. Списывание словосочетаний и предложений с	1
18	Звук и буква о	восполнением пропущенных букв.	2
19	Дифференциация гласных а – о	Графические диктанты слогов, слов, словосочетаний и предложений. Слуховые и	2
20	Звук и буква у		2

21	Дифференциация гласных о – у	зрительные диктанты слов, словосочетаний и предложений.	2
22	Дифференциация гласных ё – ю	Распределение речевого материала по группам (столбикам) по наличию заданных букв. Работа с деформированными предложениями. Графические диктанты. Слуховые и зрительные.	2
23	Звук и буква и		2
24	Дифференциация гласных и – у		2
25	Звонкие и глухие согласные	Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных.	2
26	Дифференциация согласных п – б		2
27	Дифференциация согласных ф – в	Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов. Работа со словами паронимами. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
28	Дифференциация согласных т – д		2
29	Дифференциация согласных к – г		2
30	Дифференциация согласных с – з		2
31	Дифференциация согласных ш – ж		2
32	Дифференциация графически сходных букв п – т	Тренировочные упражнения по определению сходства и различия в произнесении и написании акустико-артикуляторных сходных букв. Письменное шифрование слов с опорой на основные элементы сравниваемых букв. Списывание словосочетаний и предложений с восполнением пропущенных букв.	1
33	Дифференциация графически сходных букв б – д		2
34	Дифференциация графически сходных букв л – м	Графические диктанты слогов, слов, словосочетаний и предложений. Слуховые и зрительные диктанты слов, словосочетаний и предложений. Распределение речевого материала по группам (столбикам) по наличию заданных букв.	1
35	Дифференциация графически сходных букв х – ж	Работа с деформированными предложениями	1
36	Предложение	Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись с обозначением на письме границ предложения.	1
37	Составление предложений		2
38	Распространение предложений	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2
39	Выделение предложений из текста	Упражнения в правильной записи имен собственных. Запись под диктовку предложений после предварительного разбора. Обозначение границы предложения. Оценивание результатов выполненного задания: «Проверь себя»	1
ИТОГО:			66

### Тематическое планирование 3 год обучения

№ раз дел а и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво заня тий
<b>Диагностический этап</b>			
(предполагает сквозную диагностическую работу)			
<b>Коррекционный этап</b>			
1	Звуки и буквы	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами для обозначения звуков. Артикуляционные и письменные упражнения на различение гласных и согласных звуков.	1
2	Гласные звуки и буквы		1
3	Согласные звуки и буквы	Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	Обозначение слогов при помощи схем. Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Тренировочные упражнения на воспроизведение слов с различным звукослововым составом. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове. Выделение ударного слога.	1
5	Звукобуквенный анализ и синтез слов		1
6	Твердые и мягкие согласные	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
7	Буквы а – я после твердых и мягких согласных		2
8	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных		2
9	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных		2
10	Дифференциация гласных ё – ю	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах.	2
11	Обозначение мягкости согласных буквой ь	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	2
12	Разделительный “ь”	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	2
13	Дифференциация твердых и мягких согласных	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.	2



14	Звонкие и глухие согласные	Письменные упражнения по различению парных по звонкости - глухости согласных букв в словах и предложениях.	2
15	Дифференциация согласных б – п	Сравнение слов-паронимов. Письменные задания на вставку пропущенных букв.	2
16	Дифференциация согласных в – ф	Поиск оглушаемой позиции звонких согласных в словах.	2
17	Дифференциация согласных г – к	Составление словосочетаний, предложений с заданными звуками. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных	2
18	Дифференциация согласных д – т		2
19	Дифференциация согласных з – с		2
20	Дифференциация согласных ж – ш	Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов. Определение наличия или отсутствия звука в слове.	2
21	Дифференциация согласных с – ш	Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
22	Дифференциация согласных з – ж	Тренировочные упражнения по определению сходства и различия в произнесении и написании акустико-артикуляторных сходных букв.	2
23	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	Письменное шифрование слов с опорой на основные элементы сравниваемых букв.	2
24	Дифференциация согласных ц – ч	Списывание словосочетаний и предложений с восполнением пропущенных букв. Графические диктанты слогов, слов, словосочетаний и предложений.	2
25	Дифференциация согласных ч – ть	Слуховые и зрительные диктанты слов, словосочетаний и предложений.	2
26	Дифференциация согласных ч – щ	Распределение речевого материала по группам (столбикам) по наличию заданных букв.	2
27	Однокоренные слова	Тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка производить морфемный анализ и синтез слов.	2
28	Безударные гласные в корне слов		2
29	Суффикс. Словообразование	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обогащение словаря по теме «Профессии». Практические упражнения по выбору правильного суффикса.	2
30	Приставка. Словообразование	Образование новых слов при помощи приставок. Образование слов по заданной схеме.	2

31	Предлоги	Восполнение пропущенных в тексте предлогов. Составление предложений с использованием словосочетаний с предлогом. Смысловая дифференцировка предлогов.	2
32	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	Тренировочные упражнения по дифференциации приставок и предлогов. Восполнение в тексте пропущенных приставок и предлогов	2
33	Существительные, прилагательные, глаголы. Согласование	Изменение слов по числам и родам. Упражнения в практическом использовании категории числа и рода (без её определения).	2
34	Синонимы, антонимы, многозначность слов	Обогащение словаря за счёт подбора синонимов к заданным словам. Выстраивание синонимичных рядов. Подбор слов, обозначающих противоположные качества, действия, признаки. Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	2
35	Предложение. Связь слов в предложении	<p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Составление предложений по схемам. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений. Составление предложений из трёх и более слов с опорой на наглядность.</p>	1
36	Составление предложений		1
37	Распространение предложений		1
38	Выделение предложений из текста		1
39	Работа с деформированными предложениями		1
	ИТОГО		66

#### Тематическое планирование 4 год обучения

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество занятий
<b>Диагностический этап</b>			
(предполагает сквозную диагностическую работу)			
<b>Коррекционный этап</b>			
1	Звуки и буквы	Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами	1

2	Гласные звуки и буквы	для обозначения звуков. Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1
3	Согласные звуки и буквы		1
4	Слоговой анализ и синтез слов	Фонематический анализ прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Определение порядка слогов в слове. Выделение ударного слога.	1
5	Фонематический анализ и синтез слов	Узнавание гласного звука на слух в ряду других гласных. Вычленение гласного звука.	2
6	Твердые и мягкие согласные.	Развитие умений: Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	2
7	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	2
8	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	2
9	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	2
10	Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю	Упражнения в соотношении количества звуков и букв в словах.	2
11	Дифференциация твердых и мягких согласных	Определение и правильное произнесение мягких и твёрдых согласных звуков.	2
12	Звонкие и глухие согласные.	Письменные упражнения по различению парных по звонкости - глухости согласных букв в словах и предложениях. Сравнение слов-паронимов.	2
13	Дифференциация согласных б – п	Письменные задания на вставку пропущенных букв. Поиск оглушаемой позиции звонких согласных в словах.	2
14	Дифференциация согласных д – т	Составление словосочетаний, предложений с заданными звуками. Повторение оппозиционных слогов и	2

15	Дифференциация согласных з – с	слов со звонкими и глухими согласными. Работа с символами для обозначения звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение оппозиционных звуков из слов.	2
16	Дифференциация согласных г – к – х	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове. Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
17	Дифференциация согласных ж – ш	Тренировочные упражнения по определению сходства и различия в произнесении и написании акустико-артикуляторных сходных букв. Списывание словосочетаний и предложений с восполнением пропущенных букв.	2
18	Дифференциация акустически сходных согласных- ц – ч	Графические диктанты слогов, слов, словосочетаний и предложений. Слуховые и зрительные диктанты слов, словосочетаний и предложений.	2
19	Дифференциация согласных ч – ть	Распределение речевого материала по группам (столбикам) по наличию заданных букв.	2
20	Дифференциация согласных ч – щ		2
21	Словоизменение имен существительных	Упражнения на практическое согласование имён существительных с именами прилагательными в роде, по падежам. Восполнение пропущенных окончаний. Составление словосочетаний и предложений.	2
22	Словоизменение имен прилагательных	Упражнения на практическое согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, по падежам. Восполнение пропущенных окончаний. Составление словосочетаний и предложений.	2
23	Согласование существительных с глаголами	Упражнения на практическое согласование имён существительных с глаголами в роде. Восполнение пропущенных окончаний. Составление словосочетаний и предложений.	2
24	Словообразование. Однокоренные слова	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение лишних слов по родственному признаку. Подбор родственных слов по заданному признаку	2

25	Безударные гласные в корне слов	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Проверять безударный гласный ударением (путём подбора проверочных слов). Письменные упражнения в правописании безударных гласных.	2
26	Суффиксальное словообразование	Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обогащение словаря по теме «Профессии». Практические упражнения по выбору правильного суффикса.	2
27	Словообразование при помощи приставок	Образование новых слов при помощи приставок. Образование слов по заданной схеме. Выбор нужной приставки при их использовании в словосочетаниях и предложениях.	2
28	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	Тренировочные упражнения по дифференциации приставок и предлогов. Восполнение в тексте пропущенных приставок и предлогов	2
29	Многозначность слов	Распределение слов на две группы в соответствии однозначностью и многозначностью. Конструирование образных выражений.	2
30	Синонимы	Обогащение словаря за счёт подбора синонимов к заданным словам. Выстраивание синонимичных рядов. Обогащение словаря за счёт подбора синонимов к заданным словам. Выстраивание синонимичных рядов.	2
31	Антонимы	Подбор слов, обозначающих противоположные качества, действия, признаки. Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	2
32	Фразеологизмы	Нахождение в тексте предложений фразеологических оборотов. Сравнение их со свободными словосочетаниями	2
33	Предложение. Связь слов в предложении	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по опорным словам, предложенным в начальной форме. Выполнение графических схем предложений. Определение главных слов в предложениях. Тренировочные упражнения по грамматическому	2

		оформлению предложения и его распространению.	
34	Текст.	Выделение предложений из текста. Работа над текстом.	2
35	Составление рассказа	Составление рассказов по картинке и серии сюжетных картин. Определение главного, существенного в рассказах.	2
	ИТОГО		66

### Тематическое планирование 5 год обучения

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол ичес тво зая ний
1	Звук. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Знакомство с речевыми звуками. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов. Определение последовательности и количества звуков в слове.	2
2	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Работа с символами для обозначения звуков. Артикуляционные упражнения на различение гласных и согласных звуков.	2
3	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	Выполнение самостоятельных подписей под картинками с использованием нужных букв. Составление словосочетаний из слов с заданными буквами. Составление слов из разрозненных букв.	3
4	Дифференциация гласных А-Я Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	3
5	Дифференциация гласных У-Ю Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах,	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2

	словосочетаниях, предложениях и тексте.		
6	Дифференциация гласных О-Ё Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
7	Дифференциация гласных Ы-И Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
8	Дифференциация гласных Э-Е Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Письменные упражнения, направленные на дифференциацию гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
9	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Придумывание слов с мягким знаком в конце слова. Правописание слов с мягким знаком в середине слова. Придумывание слов с мягким знаком в середине слова. Работа с существительными с мягким знаком в середине слова.	3
10	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Упражнения на распознавание звонкого и глухого звучания согласных. Работа с символами для обозначения звуков. Выделение оппозиционных звуков из слов. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Вычленение звука из начала и конца слов.	3
11	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.	2
12	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в	Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах,	2

	<p>словах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.</p>	
13	<p>Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.</p>	3
14	<p>Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.</p>	2
15	<p>Звуки З-З', С-С'. Дифференциация звуков З-З', С-С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.</p>	2
16	<p>Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков Ж-Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>	<p>Практическая дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Повторение оппозиционных слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Восполнение пропущенных в текстах букв, соответствующих заданным звукам.</p>	3



17	Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
18	Буквы Ё-Ю. Дифференциация гласных букв Ё-Ю. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
19	Звуки Р-Р'-Л-Л'. Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
20	Звуки Л-Л'-Й. Дифференциация звуков Л-Л'-Й. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
21	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	3
22	Звуки С-С', Ш. Дифференциация звуков С-С', Ш. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
23	Звуки З-З', Ж. Дифференциация звуков З-З', Ж. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия,	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков	2

	внимания, анализа и синтеза.	изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	
24	Звуки С-С', Ц. Дифференциация звуков С-С', Ц. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
25	Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков Ц-ТС. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
26	Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
27	Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Ш. Развитие слуховых дифференцировок.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
28	Звуки Ч-Ц. Дифференциация звуков Ч-Ц. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Соотнесение звуков с символами и буквами. Выполнение сравнительной характеристики звуков. Письменные и устные упражнения, направленные на дифференциацию звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
29	Развитие связной речи.	Практическая работа с использованием различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение.	3
	ИТОГО		66

## 7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Материально – технические средства обучения:**

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).
- Проектор для демонстрации слайдов.

#### **Учебно - методические пособия:**

- Индивидуальные зеркала.
- Буквенный конструктор.
- Касса букв и звуков.
- Карточки для индивидуальной работы.
- Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
- Текст загадок.
- Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
- Индивидуальная тетрадь.
- Кроссворды
- Альбомы для работы над звукопроизношением.

#### **Учебно–методические пособия на печатной основе**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., 1999 г.
2. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Игнатьева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г..
5. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г..
6. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
9. Логопедия : учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
10. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
11. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
15. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
16. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
17. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
18. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.