

Адаптированная рабочая программа
по коррекции общего недоразвития речи
у учащихся с задержкой психического развития
1-4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Учебный план МБОУ «Каргасокская СОШ № 2»

Также программа логопедической коррекции разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода положенного в основу ФГОС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что личностное развитие учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедического воздействия. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Логопедическая коррекция представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата; частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие слухового внимания и восприятия фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и ограниченность словаря, недостаточную сформированность связной речи. У детей с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- отмечаются замены и смешения звуков;
- несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,

-разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических особенностей, затрудняющих формирование полноценной учебной деятельности.

Программа логопедического воздействия способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Цель программы

Предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи программы

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогатить словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Совершенствовать навыки использования синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
6. Развивать умение устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

- Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.
- Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Развитие звуковой стороны речи:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
- Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Формирование связной речи

Раздел «Предложение»:

- Анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы.
- Проводить качественный и количественный анализ предложений.
- Обозначать границы предложений на письме.
- Развивать умения распространять простые предложения.
- Развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- Формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного.
- Развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы.
- Совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана.
- Понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать.
- Соблюдать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- Предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1-4 классов с диагнозом задержка психического развития, обучающихся по адаптированным программам, имеющих речевые заключения – общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма или нарушение

предпосылок для их развития, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году.

Часовая нагрузка: 66 часов (2 раза в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или подгрупповые занятия. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма и чтения, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.
13. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
14. Планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
15. Работать в соответствии с поставленной задачей;
16. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
17. Работать по плану и корректировать свою деятельность;
18. Определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного

чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. Части слова: корень, окончание, суффикс, приставка.
2. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки.
3. Члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды).
4. Слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. Согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога.
2. Понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы.
3. Составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени.
4. Производить фонетический разбор слов.
5. Анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме.

6. Осуществлять синтаксический разбор предложения.
7. Орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов).
8. Писать изложения по коллективно составленному плану.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Внятно и четко изложить своё высказывание;
- Различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- Обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- Вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- Обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- Начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- Корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- Получать и уточнять информацию от собеседника;
- Задавать вопросы;
- Передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- Делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- Выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

6.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В программе приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Учитывая специфику нарушений устной и письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

1 КЛАСС

Цель:

Развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Задачи:

1. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
2. Развитие общих речевых навыков.
3. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
- 4.Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух.
- 5.Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать графо-моторные навыки детей.

Общее содержание:

Диагностический этап - начало учебного года (4часа)

Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.

Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи

Индивидуальная диагностика.

Подготовительный этап (60 часов)

Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.

В мире звуков. Звуки окружающего мира.

Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.
Упражнения для развития речевого дыхания.

Гимнастика для мимико-артикуляторных мышц, губ, щёк, ротовой полости.

Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.

Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.

Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.

Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.

Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

Речь и предложение. Предложение. Связь слов в предложении.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез.

Слоговой анализ и синтез. Ударение.

Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Различение звонких - глухих согласных звуков. Различение шипящих – свистящих звуков. Различение аффрикат. Различение сонорных звуков.

Состав слова. Словообразование. Словоизменение. Согласование слов.

Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Предложение. Текст.

Итоговая проверочная работа.

Диагностический этап – конец учебного года (2 часа)

Диагностика устной и письменной речи.

2 КЛАСС

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

6.Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Общее содержание:

Диагностика развития речи - начало учебного года (4 часа)

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы. (50 часов)

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы.

Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости

Согласные звуки и буквы.

Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный, слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смысло-различительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения. (10 часов)

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

3 КЛАСС

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общее содержание:

Диагностика развития речи - начало учебного года (2 часа)

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки. (18 часов)

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные в приставках. Правописание непронизносимых согласных.

Морфемика. (42 часа)

Данный раздел включает в себя элементы работы на лексическом уровне.

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно- ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.

Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (4 часа)

4 КЛАСС

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общее содержание:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки.

(30 часов)

Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне. Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ - показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование. Расширение словарного запаса. (24часа)

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.

«Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Связная речь. (10 часов)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

1 класс

Учащиеся должны знать:

Различия между речевыми и неречевыми звуками.

Различия между гласными и согласными звуками.

Различия между словом и предложением.

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки на слух и в произношении.

Анализировать слова по звуковому составу.

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные.

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

2 класс

Учащиеся должны знать:

Гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам.

Структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки.

Распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки.

Распознавать сонорные звуки и буквы.

Распознавать парные согласные.

Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ.

Правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

3 класс

Учащиеся должны знать:

Слоговой анализ и синтез слова.

Мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс.

Предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

Производить звукобуквенный анализ слов.

Устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове.

Пользоваться различными способами словообразования.

Владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова.

Использовать в речи различные конструкции предложений.

Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность).

Точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
4 класс

Учащиеся должны знать:

Изученные части речи и их признаки.

Признаки главных и второстепенных членов предложения.

Морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

Активно пользоваться различными способами словообразования.

Владеть навыками усвоения морфологического состава слова.

Владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Составлять план текста.

Система оценки достижения планируемых результатов

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п. Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май) по методике Фотековой.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

№ раздела и тем	Наименования разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учебные часы
Диагностический этап			
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи Индивидуальная диагностика	4
Подготовительный этап			
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	Упражнения на развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое	2

		и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. Игры, скороговорки, интонационные упражнения	
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	Упражнения на развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Игры на различение звуков окружающего мира. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	2
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	Развитие общих речевых навыков. Знакомство с Правилами речи. Комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики.	2
5.	Упражнения для развития речевого дыхания	Упражнения на развитие речевого дыхания, формирование правильной воздушной струи. («Надуй шарик», «Задуй свечу», «Подуй в окошко (на язычок» и т.п.)	2
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	Упражнения с присоской, сильное надувание щек, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости, удерживание губами карандаша, стеклянной трубки.	2
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	Комплекс артикуляционных упражнений	2
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Упражнения на различение звуков окружающего мира и звуки речи («Что звучало?», «Кто сказал?», «Узнай по голосу»).	2
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. Артикуляционные упражнения.	2
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	2

		Упражнения: «Задууй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?», «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». Дыхание с задержкой под счет.	
11.	Общая моторика. Речь с движением.	Упражнения на развитие общей моторики, чувства ритма, координацию движений. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. Игры с мячом. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. «Расскажи стихи руками».	2
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика с предметами. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	2
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	Упражнения на развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие вербальной памяти. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Доскажи словечко», «Рифмы». «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	2
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	Упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти Упражнения на развитие логического мышления. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	2
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	Развитие зрительных, пространственных и временных представлений. Развивать зрительно-моторной координации. Развитие графо-моторных навыков. Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра»,	2

		«Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.	
16.	Речь и предложение. Предложение. Связь слов в предложении.	Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
17.	Звуки и буквы	Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Звуки и буквы. Алфавит.	2
18.	Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	2
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
21.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
22.	Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
23.	Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
24.	Различение сонорных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
25.	Состав слова. Словообразование	Формирование навыка в выделении корня слова. Усвоение темы «Безударные гласные». Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка	2

		подбора родственных слов	
26.	Словоизменение. Согласование слов	Тренировочные упражнения на согласование слов в предложениях.	2
27.	Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	2
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.	2
29.	Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2
30.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	2
31.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем Проверочный диктант	2
Диагностический этап			
32.	Диагностика устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	2
Итого:			66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ

№ ра зд ел а и те м	Наименования разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учеб ные часы
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		2
Развитие фонематического анализа и синтеза			

Звуки и буквы			
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	Упражнения на различение звуков и букв.	2
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуковой наполняемости.	Осуществление знаково-символических действий при моделировании звуков. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	2
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	Различение в слове гласных звуков по их признакам. Правильное произношение гласных звуков.	2
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	Упражнения на различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	2
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	Анализ слов с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.	2
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.	2
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	Использование приёма планирования учебных действий: определение с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове.	2
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Упражнения в различении проверочного и проверяемого слова.	2
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	Упражнения в различении в слове согласных звуков по их признакам.	2
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Наблюдение за образованием согласных звуков и правильное их произношение.	2
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	Определение согласного звука в слове и вне слова. Различение согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	2
14	Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова.	Различение в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков.	2
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	Определение и правильное произношение мягких и твёрдых согласных звуков.	2
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	Упражнения на дифференцирование согласных звуков и букв, обозначающих	2

17	Смыслоразличительная роль ударения.	твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие умения определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	2
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	Развитие умения соотносить количество звуков и букв в словах. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	Выделение ударного слога. Определение ударной гласной. Тренировка умения подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	2
20	Правописание слов с безударной гласной.	Тренировка умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	2
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Упражнения на различение в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков.	2
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Тренировочные упражнения с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	2
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	Дифференцирование звонких и глухих согласных звуков.	2
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	Различение шипящих согласных звуков в слове и вне слова.	2
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	Дифференцировка непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Тренировка умения: -Правильно произносить шипящие согласные звуки.	2
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	-Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. -Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.	2
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	-Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. -Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). -Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	2
Развитие анализа структуры предложения			

28	Предложение. Общее представление.	Чтение предложений, анализ их, определение интонации, грамотная запись с обозначением на письме границы предложения.	2
29	Деление предложений на слова. Схема предложения. Смысловая законченность предложений. Отличительные характеристики.	Составление предложения из слов, данных в начальной форме. Правильная запись имен собственных. Запись под диктовку предложений после предварительного разбора. Упражнения в правильном обозначении границ предложения. Формировать умение оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	2
30	Составление предложений из слов.		2
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.		2
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.		2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий.	1
34	Работа над ошибками.		1
Итого:			66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ

№ раздела и тем	Наименования разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учебные часы
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.		1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
<p align="center">Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки.</p>			

3	Ударение.	Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Определение с опорой на заданный алгоритм безударных и ударных гласных звуков в слове.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Нахождение в словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	2
5	Гласные в приставках.	Различение проверочного и проверяемого слова.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	2
7	Разделительный мягкий знак.	Упражнения в переносе слов с Ъ и Ь знаками.	2
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов с Ъ и Ь знаками.	Нахождение в тексте сложных слов. Упражнения в определении способа образования сложных слов.	2
9	Сложные слова.	Выделение в сложных словах корней и соединительной гласной.	2
10	Согласные в приставках.	Выделение согласных звуков в словах.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	Практическое усвоение правописания непроизносимых согласных	2
Морфемика			
12	Корень слова. Родственные слова.	Знакомство с понятием «корень». Графическое изображение корня.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	Знакомство с понятием «родственные слова». Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня. Подбор родственных слов.	2
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение лишних слов по родственному признаку.	2
15	Подбор синонимов.	Подбор родственных слов по заданному признаку.	2
16	Подбор антонимов.	Пополнение словаря. Развитие навыков словообразования.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	Графическое изображение приставки. Правописание приставок.	2
19	Приставки пространственного значения.	Развитие временных и пространственных представлений.	2

20	Приставки временного значения.	Развитие зрительного и слухового внимания.	2
21	Многозначные приставки.	Образование новых слов при помощи приставок.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	Образование слов по заданной схеме. Выбор нужной приставки при их использовании в словосочетаниях и предложениях.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов в словосочетаниях.	Тренировочные упражнения по дифференциации приставок и предлогов.	2
24	Дифференциация приставок и предлогов в предложениях и текстах.	Восполнение в тексте пропущенных приставок и предлогов	2
25	Одинаковые приставки и предлоги.	Знакомство с понятием «суффикс».	2
26	Различие приставок и предлогов.	Объяснение значений различных суффиксов.	2
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	2
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.		2
29	Суффиксы профессий.	Обогащение словаря по теме «Профессии». Практические упражнения по выбору правильного суффикса.	2
30	Суффиксы прилагательных.	Составление слов по схемам.	2
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	Подбор слов к заданным схемам.	2
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	Формирование навыка разбор слов по составу.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	Уточнение значения слов.	2
34	Работа над ошибками.	Развитие неречевых процессов.	2
Итого:			66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

№ раз дел а и тем	Наименования разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учебные часы
1	Проверка состояния письменной речи проводится по итогам предварительной диагностики Письменная работа, включает в себя списывание диктант слогов, слов, предложений и текстов.		

2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Проводится по итогам предварительной диагностики		
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Согласные звуки.			
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	Выделение ударного слога. Определение ударной гласной. Узнавание слов по зрительной, слуховой схеме, ритмическому рисунку. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Проверять безударный гласный ударением (путём подбора проверочных слов). Письменные упражнения в правописании безударных гласных.	2
4	Безударные гласные в корне слова.		2
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова		2
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Письменные упражнения по различению парных по звонкости - глухости согласных букв в словах и предложениях. Сравнение слов-паронимов. Письменные задания на вставку пропущенных букв.	2
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.		2
9	Непроизносимые согласные.		2
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	Поиск оглушаемой позиции звонких согласных в словах.	2
11	Двойные согласные.	Тренировочные упражнения в правописании слов с двойными согласными.	2
12	Двойные согласные в корне.		2
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Подбор примеров слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Определение способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Упражнения на дифференцировку разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	2
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).		2
15	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	Тренировочные упражнения на выработку навыка правильного использования разделительного твёрдого знака.	2
16	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости		2

17	Разделительный твёрдый знак.		1
18	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	Упражнения на дифференцировку разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование.			
19	Корень. Однокоренные слова.	Тренировочные упражнения, направленные	2
20	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	совершенствование навыка производить морфемный анализ и синтез слов.	2
21	Предлоги и приставки.	Тренировочные упражнения по дифференциации приставок и предлогов.	2
22	Дифференциация предлогов и приставок.	Восполнение в тексте пропущенных приставок и предлогов	2
23	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	Обогащение словаря за счёт подбора синонимов к заданным словам. Выстраивание синонимичных рядов.	2
24	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	Распределение синонимов по частям речи Исключение лишнего слова из синонимичного ряда.	2
25	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	Подбор слов, обозначающих противоположные качества, действия, признаки. Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	2
26	«Слова-близнецы» (омонимы).	Составление предложений с использованием омонимов. Нахождение омонимов в предложениях и текстах.	2
27	Однозначные и многозначные слова.	Распределение слов на две группы в соответствии однозначностью и многозначностью. Конструирование образных выражений.	2
28	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов.		2
29	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Нахождение в тексте предложений фразеологических оборотов. Сравнение их со свободными словосочетаниями.	2
30	Прямое и переносное значение	Определение прямого и переносного	2

	слова.	значения многозначных слов.	
Связь слов в словосочетаниях и предложениях			
31	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по опорным словам, предложенным в начальной форме.	2
32	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	Выполнение графических схем предложений. Определение главных слов в предложениях.	2
33	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	2
34	Восстановление деформированного текста.	Выделение предложений из текста. Работа над текстом.	2
35	Составление рассказов.	Составление рассказов по картинке и серии сюжетных картин. Определение главного, существенного в рассказах. Составление рассказа из предложений, данных в разбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление рассказа по данному плану.	2
36	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Письменные и тестовые работы.	2
Итого:			66

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материально - технические средства обучения:

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Проектор.

Учебно - методические пособия:

- Индивидуальные зеркала.
- Буквенный конструктор.
- Касса букв и звуков.
- Карточки для индивидуальной работы.
- Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
- Текст загадок.
- Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
- Индивидуальные тетради.
- Кроссворды.
- Альбомы для работы над звукопроизношением.

Учебно–методические пособия на печатной основе

- 1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
- 2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
- 3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
- 4.Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
- 5.Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
- 6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
- 7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
- 8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
- 9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
- 10.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
- 11.Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.