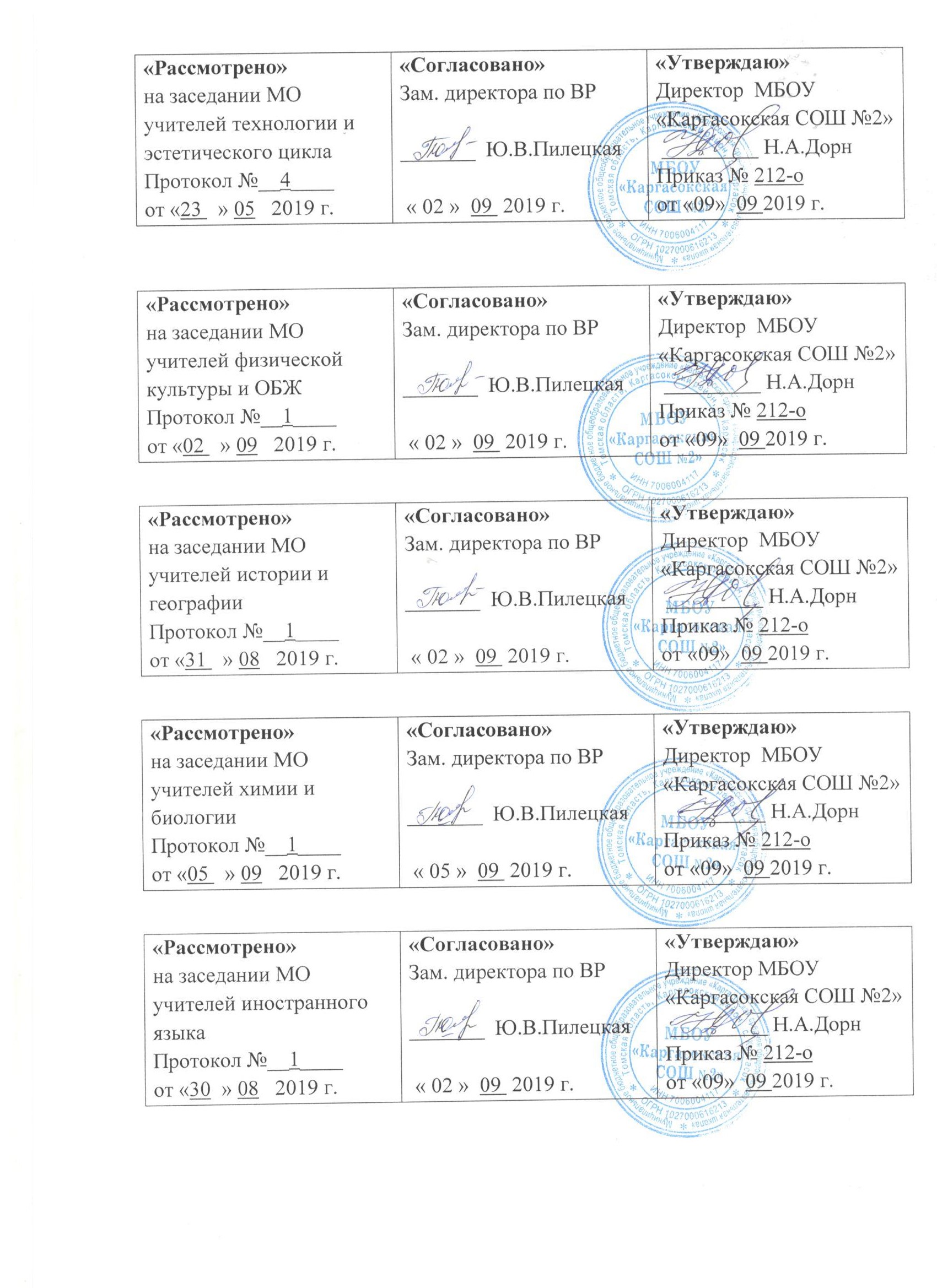
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2»**

****

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Практическое обществознание»

9 класс

Составлена

М.Л. Анненко , учителем истории

И обществознания первой

квалификационной категории

Каргасок

2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение обществознания как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне.

Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

В соответствии учебным планом школы в 2019-2020 учебном году на изучение «Практического обществознания» 9 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю за счёт часов по внеурочной деятельности ).

* + - 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  
• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества ;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

1.Общество как форма жизнедеятельности люде; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 2.Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы ( труд, игра, учение), человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное решение.

3.Общество и человек ( задание на обращение к социальным реалиям) 4.Общество и человек ( задание на анализ двух суждений) 5. Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль гуманизм; патриотизм; гражданственность. 6.Сфера духовной культуры ( задание на анализ двух суждений 7. Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм. 8.Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства. 9.Экономическая сфера жизни общества.(задание на обращение к социальным реалиям)

10.Экономическая сфера жизни общества. (задание на анализ двух суждений.) 11.Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющее поведение; социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.

12. Социальная сфера задание на обращение к социальным реалиям) 13. Социальная сфера.( Задание на анализ двух суждений). 14. Власть; роль политики в жизни общества; понятия и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. 15. Сфера политики и социального управления ( задания на обращение к социальным реалиям) 16. Сфера политики и социального управления ( задания на анализ двух суждений) 17. Право и его роль в жизни общества и государства норма права; нормативно – правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних. 18.Коституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; Федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов. 19. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей.(задание на обращение к социальным реалиям)

20. Право. (задание на анализ двух суждений). 21.Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на сравнивание)

22. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на установление соответствия)

**Итого: 68 ч**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **Вводное занятие.** | 1 | Групповая | Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал; |  |
| **Понятие «Право». Правовые документы.** | 6 | Групповая, парная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |  |
| **Я и моя семья. Семейные правоотношения** | 4 | Групповая,  индивидуальная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |  |
| **Гражданин и его права** | 11 | Групповая,  индивидуальная | Развитие исследовательской деятельности учащихся; выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; приобретение учащимися опыта публичных выступлений. Создание презентаций. |  |
| **Правонарушения и ответственность** | 5 | Групповая, индивидуальная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |  |
| **Власть и государство.** | 5 | Групповая, парная | Нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками |  |
| **Заключительные занятия. Подведение итогов работы за год.** | 3 |  | Развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал |  |
| **Всего** | 35 |  |  |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Содержание учебного материала** | | **ФОПД (формы организации познавательной деятельности уч-ся)** | **Используемое оборудование и ЦОР** |
|  | **План** | | **Факт** |  | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Введение** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Вводное занятие. Знакомство с планом работы. | Знакомство с планом работы | | | групповая | Компьютер, проектор |
| **Понятие «Право».** **Правовые документы.** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Что такое право? | Сообщение новых знаний | | индивидуаль-но- групповая | | Компьютер, проектор |
|  | |  |  | Путешествие в страну прав. | Применение знаний, умений | | индивидуаль-  но- групповая | | Компьютер, проектор, |
|  | |  |  | «Ваши права». Просмотр проектов | Комплексное применение знаний, умений, навыков | | парная, индивидальная | | Компьютер, проектор, презентация |
| 5. | |  |  | Правовые документы. | Сообщение новых знаний | | индивидуально- групповая | | Компьютер, проектор, презентация |
| 6-7. | |  |  | На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации. | Игровое занятие | | групповая, парная | | Компьютер, проектор |
| **Я и моя семья. Семейные правоотношения.** | | | | | | | | | |
| 8. | |  |  | Моя роль в семье и обществе. | Сообщение знаний и выработки умений. | | индивидально-групповая | | Компьютер, проектор |
| 9. | |  |  | Конфликты в семье. | Примение знаний, умений | | индивидуально-групповая | | Компьютер, проектор |
| 10-11. | |  |  | Семейные правоотношения. | Исследование | | индивидуаль-  но- групповая | | Компьютер, проектор, презентация |
| **Гражданин и его права** | | | | | | | | | |
| 12-13. | |  |  | Подросток и право на труд | Сообщение новых знаний. Ролевая игра. | | индивидуально - групповая | | Компьютер, проектор, презентация |
| 14. | |  |  | Я - предприниматель. | Сообщение новых знаний Применение знаний и умений | | индивидуально - групповая | | Компьютер, проектор, презентация |
| 15-16. | |  |  | Подросток как потребитель. | Сообщение новых знаний. Игровое занятие. | | индивидуально - групповая | | Компьютер, проектор, презентация |
| 117-18 | |  |  | Мои права и обязанности в школе. | Сообщение новых знаний Применение знаний и умений | | индивидуально - групповая | | Компьютер, проектор, презентация |
| 119-20. | |  |  | Жилищные права граждан. | Сообщение новых знаний Применение знаний и умений | | групповая, парная | | Компьютер, проектор, презентация |
| 121. | |  |  | Право и мораль | Сообщение новых знаний Применение знаний и умений | | групповая, парная | | Компьютер, проектор |
| 122. | |  |  | Итоговое занятие: «Правовой турнир» | Применение знаний и умений | | групповая | | Компьютер, проектор |
| **Правонарушения и** **ответственность*.*** | | | | | | | | | |
| 123. | |  |  | Поведение человека в рамках закона | | Игровое занятие | | индивидуально - групповая | Компьютер, проектор, презентация |
| 224-25 | |  |  | Молодежь и правонарушения | | Сообщение новых знаний Применение знаний и умений | | парная, индивидуальная | Компьютер, проектор, презентация |
| 226-27. | |  |  | Ответственность и наказание | | Сообщение новых знаний Применение знаний и умений | | индивидуаль  но - групповая | Компьютер, проектор |
| **Власть и государство** | | | | | | | | | |
| 228. | |  |  | Что должно защитить государство | | Сообщение знаний | | групповая, парная | Компьютер |
| 229. | |  |  | Что такое федерация? | | Сообщение знаний и выработки умений | | индивидуаль-  но-групповая | Компьютер, проектор, презентация |
| 230-31 | |  |  | Символика Российской Федерации. | | Сообщение знаний. Комплексное применение знаний, умений, навыков | | индивидуаль-но- групповая, парная | Компьютер, проектор, презентация |
| 232. | |  |  | Я и власть | | Занятие повторения и обобщения полученных знаний | | индивидуаль-но- групповая | Компьютер, проектор, презентация |
| 133-35 | |  |  | Юный правовед. Итоговые занятия | | Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков. | | индивидуаль-но- групповая | Компьютер, проектор, презентация |