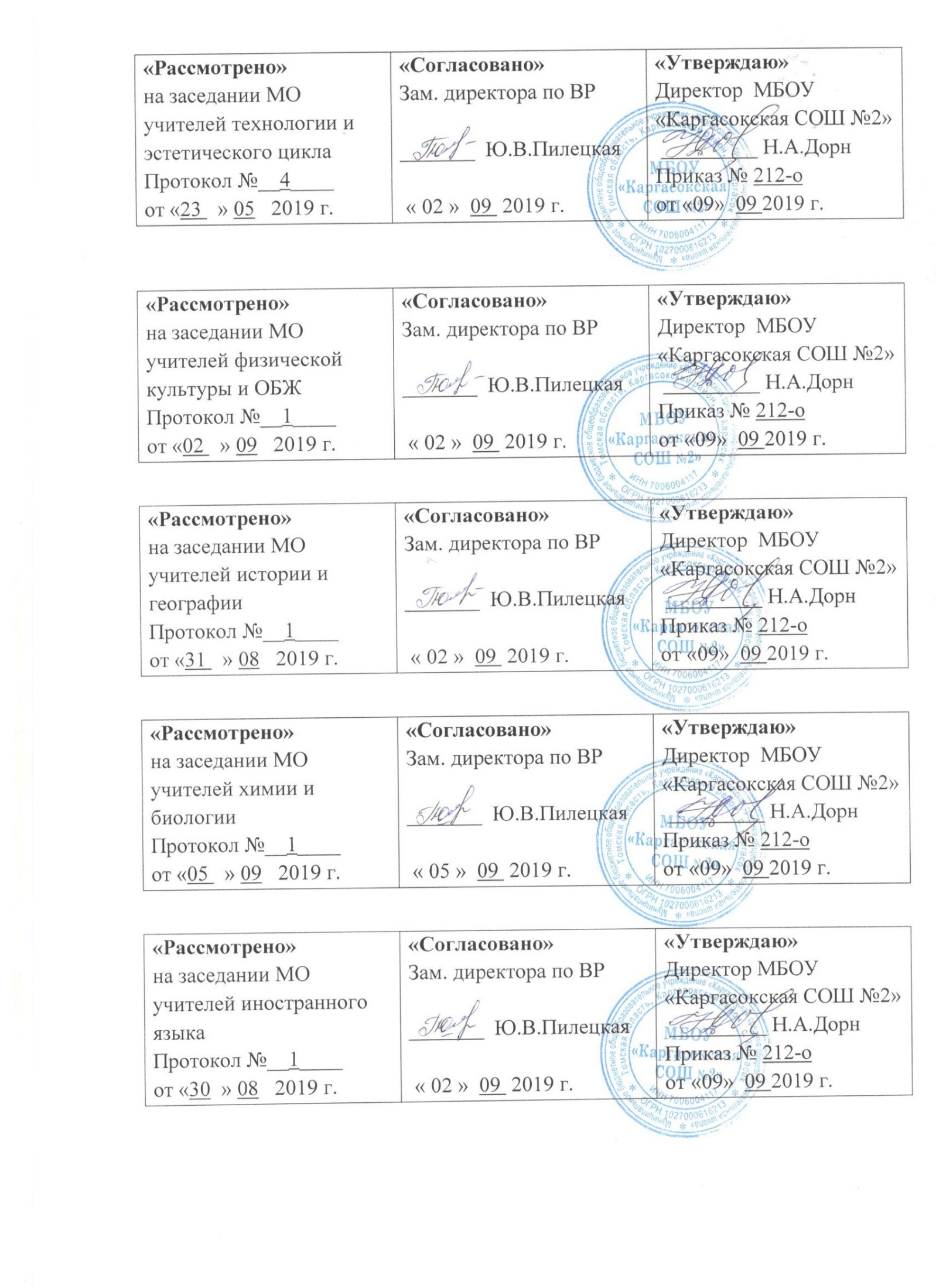
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятетельности**

**«Развитие речи»**

**(9 класс)**

**Направление – общеинтеллектуальное**

**Срок реализации- 2019-2020 уч.гг.**

**Автор-составитель: Фатеева Т.А.**

**Учитель английского языка**

**Каргасок 2019**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**1.1. Цели реализации программы:**

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **- речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **- языковая компетенция**– отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* **- социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
* **- компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **- учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**- развитие и воспитание у**школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ГИА по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:  
• развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;  
• развитие познавательной активности учащихся;  
• развитие компенсаторной компетенции;  
• воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

**1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

• изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;  
• ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;  
• развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;  
• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме;   
• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;  
• научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**1.3. Ожидаемые результаты обучения:**

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

**Speaking**

**продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме**

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:  
• формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;  
• стратегии выполнения заданий устного экзамена по всем разделам.

**2. Общая характеристика учебного курса**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение и развитие таких видов речевой деятельности, как говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:  
• Интеграция основных умений и навыков.  
• Последовательное развитие основных умений и навыков.  
• Коммуникативная направленность заданий.  
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.  
• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.  
Основная задача **контроля** — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.  
**Контроль** проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

**2.1. Основные разделы программы учебного курса**

* Говорение

**2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

* традиционная классно-урочная;
* парная работа;
* самостоятельная работа;
* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
* составление речевых высказываний по теме;

**2.3. Описание связи с учебными предметами.**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

**3. Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**4.1. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**:

* понимание значимости владения иностранного языка для успешности в

профессиональной деятельности и межличностном общении;

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные**:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей

для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**4.2. Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере;в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Виды деятельности учащихся** | **часы** |
| **1** | Таблица оценивания устной части | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 2 |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 4 |
| 3 | Чтение вслух. | Различные типы текстов интонация звуки ударение паузы правила чтения исключение | 5 |
| 4 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Вопросы | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации | 11 |
| 5 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | Речевые клише и шаблоны высказываний Набор лексики по блокам  Выполнение заданий в формате ОГЭ | 12 |

**Литература**

* Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
* Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
* Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
* Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2002 г.
* Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

**Интернет ресурс-** сайт ФИПИ