**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Информатика.Логика.Математика»**

**4 класс**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации – 2019-2020 уч. гг.**

**Ф.И.О. педагога: Проскурякова Т.С.**

**учитель начальных классов.**

**Каргасок 2019**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. Логика. Математика» ориентирована на реализацию общеинтеллектуального направления в 1-4 классах. В основе программы заложены технологии системно-деятельного подхода, технология групповой формы работы. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы О. Холодовой по внеурочной деятельности.

При разработке рабочей программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
* Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936).
* Авторская программа по курсу О.А. Холодовой.

# Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, включает для 4 класса 34 занятия по 1 занятию в неделю

# Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

# Задачи:

* Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
* Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
* формирование развитых форм самосознания и самокон­троля;
* создание условий для разви­тия у детей познавательных интересов;
* формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности  учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
* различать способ и результат действия

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***1.Тренировка психических процессов.***-развитие концентрации внимания;  
-тренировка слуховой и зрительной памяти;  
-совершенствование воображения;  
-развитие быстроты реакции, мышления;  
***2. Задания геометрического характера.***-составление и моделирование предметов;  
-построение фигур из счетных палочек;  
-уникурсальные кривые;  
-построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм";  
**-разрезание фигур.   
*3. Нестандартные задания алгебраического характера.***-задачи на переливание;  
-задачи на взвешивание;  
-математический фокус ;  
-математические ребусы;  
-арифметические лабиринты с воротами;  
-магические квадраты.  
***4. Нестандартные задания логического характера***-логические задачи на причинно-следственные цепочки;  
-задачи с опорой на жизненные ситуации;  
-анаграмма;  
-комбинаторные задачи;  
-задачи с альтернативным условием.  
***5.Игры А. З. Зака.***  
-игры, способствующие развитию способности действовать в уме.( "Муха", "Просветы", "Ход конём".

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач обучающиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

  Приоритетным направлением обучения на уровне начального общего образования является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения  самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

***Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:***

* уникурсальные кривые;
* составление и моделирование предметов;
* построение фигур из счетных палочек;
* построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

***Нестандартные задачи алгебраического характера.***

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

* арифметический шифр;
* математический фокус;
* арифметические лабиринты с воротами;
* математические ребусы;
* магические квадраты 3\*3;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| 3 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 |
| 6 | Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 4 |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Юным умникам и умницам», (4 класс)**(1 час в неделю – 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Дата проведе**  **ния** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Формирование  учебных мотивов. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. | Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений | Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности | Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию. |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, | Высказывать под руководством педагога общие правила поведения при сотрудничестве  Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий. |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Знать алгоритм работы в группе. Уметь делать умозаключения из двух суждений | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Учиться работать по предложенному учителем плану. Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, | Формирование  учебных мотивов. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь находить закономерности в расположении фигур | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Знать понятия: изограф, числограф. Уметь объяснять значение слов. Уметь преобразовывать фигуры из спичек. | Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство | Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений |  |
| 8 | Развитие быстроты реакций, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Интерес к способу решения и общему способу действия | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Выделять закономерности, завершать схемы. |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь называть общие и отличительные признаки предметов | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы |  |
| 10 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности | Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство | Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.  Формирование адекватной оценки своих достижений Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию. |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. | Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета | Анализ объектов с целью выделения признаков Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование адекватной оценки своих достижений | Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям. Обучение поиску закономерностей |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | Уметь отгадывать и составлять ребусы,  находить  закономерности в расположении фигур по значению двух признаков | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради., умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому. | Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия |  |
| 14 | Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Знать алгоритм работы в группах. Уметь составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку Уметь преобразовывать фигуры из спичек. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт | Интерес к способу решения и общему способу действия Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Выделять закономерности, завершать схемы. |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 17 | Тренировка внимания. | Уметь вести осмысленное наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию,  построение речевого высказывания в устной форме, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь объяснять значение слов и выражений. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий. | Целостный, социально ориентирован-  ный взгляд на мир Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Оставлять и преобразовывать фигуры. Ориентироваться в пространстве листа. |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь анализировать ситуацию и выявлять закономерности, делать умозаключения | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им - учиться выполнять различные роли в группе | Интерес к способу решения и общему способу действия. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Уметь преобразовывать фигуры из спичек. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Уметь анализировать ситуацию и  обобщать предметы по их признакам. Уметь преобразовывать фигуры из спичек, разгадывать ребусы | Построение логической цепи рассуждений. Доказательство. | Интерес к способу решения и общему способу действия. | Знакомство с анаграммами. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам. |  |
| 22 | Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Знать понятие «фразеологизм». Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия. | Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, построение речевого высказывания в устной форме, | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Знакомство с фразеологизмами. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия. |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Знать понятие «фразеологизм». Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.  Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное, | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | Фразеологизм. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия. |  |
| 24 | Тренировка внимания. | Уметь описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Составлять и преобразовывать фигуры.  Ориентироваться в пространстве листа. |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь анализировать ситуацию и  обобщать предметы по их признакам. | Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Интерес к способу решения и общему способу действия. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Знакомство с анаграммами. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам. |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. | Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета. | Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире. | Объяснять смысл фразеологизмов. Выделять закономерности, завершать схемы. |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Знать понятие «синоним». Уметь анализировать ситуацию, выделять и объяснять закономерности | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий. Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому. | Понятие «синоним». Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Уметь анализировать ситуацию и  обобщать предметы по их признакам. Уметь преобразовывать фигуры из спичек, разгадывать ребусы  Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Интерес к способу решения и общему способу действия. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Знакомство с анаграммами. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам. |  |
| 29 | Развитие быстроты реакций, мышления | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Уметь называть общие и отличительные признаки предметов | Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка - осознание качества и уровня усвоения Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому | Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание |  |
| 31 | Тренировка внимания. | Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, | Формирование адекватной оценки своих достижений. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 32 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. | Уметь формулиро-  вать выводы; отвечать на итоговые вопросы  Уметь последовательно описывать действие предметов | Отличать верно выполненное задание от неверного Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное | Установка на здоровьесберегающий образ жизни  Целостный, социально ориентирован-  ный взгляд на мир | Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. |  |
| Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Формирование общей способности искать и находить новые решения осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, доказательство  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. |  |
| 33 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация. | Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий  Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений  Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор, интерактивная доска

Учебно – методическая литература для учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » | Методическое пособие для 4 класса |

Учебная литература для учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » | Рабочие тетради в 2-х частях. |