**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Информатика.Логика.Математика»**

**3 класс**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации – 2019-2020 уч. гг.**

**Ф.И.О. педагога: Кандыба Г.М.,**

**учитель начальных классов.**

**Год составления программы: 2019г.**

**Каргасок 2019г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. Логика. Математика» ориентирована на реализацию общеинтеллектуального направления в 1-4 классах. В основе программы заложены технологии системно-деятельного подхода, технология групповой формы работы. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы О. Холодовой по внеурочной деятельности.

При разработке рабочей программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
* Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936).
* Авторская программа по курсу О.А. Холодовой.

# Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, включает для 3 класса 34 занятия по 1 занятию в неделю

# Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

# Задачи:

* Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
* Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
* формирование развитых форм самосознания и самокон­троля;
* создание условий для разви­тия у детей познавательных интересов;
* формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности  учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Развитие восприятия.(10ч)** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. **(11ч)** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. **(7ч.)** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. **(5 ч)** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи(1ч)**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы организации**: • Групповая работа. Работа в парах (в т.ч. математические игры). • Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель вместе с учениками решает задачу. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся. • Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, самостоятельное решение задач. • Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых решаются задачи, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.). **Виды внеурочной деятельности.**

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение.

**3. Тематическое планирование**

**3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Развитие восприятия.(10ч)** | | |
|  | Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений | **2** |
|  | Ориентировка в пространстве листа | **1** |
|  | Развитие фонематического слуха | **2** |
|  | Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. | **2** |
|  | Практика по развитию восприятия и наблюдательности | **3** |
| **Развитие памяти**. **(11ч)** | | |
|  | Диагностика памяти | **1** |
|  | Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. | **4** |
|  | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала | **6** |
| **Развитие внимания**. **(7ч.)** | | |
|  | Диагностика произвольного внимания | **2** |
|  | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. | **5** |
| **Развитие мышления**. **(5 ч)** | | |
|  | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками | **1** |
|  | Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. | **2** |
|  | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | **2** |
| **Развитие речи(1ч)**. | | |
|  | Речь. Составление загадок, небольших рассказов- описания, сказкок | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор, интерактивная доска

Учебно – методическая литература для учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » | Методическое пособие для 3 класса |
| 2. | Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы») | | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 5. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» » | Учебное пособие |
| 2. | Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011 | «Олимпиады по математике. 3 класс» | Пособие |

Учебная литература для учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » | Рабочие тетради в 2-х частях. |

Дополнительная учебная литература для учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» » | Учебное пособие |
| 2. | Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011 | «Олимпиады по математике. 3 класс» | Пособие |

**Интернет-ресурсы**

1. [http://www.maths-whizz.ru](http://www.maths-whizz.ru/)
2. <https://learningapps.org/>