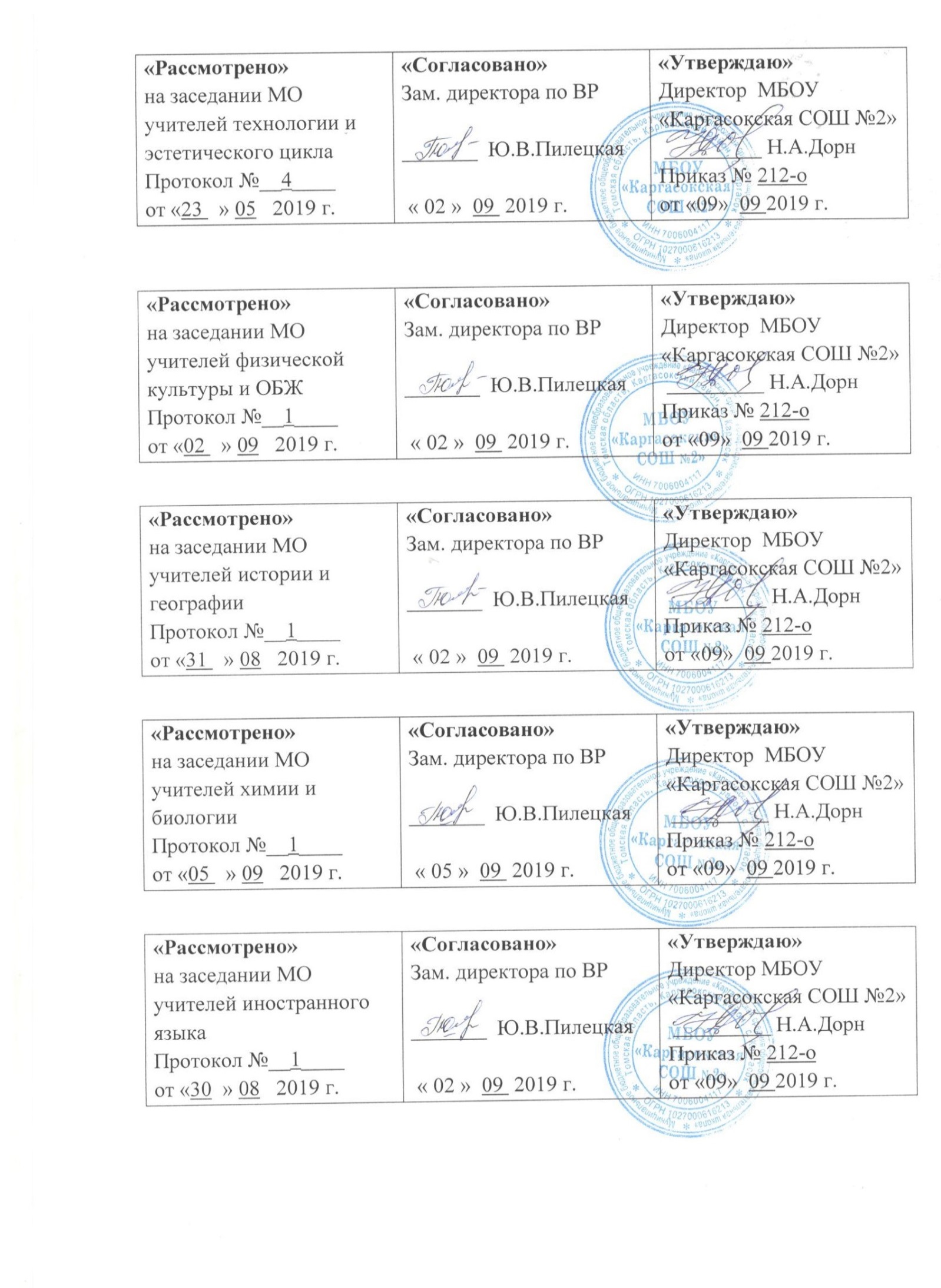
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

по английскому языку

8 класс

направление общеинтеллектуальное

Составлена ФИО учителя

учитель \_Перемитина О.В.\_

квалификационная категория: \_высшая\_

2019- 2020 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса «Занимательный английский» составлена на основании следующих документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015г. для 5-8 классов).

3.Учебного плана МБОУ «Каргасокская СОШ №2» на 2019-2020 уч.год.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса внеурочной деятельности для 8 класса «Занимательный английский» носит личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения данного курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

**Цели**:

1.Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;

2.Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

3.Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

**Задачи:**

1.Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.

2.Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.

3.Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.

4.Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.

5.Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.

6.Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

7.Повысить мотивацию к изучению английского языка.

8.Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

9.Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10.Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

**Общая характеристика курса.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Место курса в учебном плане.**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Внеурочная образовательная деятельность – это деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Данная программа способствует формированию следующих образовательных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **результаты** | **формируемые  умения** | **средства формирования** |
| Личностные | -формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;  -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,  -развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные  результаты** | | |
| регулятивные | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | - умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;  - осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков | -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| коммуникативные | - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  - координировать свои усилия с усилиями других;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;  - задавать вопросы;  - допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия; |
| Предметные | - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  - коммуникативная компетенция;  - интеграция различных видов деятельности;  - практическое использование информации в реальных ситуациях. | |

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

**3.Содержание курса «Занимательный английский»**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 8 класса.

**Основные формы внеурочной деятельности.**

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта.

**Формы контроля**

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

**Результаты изучения курса.**

В результате изучения английского языка на занятиях внеурочной деятельности «Занимательный английский» обучающиеся должны:

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английско­го языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных гpамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Содержание раздела, темы | Кол-во часов | Основное содержание материала |
| 1 | Введение. Изучение английского языка – это здорово! | 1 | Устно-речевая практика монолог, диалог  Прослушивание, чтение текстов,  драматизация диалогов |
| **2** | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. | 7 | Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. |
| **3** | Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы) | 3 | Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. |
| **4** | Достопримечательности Великобритании | 5 | Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог.  Прослушивание текста. |
| **5** | Знаменитые люди Великобритании | 4 | Чтение текстов, введение новой лексики,  беседа по теме |
| **6** | Что было изобретено в Великобритании? | 2 | Чтение текстов, введение новой лексики,  беседа по теме |
| **7** | Национальные традиции | 2 | Чтение текстов, введение новой лексики,  беседа по теме |
| **8** | Национальные праздники | 5 | Чтение текстов, введение новой лексики,  беседа по теме |
| **9** | Немного обо всем | 3 | Устно-речевая практика монолог, диалог  Прослушивание, чтение текстов |
| **10** | Обобщение усвоенных знаний | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  Урока | Тема | | Дата проведения | Корректировка |
| 1 | | Введение. English is fun! |  |  |
| 2 | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | |  |  |
| 3 | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | |  |  |
| 4 | Англия и Шотландия | |  |  |
| 5 | Уэльс и Северная Ирландия | |  |  |
| 6 | Природа. Реки и озера Великобритании | |  |  |
| 7 | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | |  |  |
| 8 | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | |  |  |
| 9 | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | |  |  |
| 10 | Флористические символы | |  |  |
| 11 | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | |  |  |
| 12 | Сады и парки Лондона | |  |  |
| 13 | Музеи и театры | |  |  |
| 14 | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи | |  |  |
| 15 | Стоунхендж | |  |  |
| 16 | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр  Конкурс рисунков. | |  |  |
| 17 | Уильям Шекспир | |  |  |
| 18 | Роберт Бернс | |  |  |
| 19 | Группа «Битлз» | |  |  |
| 20 | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | |  |  |
| 21 | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир | |  |  |
| 22 | Проекты учащихся «лучшие изобретения» | |  |  |
| 23 | Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech | |  |  |
| 24 | Английский завтрак, Английский чай, садоводство | |  |  |
| 25 | Рождество, Hogmany, Пасха, День святого Валентина | |  |  |
| 26 | Рождество, Hogmany, Пасха, День святого Валентина | |  |  |
| 27 | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | |  |  |
| 28 | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | |  |  |
| 29 | Урок-праздник | |  |  |
| 30 | Спорт в Великобритании | |  |  |
| 31 | Характер англичан, манеры | |  |  |
| 32 | Английские пословицы и их значение | |  |  |
| 33 | Контроль и обобщение усвоенных знаний | |  |  |
| 34 | Защита проектов учащихся по теме «Великобритания» | |  |  |
|  | **Итого:34 занятия.** | |  |  |

**6.Учебно-методическое обеспечение.**

1**.**Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2013. (работаем по новым стандартам).

2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

4.Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008

5.Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

6. Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2013

7.Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000г

8.Люченко О.С. Ярмарка внеклассных занятий по английскому языку. ТОВ «Основа», 2006.

9.Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. Ю.Я. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

10.Цифровые образовательные ресурсы.