**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА**

**«Юным умникам и умницам»**

**Курс «РПС»**

**(Развитие познавательных способностей)**

**2 класс**

**1 час в неделю, 34 часа в год**

**Ф.И.О. педагога:**

**Белякова Е.С.., учитель начальных классов**

**Педагогический стаж: 16 летПедагогический стаж: 28 лет**

**Год составления программы: 2019г.**

*0 РАЗВИВАЮЩЕМ КУРСЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»*

**«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»**

**П. Хаббард американский писатель**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможнос ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнение задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что... ?. Такой формой работы мы создаём условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, (некоторые задания могут не ограничиваться по времени). Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а учитель, контролирует правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается 'тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных (успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления, их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6—10 лет, часть составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что- либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый, короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью

и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

-складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых (напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся (сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. **Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого к « сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объёма материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**2 класс (34 занятия)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное (время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость, внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).**

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. **ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).**

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).** В, А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей — на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут 1тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолю-бие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами разбивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий 1на занятиях № 1 и № 69. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 2 КЛАССЕ ( 34 ЧАСА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Развиваемые способности** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 1 | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | Развитие концентрации внимания Графический диктант |
| 3 | Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| О  К  **т**  **я**  Б  Р  **ь** | 5 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 6 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| 7 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу |
| 8 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| **н о я**  Б Р  **ь** | 9 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант |
| 10 | Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант |
| 11 | Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | | Развиваемые способности |
| **д**  Е К А Б Р Ь | 13 | | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| К  А  Б | 14 | | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу |
| Р  Ь | 15 | | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
|  | 16 | | Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графические диктанты |
| Я Н  В А Р Ь | 17 | | Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант |
| В  А  Р | 18 | | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| Ь | 19 | | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
|  | 20 | | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| Ф Е В Р А Л Ь | 21 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу | |
| В  Р  А | 22 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант | |
| Л  Ь | 23 | Развитие **концентрации внимания**  Развитие мышления **Графический ДИКТАНТ** | |
|  | 24 | Тренировка внимания  Развитие мышления  Графический диктант | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Развиваемые способности |
| **м**  **А Р**  **Т** | 25 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 27 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| 28 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу |
| **А П Р Е Л Ь** | 29 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| 30 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант |
| 31 | Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты |
| 32 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| **м**  **А Й** | 33 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 34 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| 35 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| 36 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

Используемая литература:

Рабочие тетради

Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2/0. Холодова. - 7-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009. - 56 с. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «РПО О. А. Холодова удостоена звания лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования,

*Редактор Маргарита Корепанова Рисунки Натальи Надточсевой, Игоря Пучкова*

*Вёрстка Ирины Денисовой* Холодова О.

Данное пособие представляет систему специально разработанных заданий по развитию познаватель­ных способностей детей 7 - 8 лет, Оно рассчитано на программу 2 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие раз­личных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сен­сорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики. Пособие поможет также воспитателям групп продлённого дня при организации свободного времени учащихся и педагогам допол­нительного образования при составлении заданий игрового и творческого характера.

В пособии использована авторская система, разработанная кандидатом педагогических наук Н. К. Виноку­ровой. Рабочие тетради апробированы и успешно применяются в школах различного уровня.

Рабочие тетради (в двух частях) адресованы детям 7- 8 лет, а методическое пособие - их родителям и учителям начальной школы, педагогам групп продлённого дня, педагогам дополнительного образования младших школьников, а также всем, кто заинтересован в развитии детей и лучшего усвоения ими школьной программы.

Использованная литература

*Айзенк Г.* Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

*Винокурова Н. К.* Подумаем вместе. Развивающие за­дачи, упражнения, задания. Чч. I-V. - М.: РОСТ, 1997-1999.

*Волкова С. И., Столярова Н. Н.* Тетрадь с математичес­кими заданиями. 2 класс. - М.: Просвещение, 1994.

*Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щер­бинина С. В.* Развитие творческих способностей, - Ки­ров, 2004.

*Голубь В. Т.* Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

*Загс А. 3.* 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: 1998.

*Коноваленко С. В.* Развитие познавательной деятель­ности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

*Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная ра­бота в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.

*Локалова Н. П.* 90 уроков психологического развития младших школьников, - М.: Луч, 1995.

*Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просве­щение, 1988.

*Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

*Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загад­ки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.