**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Речь»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**2 класс**

**1 час в неделю, 33 часа в год**

**Составитель**:

учитель начальных классов

Никитина О. А.

**2019– 2020 учебный**

**Введение**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.БелинскогоЛ.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

**Пояснительная записка**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

* *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

* *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

* *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

* *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи** курса**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Слово
* Предложение и словосочетание
* Текст
* Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. В неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

**Программа курса «Речь» Техника и выразительность речи**

**1 класс**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники».Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание системного блока | Всего часов (33ч.) | Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
|  | Речь(2ч.) |  |
| Речь. | 1 | Определить роль речи в жизни людей. |
| Тише, громче. | 1 | Формирование навыков выразительной речи. |
|  | Слово(15ч.) |  |
| Слова, слова, слова. | 1 | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение |
| Озорные буквы. | 1 | Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. |
| Слова играют в прятки. | 1 | Развитие внимательного отношения к слову. |
| Слово и его значение. | 1 | Формирование понятия о лексическом значении слова. |
| Прямое и переносное значение слова. | 1 | Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. |
| Многозначные слова. | 1 | Формирование понятия многозначности слова. |
| Омонимы. | 1 | Формирование первичного представления об омонимах. |
| Синонимы. | 1 | Формирование первичного представления о синонимах. |
| Антонимы. | 1 | Формирование первичного представления об антонимах. |
| Тематические группы слов. | 1 | Познакомить с тематическими группами слов. |
| Наш цветной мир. | 1 | Формирование первичного представления об образности. |
| Что на что похоже | 1 | Формирование первичного представления о сравнении. |
| Голоса природы. | 1 | Развитие познавательного интереса к языку. |
| Проверочная работа. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. |
| Загадки. | 1 | Формирование умения отгадывать загадки. |
|  | Культура общения (5ч.) |  |
| Культура речи. Вежливые слова. | 2 | Прививать навыки культурной речи. |
| Пословицы. | 1 | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. |
| Учимся рассуждать. | 2 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. |
|  | Текст.(10ч.) |  |
| Текст. | 2 | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). |
| Заглавие текста. | 1 | Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. |
| Тема текста. | 1 | Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. |
| Повторение пройденного. | 1 | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| Опорные слова. | 1 | Формирование навыка составления текста по опорным словам. |
| Мы строим текст. | 2 | Формирование навыков построения связанного текста. |
| План текста. | 2 | Формирование навыков составления плана текста. |
| Проверочная работа. | 1 | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. |

**Календарно – тематическое планирование.**

***Условные обозначения:***

К – занятие контроля.

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

\*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Тема занятия | Тип занятия | Элементы содержания | Вид контроля | Требования к уровню подготовки учащихся |
|  | Речь. | ОНЗ | Знакомство с ролью речи в жизни людей | Б | Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем. |
|  | Тише, громче. | ОНЗ | Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни. | РФ, В | Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию) |
|  | Слова, слова, слова. | ОНЗ | Формирование представлений о слове как комплексе звуков. | С, В | Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами |
|  | Озорные буквы. | ОНЗ | Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове. | Б , С, В | Уметь видеть и исправлять ошибки,  допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила. |
|  | Слова играют в прятки. | РФ | Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову. | С, В | Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно. |
|  | Слово и его значение. | ОНЗ | Сведения о лексическом значении слова. | Б | Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов. |
|  | Прямое и переносное значение слова. | ОНЗ | Сведения  о прямом и переносном значении слова. | Б ,С, В, | Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену. |
|  | Омонимы. | ОНЗ | Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи. | Б | Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи. |
|  | Синонимы. | ОНЗ | Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи. | Б, В, С | Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов) |
|  | Антонимы. | ОНЗ | Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи. | Б, В, С | Уметь пользоваться словами, имеющими противополож–ный смысл, работать с поговорками. |
|  | Тематические группы слов. | ОНЗ | Познакомить с тематическими группами слов | Б, В, С | Уметь работать со словами различных тематических групп. |
|  | Наш цветной мир. | ОНЗ | Формировать первичное представление об образности. | Б, В, С | Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста. |
|  | Что на что похоже. | ОНЗ | Формировать первичное представление о сравнении. | Б, В, С | Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения . |
|  | Голоса природы. | РФ | Использование изученного материала для развития воображения, памяти. | В, С | Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом. |
|  | Проверочная работа. | К | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации. | Р | Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения. |
|  | Загадки. | ОНЗ | Формировать умения отгадывать загадки. | В, С | Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения. |
|  | Культура речи. Вежливые слова. | РФ | Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости. | В, С | Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания…), осознать, что значит быть культурным человеком. |
|  | Пословицы. | РФ | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. | В, С | Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей. |
|  | Учимся рассуждать. | РФ | Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями. | В, С | Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку. |
|  | Учимся рассуждать. | РФ | Подбор слов , наиболее точно передающих мысль. | В, С | Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более точные слова и выражения. |
|  | Текст. | ОНЗ | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). | Б, В, С | Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. |
|  | Текст. | РФ | Обсуждение целостного единства предложений в тексте | В, С | Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему. |
|  | Заглавие текста. | ОНЗ | Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. | Б, В, С | Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. |
|  | Тема текста. | ОНЗ | Определение темы текста и составление текста на определенную тему. | В, С | Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу. |
|  | Повторение пройденного | К | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. | Р | Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста. |
|  | Опорные слова. | ОНЗ | Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов. | Б, В | Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст. |
|  | Мы строим текст. | РФ | Отработка навыков построения связного текста. | В, С | Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему. |
|  | Мы строим текст. | РФ | Сформирование сведений построения связного текста. | В, С | Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст. |
|  | План текста. | ОНЗ | Составление плана текста, обсуждение его особенностей. | Б, В, С | Уметь определять последователь -ность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план. |
|  | План текста. | РФ | Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста. | В, С | Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям. |
|  | Проверочная работа. | К | Выявить уровень усвоения изученного материала. | И | Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. |

**Литература:**

Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963

Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература,1960

Вартанян Э.А Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970

Вартанян Э.А Путешествие в слово. – М.: Детская литература,1976

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.

Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966

Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-.: Учпедгиз,1977

Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.

Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.

Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961

Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961

Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979

Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993

Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992

Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992

Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002

Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982

Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977

Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.