Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«В мире книг»

Учитель: \_\_\_Старикова .С.С

\_\_\_\_1 ч. в неделю,\_34ч. в год\_\_

2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая **программа внеурочной деятельности «В мире книг»** (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под  редакцией   Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под  редакцией   Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности -  реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**Цели и задачи  программы**

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В мире книг» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На  занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Волшебный мир книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 32 часа в год - 1 класс, 33 часа в год - 2-4 класс.

**Формы организации занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды
* библиотечные уроки
* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли.

**Предполагаемый  результат**  **деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности « В мире книг» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Наименование раздела и тем** | | | **УУД** | | | | | | | | | | **Форма проведения** | **Дата** | | | | | | | | | **Примечание** | | |
|  | | **Познавательные** | | | | | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | | **Личностные** | | **Планируемая** | | **Скорректирован**  **ная** | | | | | | |
| **1-3**  **Здравствуй, книга**(3 ч) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | | | | | | |  | | |
| 111  11 | | Роль книги в жизни человека.  История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | | | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Анализиро-вать произведения | | Осознание роли языка в жизни людей | | Беседа | 06.09  13.09 | |  | | | | | | |
| 1. 222 | | Структура книги (элементы книги). | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты | | | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное; | |  | | Беседа | 20.09 | |  | | | | | | | |  |
|  | | Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». | | | Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении. | | | | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | Использовать алгоритм самостоятельной работы | |  | | Конкурс |  | |  | | | | | | | |  |
| **4-5 Книгочей — любитель чтения**(2 ч) | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | | | | | | | |  |
|  | | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | | | | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | |  | | Экскурсия в библиотеку | 04.10 | |  | | | | | | | |  |
|  | | Выставка книг о детях. Структура книги. | | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты | | | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное; | |  | | Выставка |  | |  | | | | | | | |  |
| 6-9 **Книги о твоих ровесниках** (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. | | Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; | | | | Корректировать деятельность | Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; | | | Эмоционально «переживать» текст, выражать эмоции;  Понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать | Выставка | 9.10 |  | | | | | | | |  | |
|  | | | | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | | | Корректировать деятельность | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | | | Исследование |  |  | | | | | | | |  | |
|  | | | | Книги Н. Носова. Типы книг. | | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | | | | Анализировать эмоциональные состояния | Составлять небольшие устные монологические высказывания | | | Эмоционально «переживать» текст, выражать эмоции;  Высказывать свое отношение к героям, их поступкам. | Беседа |  |  | | | | | | | |  | |
|  | | | | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | | | Читать, выполняя задания к  тексту | Строить схему (модель) отношений героев | | | .Беседа |  | | |  | | | | | |  | |
| **10-13 Крупицы народной мудрости Книги-сборники**(4 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | |  | |
|  | | | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | | | Выявлять читательский опыт | | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | |  | Совместное чтение |  | |  | | | | | | |  | |
|  | | | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | | | | Исследо  ватьсобствен  ные нестандартные способы решения | | | Сравни  вать иллюстрации с содержанием текста | | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | | Игровая программа |  |  | | | | | | | |  | |
|  | | | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | | | | Выявлять читательский опыт | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | Осознание роли языка в жизни людей; | Конкурс |  |  | | | | | | | |  | |
|  | | | Скороговорки и чистоговорки. | | | | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | | | Работа над выразительностью чтения | | Различать особенности диалогической и монологической речи; | | Соревнования |  |  | | | | | | | |  | |
| **14-17Писатели-сказочники**(4 ч) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  | |
|  | | | Книги с литературными (авторскими) сказками. | | | | Исследовать собственные нестандартные способы ярешени | | | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | |  | Совместное чтение |  |  | | | | | | | |  | |
|  | | | Писатели-сказочники. | | | | Выявлять читательский опыт | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | Понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать | .Беседа |  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | Герои сказок. Викторина. | | | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Анализировать произведения | | Викторина |  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | | | | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | | | Работа над выразительностью чтения | | Различать особенности диалогической и монологической речи; | | Чтение книг |  | | | | | | | |  |  | |
| **18-21 Книги о детях**(4 ч) | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  |  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг. | | | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | | Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); | | Высказывать свое отношение к героям, их поступкам. | Выставка |  | | | | | | | |  |  | |
|  | | | Герои книг В. Осеевой. | | | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | | Читать, выполняя задания к  тексту | | Строить схему (модель) отношений героев | | Понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать | Чтение и беседа |  | | | | | | |  | |  | |
|  | | | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | | | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Анализировать произведения | | Слушание |  | | | | | | |  | |  | |
|  | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. | | | | | | Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения | | | Характеризовать образы героев и персонажей. | | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | | Беседа |  | | | | | | |  | |  | |
| **22-25 Старые добрые сказки**(4 ч) | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | | | | | | |  | |  | |
|  | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | | | | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | | | Формулировать главную мысль рассказа: | | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной | | Высказывать свое отношение к героям, их поступкам. | .Беседа |  | | | | | | |  | |  | |
|  | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | | | | | | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор | | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | | Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать | | Осознание роли языка в жизни людей | Конкурс чтецов |  | | | | | | |  | |  | |
|  | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | | | | | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | | Драматиз. сказки |  | | | | | |  | | |  | |
|  | Народные сказки на страницах детских журналов. | | | | | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Анализировать произведения | | Беседа |  | | | | | |  | | |  | |
| **26-28 Книги о тех, кто подарил нам жизнь**(3 ч) | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |  | | | | |  | | | |  | |
|  | Книги о семье, о маме. | | | | | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; | | | Формулировать главную мысль рассказа: | | Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной | | Высказывать свое отношение к героям, их поступкам. | Выставка |  | | | | |  | | | |  | |
|  | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | | | | | | | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); | | Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать | |  | Викторина |  | | | | |  | | | |  | |
|  | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». | | | | | | | Выявлять читательский опыт | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | Проект |  | | | | |  | | | |  | |
| **29-31 Защитникам Отечества посвящается**(3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | |
|  | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. | | | | | | | Формировать умение слушать и слышать художественное слово | | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | | Анализировать произведения | |  | Слушание |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | Былины и сказы о защитниках Отечества. | | | | | | | Применять таблицы, схемы, модели для получения информаци | | Анализировать эмоциональные состояния | | Составлять небольшие устные монологические высказывания | | Высказывать свое отношение к героям, их поступкам. | Пересказ |  | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | | | | | | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | Читать, выполняя задания к  тексту | | Строить схему (модель) отношений героев | | Совместное чтение |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| **32-33По страницам любимых книг**(2 ч) | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | | | | | | | Исследовать собственные нестандартные способы решения | | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; | |  | Презентация |  | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | | | | | | | Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения | | Формулировать главную мысль рассказа: | | Различать виды текста, выбирать текст. | |  | Творческая деятельность |  | | |  | | | | | |  | | | | |

**Содержание программы**

**2 класс (33 ч)**

**Тема 1. Книга, здравствуй**(3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема  2. Книгочей — любитель чтения**(2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках**(4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-

кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема  4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**(4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-

виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники**(4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях**(4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема  7. Старые добрые сказки**(4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других

стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема  8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь**(3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается**(3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема  10. По страницам любимых книг**(2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Универсальные учебные действия:**

* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при-
* надлежности в открытом библиотечном фонде);
* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги по авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
* классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Список  литературы**

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**Список литературы для 2 класса**

**Русская литература 19 - начала 20 вв.**Толстой Л. Рассказы и были;   
Пушкин А. Стихи и сказки;   
Ершов П. Конек-горбунок;   
Крылов И. Басни.

**Русская литература 20 века**Куприн А. «Слон», «Сапсан», «Барбос и Жулька»;   
Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и др. сказки;  
Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»;   
Житков Б. «Рассказы о животных»;    
Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика»;   
Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот»;    
Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной»;  
Драгунский В. Рассказы;   
Давыдычев Л. «Страдания  второгодника Ивана Семенова»;   
Алексеев С. «Рассказы из русской истории»;  
Дуров В. «Мои звери»  
  
**Зарубежная литература**Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;   
Свифт Д. «Путешествия Гулливера»;   
Распе Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»;   
Родари Д. «Путешествие «Голубой стрелы»;   
Киплинг Р. «Сказки»;    
Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями»

**Православная литература**

Агафонов Николай , протоиерей «Сказки-притчи»

Белевцева О.А, Жданова Т.Д «Дружелюбие и взаимопомощь»

Мурга Ольга. Азбука жизни. Рассказы для детей.

Николаев Сергий, протоиерей «Летнее чудо»

Шевченко Л.Л Книга для семейного чтения

Фонов Сергей «Украшение Русской земли»