

Анализ результатов ВПР Английский язык 2020 года

1. Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»;
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»;
- приказ УООиП МО «Каргасокский район» от 28.02.2020 № 143 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Каргасокского района весной 2020 года»;
- приказ МБОУ «Каргасокская СОШ №2» от 10.09.2020 №200-о «О проведении Всероссийских проверочных работ».

1. **Сроки проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

2. **Предмет** английский язык

3. **Классы/параллели** 8аб

5.1. **Количество учеников** в каждом классе, принявших участие в мониторинге (заполнить таблицу своими данными):

Класс	8а	8б
Кол-во	21	14

5.2. **Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:**

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
8а	21	14-70%	7-30%	0	0
8б	14	13-92%	1-8%	0	0

Вывод: количество «2» в 8а и 8б классе больше на 100% чем в журнале за 1 четверть.

Объективность выставления оценок

Группы участников	Кол-во участников	%
8а класс	21	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	95%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
8б класс	7	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	100
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

8а класс

описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	12,52%
восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	21%
распознавание и употребление в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	22%
выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	29%
чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	19%
восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	20%

8б класс	
описание картин/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	0%
восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	8,2%
выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	0%
распознавание и употребление в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.	15%
восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	25%
чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	17%

В 8А и 8Б классах не сформированы умения: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (п.12 из ООП, коммуникативные УУД)

В приложении представлены таблицы учителей по пункту «Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)» Пилецкой Ю.В. и Перемитиной О.В. по каждому ребёнку

Предложения

Результаты проверочной работы показали неудовлетворительный уровень владения обучающимися 8а и 8б классов по английскому языку базовыми умениями . Качество 8а – 0%, 8б – 0%.

. Основными причинами низкой результативности стали :

- 1) Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- 4) несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета

Рекомендации:

- При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, необходимо в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.
- Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка, используя песни, игры, фрагменты фильмов. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными учащимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.
- Для успешного формирования лексико-грамматических навыков необходимо шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах.
Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
- При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- внести изменения в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы),
- внести изменения в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД,
- оценивание устных и письменных работ обучающихся проводить с использованием приемов формирующего оценивания, при разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) учитывать отработку заданий с включением заданий ВПР