

Анализ

ВПР по биологии в 6 классе 2020 – 2021 уч. год

Дата проведения: октябрь 2020г. (в соответствии с графиком).

Цели работы: назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса(по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию, проверяемым требованиям и характеру решаемых задач.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Максимальный первичный балл – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
« 2 »	0 -11
« 3 »	12-17
« 4 »	18-23
« 5 »	24-29

Работу выполняли 65 учащихся : 23 уч. – 6А ; 18 уч. – 6Б; 24 уч. – 6В.

Итоги работы в 6-х классах.

Класс	Кол-во участников	Количество и %			
		2	3	4	5
6А	23	4 /17,4%	15 /65,2%	4 /17,4%	0 /0%
6Б	18	5 /27,8%	10 /55,6 %	3 /16,6%	0 /0%
6В	24	14/58,3%	9/37,5	1/4,2%	0/0%

Вывод: 1). Количество «2» в 6А классе больше на 4 (17,4%) как в журнале за год в 5кл.

2).Количество «2» в 6Б классе больше на 5 (27,8%) как в журнале за год в 5 кл.

3). Количество «2» в 6В классе больше на 14 (58,3%) как в журнале за год в 5 кл.

Группы участников	Кол-во участников	%
6А	23	
Понизили (отметку по журналу)	19	82,6
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	4	17,4
6Б	18	
Понизили (отметку по журналу)	15	83,3
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	3	16,7
6В	24	
Понизили (отметку по журналу)	23	95,8
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	4,1

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: Участник научится / получит возможность научиться	%выполн.		
			6А	6Б	6В
1	Умение определять сходства и различия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, микроорганизмов, грибов) на основе деления их принадлежности к определенной систематической группе.	78,3	66,7	58,3
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов.	73,9	72,2	45,8
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения биологического мониторинга в окружающей среде.	Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным опытом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить сложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	95,7	94,4	79,2
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным опытом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить	39,1	44,4	41,7

	<p>логических экспериментов для изучения живых организмов и человека, ведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	<p>ажные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>			
5	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических процессах, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о единственности и изменчивости и овладение начальным аппаратом биологии.</p>	<p>Проводить наблюдения за живыми объектами, собственным опытом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	21,7	50	75
6	<p>Умение создавать, изменять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям живые биологические объекты и их изображения, выявлять характерные признаки биологических объектов.</p>	100	83,3	66,7
7	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, грибов) на основе признаков и принадлежности к определенной систематической группе.</p>	95,7	72,2	70,8
8	<p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; уметь применять целевые и</p>	<p>Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать адекватные и смысловые установки своего поведения и поступка в отношении к живой природе.</p>	52,2	38,9	25

	смысловые установки в действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью му и окружающих; осознание ходимости действий по сохранению разнообразия и природных обитаний видов растений и животных.				
9	Формирование представлений о значении биологических в решении проблем ходимости рационального использования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения биологического качества окружающей среды.	Ориентироваться в системе основных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).	100	88,9	62,5
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Создавать собственные письменные и устные сообщения по биологическим явлениям и процессам.	78,3	94,4	54,2

Лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№3 – 6А-95,7%; 6Б-94,4%; 6В-79,2% обучающихся умеют использовать знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

№6 – 6А-100%; 6Б-83,3%; 6В-66,7% обучающихся умеют работать с информацией, представленной в графической форме.

№7 – 6А-95,7%; 6Б-72,2%; 6В-70,8% обучающихся умеют анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

№9 – 6А-100%; 6Б-88,9% ; 6В-62,5% обучающихся умеют находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

№10– 6А-78,3%; 6Б-94,4%; 6В-54,2% обучающихся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№1 – 6А-78,3%; 6Б-66,7%; 6В-58,3% обучающихся владеют умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

№2 –6А-73,9%; 6Б-72,2%; 6В-45,8% обучающихся умеют по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

№4 – 6А-39,1%, 6Б-44,4%; 6В-41,7% обучающихся знают устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

№5– 6А-21,7%, 6Б-50%; 6В-75% обучающихся умеют систематизировать цветковые растения.

№8 – 6А-52,2%; 6Б-38,9%; 6В-25% обучающихся умеют находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

ВЫВОДЫ :

1. Обратить особое внимание на повторение и закрепление материала по темам: «Методы биологии», «Процессы жизнедеятельности».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, приводить примеры.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ

ВПр по биологии в 7 классе 2020 – 2021 уч. год

Дата проведения: октябрь 2020г. (в соответствии с графиком).

Цели работы: назначение ВПр по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса(по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПр (спецификация):

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй

части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и

делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать

гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных

Максимальный первичный балл – 28.

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
« 2 »	0 -11
« 3 »	12-17
« 4 »	18-23
« 5 »	24-28

Работу выполняли 57 учащихся : 21 уч. – 7А ; 20 уч. – 7Б; 16 уч. – 7В.

Итоги работы в 7-х классах.

Класс	Кол-во участников	Количество и %			
		2	3	4	5
6А	21	16	5	0	0
6Б	20	19	1	0	0
6В	16	16	0	0	0

Вывод: 1). Количество «2» в 7А классе больше на 16 (76,2%) как в журнале за год в бкл.

- 2).Количество «2» в 7Б классе больше на 19 (95%) как в журнале за год в 6 кл.
 3). Количество «2» в 7В классе больше на 16 (100%) как в журнале за год в 6 кл.

Группы участников	Кол-во участников	%
7А	21	
Понизили (отметку по журналу)	16	76,2
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	5	23,8
7Б	20	
Понизили (отметку по журналу)	19	95
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	5
7В	16	
Понизили (отметку по журналу)	16	100

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	%выполн.		
			7А	7Б	7В
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека.	9,5	0	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	71,4	35	31,3
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	14,3	15	0
4	Смысловое чтение.	Навыкам использования научно-популярной литературы по биологии.	28,6	25	18,8
5	Умение определять понятия, создавать	Осуществлять классификацию			

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	66,7	20	12,5
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	42,9	0	18,8
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	100	95	37,5
8	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	4,8	0	0
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	42,9	60	6,3
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	95,2	95	18,8

Лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№2 – 7А-71,4%; 7Б-35%; 7В-31,3% обучающихся показывают знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

№7 – 7А-100%; 7Б-95%; 7В-37,5% обучающихся показывают умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

№10 – 7А-95,2%; 7Б-95%; 7В-18,8 обучающихся показывают умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№1 – 7А-9,5%; 7Б-0%; 7В-0% обучающихся показывают умения описывать биологический процесс.

№3 – 7А-14,3%; 7Б-15%; 7В-0% обучающихся показывают умение работать с микроскопическими объектами.

№4 – 7А-28,6%, 7Б-25%; 7В-18,8% обучающихся показывают умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

№5 – 7А-66,7%, 7Б-20%; 7В-12,5% обучающихся показывают умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

№6 – 7А-42,9%; 7Б-0%; 7В-18,8% обучающихся показывают знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

№8 – 7А-4,8%; 7Б-0%; 7В-0% обучающихся показывают умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

№9 – 7А-42,9%; 7Б-60%; 7В-6,3% обучающихся показывают умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

ВЫВОДЫ :

1. Обратить особое внимание на повторение и закрепление по темам изучении тем: «Жизнедеятельность растительного организма», «Микроскопические объекты».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались