

Анализ результатов ВПР - история 8 класс.

1. Классы/параллели - 8а, 8б.

Анализируются следующие показатели ВПР на уровне класса: «Выполнение заданий», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов».

2.Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге (заполнить таблицу своими данными):

| | | |
|--------|-----|-----|
| Класс | 8 а | 8 б |
| Кол-во | 20 | 18 |

2.1. Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:

| Класс | Кол-во участников | Количество и в % | | | |
|-------|-------------------|------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 а | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 |
| 8 б | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |

Выписать данные по объективности оценивания и сделать выводы: подтвердили /понижили/повысили отметку по журналу.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| 8а класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 20 | |
| 8б класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | |

2.2.Проанализировать таблицу «Достижение планируемых результатов».

| | |
|--|------|
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | 0 % |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 11 % |

| | |
|--|------|
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение опытом историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 13 % |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 13 % |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 18 % |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 21 % |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 24 % |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 24 % |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 32 % |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 34 % |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 74 % |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 84 % |

Вывод: Цифры говорят о низком уровне подготовки учащихся. Это можно объяснить объективными причинами (карантин; особенности предмета истории - без постоянного

повторения очень сложно детям воспроизвести знания событий, процессов), слабой подготовкой многих учеников (имеются двойки по ВПР по другим предметам). Стоит отметить и уровень заданий в ВПР (много вопросов по Глинским, требующих знание мельчайших деталей (например, № 10 и 11 во всех вариантах) - а в учебнике же про них написано несколько строчек общего характера).

Результаты показывают, что дети очень плохо знают региональную историю (задание № 12), но объём необходимой к изучению информации на уроке, не даёт возможности выделить время на это. Показали ребята и низкий уровень знаний истории зарубежных стран. И связано это, прежде всего с тем, что изучение ее пришлось на IV четверть, когда все школьники сидели на самоизоляции.

Данные указывают, что нужно обратить внимание на работу с картой и с темами по русской культуре.