

**Справка по анализу результатов ВПР МБОУ «Каргасокская СОШ №2»
в сентябре-октябре 2020 года**

Наименование мониторингового исследования с указанием исходящего документа для его проведения:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»;
- распоряжения Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»;
- приказ УОПиП МО «Каргасокский район» от 28.02.2020 № 143 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Каргасокского района весной 2020 года»;
- приказ МБОУ «Каргасокская СОШ №2» от 10.09.2020 №200-о «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

Предмет: русский язык

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги

№	Класс/ Кол-во писав - ших ВПР	Результат (%)						Результат (%)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Обучен ность	Каче ство	Пони зи ли годов ую отмет ку	Подтв ер- дили годов ую отмет ку	Повысили годовую отметку
1	5АБВ 51 чел.	24ч. (47%)	22ч. (43%)	3ч. (6%)	0	49%	5%	51ч. (100 %)	0	0
	5А 21 чел.	8ч. (38%)	12ч. (57%)	2ч. (9%)	0	58%	8%	21ч. (100%)	0	0

	5Б 21 чел.	12ч (57%)	8ч (38%)	1ч (5%)	0	39%	4%	21ч. (100%)	0	0
	5В 9 чел.	7 77%	2 22%	0	0	22%	0	9ч. (100%)	0	0
2	6АБ 60ч	30ч. 50%	17ч. 28%	8ч. (13%)	5ч. (8%)	50%	6%	48ч. (80%)	13ч. (22%)	0
	6А 23 чел.	1ч. (4%)	11ч. (48%)	7ч. (30%)	4ч. (17%)	96%	48%	15ч. (62%)	9 (38%)	0
	6Б 20 чел.	15 (75%)	3 (15%)	1 (5%)	1 (5%)	25%	10%	16ч. (80%)	4 (20%)	0
	6В 17 чел.	14ч. (82%)	3ч. (25%)	0	0	18%	0	17ч. (100%)	0	0
3	7АБВ 38 чел	31ч. (82%)	5ч. (13%)	2ч. (5%)	0	18%	5%	38ч. (100%)	0	0
	7А 15 чел.	10ч. (67%)	3ч. (20%)	2ч. (13%)	0	33%	13%	15ч. (100%)	0	0
	7Б 15 чел.	13ч. (89%)	2ч. (13%)	0	0	13%	0	15 (100%)	0	0
	7В 8 чел.	8ч. (100%)	0	0	0	0	0	8ч. (100%)	0	0
4	8АБВ 32чел	24ч. (75%)	6ч. (19%)	0	2ч. (6%)	21%	6%	30ч. (94%)	2ч. (6%)	0
	8А 20 чел.	15ч. (75%)	3ч. (15%)	0	2ч. (13%)	25%	13%	18ч. (90%)	2ч. (10%)	0
	8Б 12 12 чел.	9ч. (75%)	3ч. (25%)	0	0	25%	0	12ч. (100%)	0	0
5	9 АБВ 43чел	34ч. (79%)	4ч. (9%)	6ч. (12%)	0	23%	13%	38 ч. (88%)	5 ч. (12%)	0
	9А 16 чел.	10ч. (63%)	3ч. (19%)	4ч. (25%)	0	43%	4ч. 25%	13ч. (81%)	3ч. (19%)	0
	9Б 16 чел	14ч. (88%)	1ч. (6%)	1ч. (6%)	0	12%	6%	15ч. (94%)	1ч. (6%)	0
	9В 11 чел	10ч. (90%)	0	1ч. (10%)	0	10%	10%	10ч. (90%)	1ч. (10%)	0

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Получены следующие результаты:

Русский язык

Содержание ВПР по русскому языку определяется требованиями к уровню подготовки обучающихся, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего образования по русскому языку. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

ВПР – 5 (по программе 4 класса)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 51 человек

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 28 (1 обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающийся)

Таблица (информация строка №1) Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста
- **Рекомендации по устранению западающих моментов:**
- 1. Использовать следующие основные приемы для формирования данного УУД:
 - -словообразовательный анализ слов;
 - -сопоставление слов для выявления отличий;
 - -обучение работе с разными видами информации (работа со словарями, справочниками);
 - -активизация словарного запаса;
 - -составление схем-опор
- 2. Применять следующие технологии для формирования УУД:
 - -мини-исследование;
 - -проектная деятельность;
 - -проблемная ситуация, проблемный вопрос;
 - -технология продуктивного чтения текста.
-

ВПР -6 (по программе 5 класса)

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 41-40 б. (3 обучающихся), минимальный – 3-5 б. (3 обучающихся)

Таблица (информация строка №2)

Достижение планируемых результатов

№	УУД	Справились
1К1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические правила.	7 учащихся (35%)
1К2	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая на письме изученные пунктуационные правила.	4 учащихся (20%)
1К3	Умение зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в деформированном тексте, и самостоятельно контролировать и правильно оценивать действия.	18 учащихся (90%)
2К1	Умение обучающихся производить фонетический разбор.	5 учащихся (25%)
2К2	Умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	9 учащихся (45%)

2К3	Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (морфологический разбор).	1 учащийся (5%)
2К4	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (синтаксический разбор).	4 учащихся (20%)
3	Умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка	9 учащихся (45%)
4.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.	5 учащихся (25%)
4.2	Умение определять в предложении отсутствующие части речи.	6 учащихся (30%)
5.1	Умение обучающихся опознавать прямую речь и слова автора, применять пунктуационные правила.	4 учащихся (20%)
5.2	Умение объяснять выбор знаков препинания, в том числе, с помощью графической схемы.	2 учащихся (10%)
6.1	Умение обучающихся опознавать обращение, применять пунктуационные правила.	11 учащихся (55%)
6.2	Умение объяснять выбор предложения, в том числе, с помощью графической схемы.	2 учащихся (10%)
7.1	Умение распознавать сложное предложение и предложение с однородными членами, применять пунктуационные правила.	6 учащихся (30%)
7.2	Умение объяснять выбор предложения, в том числе, с помощью графической схемы.	2 учащихся (10%)
8	Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	10 учащихся (50%)
9	Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации, умение адекватно формулировать высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	11 учащихся (55%)
10	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи.	3 учащихся (15%)
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	14 учащихся (70%)
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	16 учащихся (80%)

Учащиеся нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

№	Дефицит умения	Организация работы по устранению дефицита (приемы, формы, методы)	Способы включения в образовательный процесс
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с деформированным текстом; • диктанты по памяти, лексический, зрительный и др.; • работа со словарями; • построй (составь, сконструируй) словосочетания (предложения, текст) по графической схеме или по данному образцу; 	Работа по развитию речевой деятельности проводится на всех уроках изучения школьного курса русского языка и на специальных уроках развития связной

	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> • "собери мозаику" из рассыпанных слов, предложений; • использование произведений живописи на уроках русского языка; • составление лингвистических рассказов, сказки; • подготовка и организация диспутов и дискуссий на лингвистические темы; • защита проектов, создание докладов и рефератов на одну из тем курса русского языка, о родном крае, о писателе или поэте; • портретный и психологический очерк • творческий диктант по картине с задачей обогатить диктуемый текст определенными языковыми средствами (наречиями, определениями). 	речи. На эту работу действующей программой отводится примерно 11–20% учебного времени (элемент урока).
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Систематическое выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Ежеурочно
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	Использование тренировочных упражнений, которые: <ul style="list-style-type: none"> • Развивают умение находить в предложении слова различных частей речи (самостоятельных, служебных), учат понимать на практическом уровне правильно ставить вопрос к самостоятельным частям речи • Показывают способы, с помощью которых можно различать слова различных частей речи • Демонстрируют степень понимания значений слов различных частей речи • Акцентируют внимание учащихся служебных частях речи 	Ежеурочно
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение	Специальные пунктуационные упражнения, направленные на составление отдельных предложений и текстов, расстановку недостающих знаков препинания: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по пунктуации в связи 	Систематически

	<p>и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>с составлением отдельных предложений: - составление предложений по схемам; - составление предложений по опорным словам; - составление предложений по данной теме и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Упражнения по пунктуации в связи составлением текстов: - диктант с элементами изложения; - свободный диктант; - диктант с продолжением; - изложение. <p>Способы активизации учебной деятельности учащихся при изучении пунктуации: - развитие мотивации: приобщение учащихся к этическим нормам речи, внимание к культуре речевого поведения; - использование проблемных задач; - использование графических средств (схемы); - творческие самостоятельные работы.</p>	
5	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с планом текста: ученики должны к каждому пункту подобрать соответствующую часть текста (определить, где она заканчивается); ● Работа с деформированным текстом. ● Обязателен самоконтроль: перечитывание текста, чтобы проверить себя. <p>Чтобы формировать у учащихся навыки сознательного чтения, необходимо учить их: - выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста; - воссоздавать в воображении то, что описано в произведении; - сопоставлять факты, поступки, события для нахождения причинно-следственных связей между ними; - воспринимать различные оттенки значений слов и синтаксических конструкций, что основано на анализе языковых средств; - понимать главную мысль произведения; - осознавать авторскую оценку описанных событий и героев; - определять собственное отношение к героям, их поступкам и произведению в целом; - осмысливать факты окружающей действительности через призму прочитанного.</p> <p>Основной метод работы над пониманием прочитанного - беседа.</p>	<p>Отводится 20-25% уроков развития речи (элемент урока).</p>

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

ВПР -7 (по программе 6 класса)

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл среди 7-х классов – 40 б (1 обучающийся), минимальный – 3-5 б (4 обучающихся)

Таблица (информация строка №3)

Достижение планируемых результатов

1. К 1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст	10%
1 К 2	соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	13%
2 К 3	Выполнение фонетического разбора	86%
2К1	проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы)	53%
2 К 2	умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;	10%
2К 3	умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	10%
3 (1)	Умение выполнять фонетический анализ слова	67%
3(2)	Умение объяснить причину несовпадения фонетического строя с написанием	53%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	27%
5	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	0%

6	умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	7%
7(1)	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже;	60%
7(2)	умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	13%
8(1)	умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	47%
8(2)	умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	27%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	13%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	33%
11	ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения)	7%
12(1)	Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	53%
12(2)	умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	27%
13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	27%
13(2)	умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	80%
14 (1)	умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;	7%
14(2)	умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	20%

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу, а так же с дистанционным обучением в 4 четверти, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис.

Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

ВПР -8 (по программе 7 класса)

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл среди 8-х классов – 37б. (1 обучающийся), минимальный – 3-5 б. (3 обучающихся).

Таблица (информация строка №4)

Достижение планируемых результатов

1. К 2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст	20%
1 К 3	соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	50%
2 К 1	умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	80%
2К2	проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы)	30%
2 К 3	умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;	5%
2К 4	умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	25%
3 (1)	умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;	20%
3(2)	умения правильно писать производные предлоги.	50%

4(1)	умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	25%
4(2)	умения правильно писать производные союзы.	40%
5	владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия	65%
6	умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	60%
7(1)	умение опознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	45%
7(2)	умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	20%
8(1)	умение опознавать предложения с причастным оборотом	75%
8(2)	умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	35%
9	умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	5%
10	ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	35%
11(1)	ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения)	15%
11(2)	выявление способности строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	30%
12	умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	80%
13(1)	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	60%
13(2)	умение подбирать к найденному слову близкие по значению	40%

	слова (синонимы).	
14	умение объяснять значения пословицы и проверять умение строить речевое высказывание в письменной форме.	50%

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 8А,Б,В классов по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

№	Дефицит умения	Организация работы по устранению дефицита (приемы, формы, методы)	Способы включения в образовательный процесс
1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Мозговой штурм. Диктанты по памяти, лексический, зрительный и др.; Опрос обучающихся по заданному на дом материалу. Устный фронтальный опрос. Прием «Верные и неверные утверждения»	Систематически
2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Упражнения по пунктуации в связи с составлением отдельных предложений: - составление предложений по схемам; - составление предложений по опорным словам; - составление предложений по данной теме и др.	Систематически
3	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Упражнения по пунктуации в связи с составлением текстов: - диктант с элементами изложения; - свободный диктант; - диктант с продолжением; - изложение. Способы активизации учебной деятельности учащихся при изучении пунктуации: - развитие мотивации: приобщение учащихся к этическим нормам речи, внимание к культуре речевого поведения; - использование проблемных задач; - использование графических средств (схемы); - творческие самостоятельные работы;	Ежеурочно
4	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	Чтобы формировать у учащихся навыки сознательного чтения, необходимо учить их: - выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста; - воссоздавать в воображении то, что описано в произведении; - сопоставлять факты, поступки,	Ежеурочно

	<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>события для нахождения причинно-следственных связей между ними; - воспринимать различные оттенки значений слов и синтаксических конструкций, что основано на анализе языковых средств; - понимать главную мысль произведения; - осознавать авторскую оценку описанных событий и героев; - определять собственное отношение к героям, их поступкам и произведению в целом; - осмысливать факты окружающей действительности через призму прочитанного. Основной метод работы над пониманием прочитанного - беседа.</p>	
--	---	---	--

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классах будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

ВПР -9 (по программе 8 класса)

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 376 (1 обучающийся), минимальный – 5 б. (2 обучающихся)

Таблица (информация строка №5)

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0%
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	6%

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	50%
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	12,5%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	6%
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	62,5%
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	62,5%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	0%
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	12,5%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	12,5%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81%

Учащиеся нашей школы продемонстрировали значительно хуже сформированность следующих умений:

№	Дефицит умения	Организация работы по устранению дефицита (приемы, формы, методы)	Способы включения в образовательный процесс
1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Диктанты по памяти, лексический, зрительный и др.; Опрос обучающихся по заданному на дом материалу. Прием «Верные и неверные утверждения»	Включение указанных форм, методов, приёмов в занятия внеурочной деятельности по программе «В мире языка».
2	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	-составление предложений по схемам; - составление предложений по опорным словам; - составление предложений по данной теме и др. диктант с элементами изложения; свободный диктант; выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста использование проблемных задач; использование графических средств (схемы); - творческие самостоятельные работы; изложение.	

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- увеличить число заданий, связанных с умением анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.